

## ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Л. С. Ковальчук,

магистр экономических наук,

*(Белорусский государственный университет им. М. Танка, г. Минск, Республика Беларусь)*

Национальная стратегия устойчивого развития Республики Беларусь на период до 2020 года предполагает, что основными факторами устойчивого развития должны стать: человеческий, научно-производственный и инновационный потенциалы <...>, а главными приоритетами – «высокий интеллект – инновации – благосостояние» [1].

Экономика и образование находятся в процессе постоянного взаимодействия и взаиморазвития. Инвестиции в образование и высокие технологии влекут за собой повышение интеллектуального уровня общества и ускорение его социально-экономического развития.

На данном этапе развития обострилась проблема отсутствия системного комплексного подхода к формированию основных деловых способностей работников, команды специалистов, заинтересованных в решении стратегических задач, информационно-аналитической базы, знаний, умений и навыков, позволяющих руководителям принимать эффективные управленческие решения в условиях динамично меняющейся рыночной среды.

Первостепенное значение имеет способность образовательной системы оперативно и гибко реагировать на запросы общества, учитывая основные приоритеты его развития. Важным фактором перевода образовательной системы Республики Беларусь в ее новое качество является совершенствование системы непрерывного экономического образования, имеющего целью формирование экономического мышления, а в дальнейшем и экономического поведения. Приобретенные экономические знания, умения, навыки, сформированное экономическое мышление являются определяющим элементом инновационного потенциала страны, так как дают возможность успешно решать проблемы, возникающие у молодежи в период выбора профессии (профессиональное самоопределение), адаптации к условиям конкурентного рынка труда и приобретения социальной защищенности от негативных сторон повседневной жизни.

В условиях нынешней научно-технической и информационной революции заметно возросла роль образования в развитии общественного производства и становлении современной цивилизации. К числу важнейших современных экономических закономерностей, свойственных различным странам, относится процесс интеллектуализации экономики и других сторон социальной жизни. Проявляется этот процесс двояко: возрастает роль таких отраслей социальной сферы, как образование и наука; усиливается значение интеллектуальной деятельности внутри других отраслей народного хозяйства. Обе эти тенденции способствуют формированию и совершенствованию образовательного, профессионального, научного, духовного потенциала общества и являются важнейшими факторами социально-экономического развития.

Главными целями образования и воспитания являются формирование знаний, умений, навыков и интеллектуальное, нравственное, творческое и физическое развитие личности обучающегося; формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося [2].

Экономическое назначение образования обычно видят в его активном влиянии на развитие производительных сил страны, на повышение эффективности общественного труда. Образование относится к той сфере жизнедеятельности людей, где воспроизводятся способности работника к труду, приобретаются общеобразовательные и специальные знания, формируется морально-психологическое отношение к труду.

Выработка современного экономического мышления, адекватного рыночным отношениям, предполагает глубокое осознание существа всего нового в рыночной экономике, критическое осмысление теоретических формул и опыта прошлого, глубокое обобщение современной практики развития зарубежных стран, преодоление сложившихся стереотипов мышления.

Экономическая практика, экономические отношения, выступая в качестве объекта экономического мышления, определяют его специфику. Так, данная форма мышления воспроизводит экономическую жизнь в собственно специфических экономических понятиях, категориях и законах, в определенной исторической и логической последовательности, соотносит их с экономической действительностью.

Стимулирование экономического мышления обучающихся происходит тогда, когда они включаются в деловое сотрудничество, видят конечный результат своей экономической деятельности, вступают в деловые контакты с другими организациями и учреждениями, участвуют в хозяйственной деятельности учреждения образования.

На современном этапе развития общества востребованы специалисты, обладающие, помимо высоких профессиональных навыков, способностью к управленческой и предпринимательской деятельности, к диагностированию деловых отношений и установлению деловых контактов, склонностью к индивидуальному творчеству, умением жить и работать в новом информационном мире, действовать в глобальной информационной сети. Перед системой интеллектуального образования выдвигается задача подготовки специалистов, готовых к постоянно происходящим техническим изменениям, к пониманию и восприятию ощущения относительности человеческих знаний и необходимости непрерывного образования с целью своевременной адаптации работников к быстро меняющемуся внешнему миру.

## **Литература**

1. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 года.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании.