

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра молекулярной биологии

Аннотация к дипломной работе

КАРПЕНКО
Анастасия Александровна

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ
РАЗЛИЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИЗУЧЕНИЯ НОВОГО
МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ БИОЛОГИИ**

Научный руководитель:
старший преподаватель
кафедры общей экологии
и методики преподавания
биологии
Гаевский Е.Е.

Минск, 2018

РЕФЕРАТ

Дипломная работа 54 с., 9 табл., 11 рис., 30 источников.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ, МЕТОД ОБУЧЕНИЯ,
КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, ПРОЧНОСТЬ
УСВОЕННЫХ ЗНАНИЙ.

Объект исследования: эффективность различных технологий обучения при изучении темы «Эндокринная система» на уроках биологии.

Цель: сравнительный анализ эффективности различных технологий изучения нового материала (на примере темы «Эндокринная система»)

Достоверных различий в результатах усвоения нового материала в зависимости от половой принадлежности выявлено не было. Выявлены достоверные отличия в результатах усвоения нового материала в зависимости от технологии обучения учащихся. Непосредственно после изучения нового материала объяснительно-иллюстративная технология дала наиболее высокий результат в усвоении учебного материала. Технология проблемного обучения показала несколько более низкий результат.

Со временем ученики частично забывают ранее изученный материал. Наиболее быстро это происходит у учащихся, обучавшихся с использованием объяснительно-иллюстративной технологии. Результат проверочных работ учащихся, изучивших материал технологией проблемного обучения, был стабилен во времени, что позволило определить её как наиболее оптимальную при изучении нового материала в школе. Данная технология обучения не только обеспечила учащихся достаточно прочными знаниями, но и их качественным закреплением на максимально длительный срок. Выбор соответствующей технологии должен определяться реальными возможностями школьников, уровнем их подготовленности, возрастными особенностями учащихся класса, а также возможностями самих учителей. Однако, при выборе нестандартных уроков нужна мера. Ученики привыкают к необычным способам работы, теряют мотивацию и интерес, и успеваемость заметно понижается. Поэтому место нетрадиционных уроков в общей системе должно определяться самим учителем в зависимости от конкретной ситуации (темы урока, индивидуальных особенностей учащихся и самого учителя).

РЭФЕРАТ

Діпломная праца 54 с., 9 табл., 11 мал., 30 крыніц.

ПЕДАГАГІЧНАЯ ТЭХНАЛОГІЯ, МЕТАД НАВУЧАННЯ, КАНТРОЛЬ ВЕДАЎ, УМЕННЯЎ І НАВЫКАЎ, ТРЫВАЛАСЦЬ ЗАСВАЕННЯ ВЕДАЎ.

Аб'ект даследавання: эфектыўнасць розных тэхналогій навучання пры вывучэнні тэмы «Эндакрынная сістэма» на ўроках біялогіі.

Мэта: параўнальны аналіз эфектыўнасці розных тэхналогій вывучэння новага матэрыялу (на прыкладзе тэмы "Эндакрынная сістэма")

Дакладных адрозненняў у выніках засваення новага матэрыялу ў залежнасці ад палавой прыналежнасці выяўлена не было. Выяўлены дакладныя адрозненні ў выніках засваення новага матэрыялу ў залежнасці ад тэхналогіі навучання навучэнцаў. Непасрэдна пасля вывучэння новага матэрыялу тлумачальна-ілюстрацыйная тэхналогія дала найбольш высокі вынік у засваенні навучальнага матэрыялу. Тэхналогія праблемнага навучання паказала некалькі больш нізкі вынік.

З часам вучні часткова забываюць раней вывучаны матэрыял. Найбольш хутка гэта адбываецца ў вучняў, якія навучаліся з выкарыстаннем тлумачальна-ілюстрацыйнай тэхналогіі. Вынік правяральных работ навучэнцаў, якія вывучылі матэрыял тэхналогіяй праблемнага навучання, быў стабільны ў часе, што дазволіла вызначыць яе як найбольш аптымальную пры вывучэнні новага матэрыялу ў школе. Дадзеная тэхналогія навучання не толькі забяспечыла навучэнцаў досыць трывалымі ведамі, але і іх якасным замацаваннем на максімальна працяглы тэрмін. Выбар адпаведнай тэхналогіі павінен вызначацца рэальнымі магчымасцямі школьнікаў, узроўнем іх падрыхтаванасці, узроставым асаблівасцям навучэнцаў класа, а таксама магчымасцям саміх настаўнікаў. Аднак, пры выбары нестандартных урокаў патрэбна мера. Вучні прывыкаюць да незвычайных спосабам працы, губляюць матывацыю і цікавасць, і паспяховасць прыкметна паніжаецца. Таму месца нетрадыцыйных урокаў у агульнай сістэме павінна вызначацца самім настаўнікам у залежнасці ад канкрэтнай сітуацыі (тэмы ўрока, індывідуальных асаблівасцей вучняў і самога настаўніка).

ABSTRACT

Project 54 pages , 9 tables, 11 pictures, 30 sources.

PEDAGOGICAL TECHNOLOGY, METHOD OF TRAINING, CONTROL OF KNOWLEDGE AND SKILLS, STRENGTH OF ASSIMILATED KNOWLEDGE.

Object of the study: the efficiency of various learning technologies in the study of the theme "Endocrine system" in biology lessons.

Objective: a comparative analysis of the efficiency of various technologies of studying new material (using the example of the theme "Endocrine system")

There were no significant differences in the results of the assimilation of new material depending on gender. Revealed reliable differences in the results of the assimilation of new material, depending on the technology of teaching the students. Immediately after the study of the new material, explanatory-illustrative technology produced the highest result in assimilation of learned material. Technology of problem training showed lower result.

With time, students partially forget the previously studied material. Most quickly it happens with students who have been trained by explanatory-illustrative technology. The result of the test works of students ,who studied the material with the technology of problem training were stable in time, and this made it possible to determine it as the most optimal for learning new material at school. This technology of training has not only provided the pupils with sufficiently strong knowledge, but also with qualitative fastening for the longest possible period. The choice of appropriate technology should be determined by the real abilities of schoolchildren, their level of preparedness, the age characteristics of the students in the class, and the capabilities of the teachers themselves. However , we need measure for choosing not-standard lessons. Students become accustomed to unusual ways of working, lose motivation and interest, and progress is significantly reduced. Therefore, the place of non-traditional lessons in the general system should be determined by the teacher himself, depending on the specific situations (the topic of the lesson, the individual characteristics of the students and the teacher himself).