

экологических игр для уроков физической культуры специалисты советуют учитывать возрастные особенности, при этом общепринятый период младшего школьного возраста 6–7–10 лет необходимо разделить на два этапа: I этап – до 8 лет; II этап – 8–10 лет [2; 3].

В первый этап среди морфофункциональных систем доминирует нервно-сенсорная, при этом ребенок полностью погружен в чувственное восприятие мира и, как в дошкольном возрасте, продолжает всему подражать. Соответственно, основной задачей при разработке экологических игр для данного этапа является возможность стать примером для ребенка, что, в свою очередь, определяет необходимость большого числа ситуационных примеров.

На втором этапе ведущую роль начинает играть «ритмическая система»: ребенок продолжает развиваться в соответствии с впечатлениями от внешнего мира, но уже внутренне их перерабатывает, приобретая более сложные переживания. Подражание сменяется стремлением следовать авторитетам, и учитель оказывается посредником между миром и ребенком. При разработке экологических игр для данного этапа необходимо учитывать способность ребенка перерабатывать производимые им лично и учителем действия.

Экологические игры на уроках физической культуры в младших классах способствуют соблюдению целостного подхода в развитии личности, обеспечивают преемственность экологической культуры от младшего к старшему возрасту, так же при разработке игр непроизвольно происходит повышение экологической культуры самих учителей [4].

ЛИТЕРАТУРА

1. Барышникова, Г. Б. К вопросу о технологии воспитания экологической культуры учащихся младших классов / Г. Б. Барышникова // Ярославский педагогический вестник. – 2002. – № 1. – С. 42–45.
2. Захарова, Н. М. Интеграция экологического воспитания на уроках физической культуры с учетом гендерного подхода / Н. М. Захарова, А. В. Баранов // Вестник Бурятского государственного университета. – 2014. – № 13. – С. 86–89.
3. Дерябо, С. Д. Экологическая педагогика и психология / С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – 480 с.
4. Захарова, Н. М. Интеграция экологического воспитания на уроках физической культуры с учетом гендерного подхода / Н. М. Захарова, А. В. Баранов // Вестник Бурятского государственного университета. – 2013. – № 13. – С. 57–59.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОБЛЕМНОГО МЕТОДА В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ-ЭКОЛОГОВ USE OF THE PROBLEM METHOD IN THE ORGANIZATION OF THE INDEPENDENT WORK OF STUDENTS-ECOLOGISTS

Л. Н. Никитина
L. Nikitina

*Белорусский государственный университет, МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ,
г. Минск, Республика Беларусь
Nikitina23d@mail.ru
Belarusian State University, ISEI BSU, Minsk, Republic of Belarus*

Современный подход к обучению иностранному языку строится на принципе коммуникативности. Проведение групповой беседы с использованием проблемного метода обучения способствует эффективному приобретению навыков и умений самостоятельного высказывания на иностранном языке и соответствует основным закономерностям развития личности и развивающего обучения.

The modern approach to teaching a foreign language is based on the principle of communicativeness. A group work and using the problem method of training lead to the effective acquisition of knowledge and skills of independent expression in a foreign language and corresponds to the basic laws of personality development and developmental education.

Ключевые слова: коммуникативный подход, групповая работа, проблемное обсуждение, развивающее обучение.

Keywords: communicative approach, group work, problem discussion, development training.

Общеизвестно, что владение иностранным языком является одним из важнейших факторов, определяющих ценность будущего специалиста для производства. В связи с этим необходимость в изучении и постоянном

совершенствовании языковых навыков не вызывает сомнений. Современный подход к обучению иностранному языку строится на принципе коммуникативности и заключается в том, что студентов учат в первую очередь речевому общению посредством языка. Задача преподавателя – реализовать цели обучения иностранному языку как на практических занятиях, так и в ходе самостоятельной работы студентов. Организация групповой беседы с использованием проблемного метода обучения позволит совершенствовать лексико-грамматические навыки и коммуникативные умения в речевой деятельности (говорении, чтении, аудировании) более эффективно.

Важным моментом проблемного обсуждения в группе является использование различных опор (содержательных, смысловых, речевых, языковых), что позволяет дифференцировать самостоятельную работу студентов с учетом их языковой подготовки, интересов и общего развития, мотивировать и стимулировать речевую деятельность обучающихся.

В качестве опоры могут быть предложены различные тексты по одной теме, причем индивидуально для каждого студента, содержащие лингвистические опоры для высказываний. Необходимо чтобы тексты предлагали знакомый студентам лексико-грамматический материал, были не объемными, но информативными. Самостоятельная работа студентов начинается с информационно-познавательного и содержательно-смыслового анализа предложенных текстов и направлена на достижение целей, поставленных преподавателем. Следующий этап – самостоятельное обсуждение с опорой на прочитанное. Преподаватель играет ведущую роль, а студенты вступают в обсуждение, когда содержание ими прочитанного является актуальным и уместным в данном месте беседы. При этом они подтверждают или опровергают, дополняют или противоречат, высказывают собственное мнение. И это является самым ценным в организации проблемной беседы, так как высказывания требуют от студентов самостоятельного выполнения ряда коммуникативных заданий. Зачастую участники вынуждены менять речевое поведение в ходе обсуждения, трансформировать высказывание, использовать второстепенную информацию. И здесь речь уже идет о творческом характере высказываний студентов, что очень ценно в организации проблемной беседы, так как развивает коммуникативные умения чтения и говорения.

Роль преподавателя как организатора учебного процесса на проблемной основе велика и ответственна. Это партнерство, где учитель не только источник знаний, а ученик – активный соучастник. Преподаватель должен уметь ставить перед группой реальные учебные задачи в понятной для студентов форме, увлечь их проблемой и процессом её решения, стимулировать творческое мышление, тонко чувствовать проблемность ситуации, быть тактичным и терпимым.

Проведение групповой беседы с использованием проблемного метода обучения способствует эффективному развитию самостоятельной работы студентов, принятию ими самостоятельных решений, приобретению навыков и умений самостоятельного высказывания на иностранном языке, что соответствует основным закономерностям развития личности и развивающего обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Пасов, Е. И.* Коммуникативное иноязычное образование: готовим к диалогу культур / Е. И. Пасов – Минск, 2003. – 158 с.
2. *Коньшева, А. В.* Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку / А. В. Коньшева. – СПб: КАРО, 2005. – 208 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ ПРОЕКТОВ В КРАЕВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЕ В ШКОЛЕ

USE OF PROJECT ACTIVITIES IN LOCAL HISTORY WORK IN SCHOOL

Г. Л. Осипенко

G. Osipenko

Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины,

г. Гомель, Республика Беларусь

osipenko.galina@mail.ru

Gomel State University named after F. Skoryna, Gomel, Republic of Belarus

Актуализируется возрастающий интерес к использованию методов проектной деятельности в краеведческой работе в школе. Доказывается, что проектная деятельность обеспечивает высокий уровень познавательного процесса и способствует развитию творческой активности обучающихся.

In the article, there is an increasing interest in the use of methods of project activity in local history work in the school. It is proved that the project activity provides a high level of cognitive process and promotes the development of creative activity of students.