

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК
Кафедра психологии**

ВЛАСЮК
Артур Сергеевич

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И ТАКТИК
САМОПРЕЗЕНТАЦИИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ**

Реферат дипломной работы

Научный руководитель:
кандидат психологических
наук, доцент Солодухо А.С.

Минск, 2017

РЕФЕРАТ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

Дипломная работа 66 с., 3 рис., 11 табл., 2 прил., 45 источников.

ТАКТИКА САМОПРЕЗЕНТАЦИИ, САМОПРЕЗЕНТАЦИЯ, ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, ЮНОШЕСКИЙ ВОЗРАСТ, УПРАВЛЕНИЕ ВПЕЧАТЛЕНИЕМ.

Объект исследования: самопрезентация в юношеском возрасте.

Предмет: взаимосвязь самопрезентации и эмоционального интеллекта в юношеском возрасте.

Цель: охарактеризовать взаимосвязь тактик самопрезентации и эмоционального интеллекта в юношеском возрасте.

Методологическими основаниями данной работы являются теория самопрезентации О.А. Пикулевой, теория социального интеллекта Д.А. Люсина. Были использованы следующие *методики:* «Шкала измерения тактик самопрезентации» С.-Ж. Ли, Б. Куигли и др., Опросник на эмоциональный интеллект ЭИИ (Люсин, Марютина, Степанова, 2006).

Результаты исследования показали взаимосвязь эмоционального интеллекта и тактик самопрезентации в юношеском возрасте, а именно: отрицательная умеренная взаимосвязь между тактикой самопрезентации *оправдание с отрицанием и принятием ответственности, приписывание себе достижений* и межличностным эмоциональным интеллектом; слабая отрицательная взаимосвязь тактики самопрезентации *отречение и препятствие самому себе* с управляющим ЭИ; положительная умеренная взаимосвязь между тактикой самопрезентации *пример для подражания с внутри* и межличностным эмоциональным интеллектом. А тактики самопрезентации *извинение, желание понравиться, запугивание, преувеличение своих достижений, негативная оценка других* не имеют статистически значимой корреляции с эмоциональным интеллектом.

Степень внедрения и рекомендации по внедрению полученных результатов: определяется использованием полученных данных при подготовке лекционных курсов и семинарских занятий по социальной психологии личности, психологии развития и конфликтологии. Так же могут быть использованы преподавателями для улучшения взаимодействия с учащимися 11 класса и первых курсов университета. Кроме этого, результаты исследования могут быть применены при проведении профориентации.

РЭФЕРАТ ДЫПЛОМНОЙ РАБОТЫ

Дыпломная работа 66 с., 3 мал., 11 табл., 2 дад., 45 крыніц.

ТАКТЫКІ САМАПРЭЗЕНТАЦЫІ, САМАПРЭЗЕНТАЦЫЯ,
ЭМАЦЫЙНЫ ІНТЭЛЕКТ, ЮНАЦКІ ЎЗРОСТ, КІРАВАННЕ
УРАЖАННЕМ.

Аб'ект даследавання: самапрэзентацыя ў юнацкім узросце.

Прадмет даследавання: ўзаемасувязь самапрэзентацыі і эмацыйнага інтэлекту ў юнацкім узросце.

Мэта даследавання: растлумачыць ўзаемасувязь тактык самапрэзентацыі і эмацыйнага інтэлекту ў юнацкім узросце.

Тэарэтычнай і метадалагічнай асновай дадзенага даследавання з'яўляецца тэорыя самапрэзентацыі В. А. Пікулевай, тэорыя сацыяльнага інтэлекту. Д. А. Люсіна. Былі выкарыстаны наступныя метадыкі: «Шкала вымярэння тактык самапрэзентацыі» С.-Ж., Б. Куіглі і інш., Апытальнік на эмацыйны інтэлект Эмін (Люсін, Марютина, Сцяпанав, 2006).

Вынікі даследавання паказалі ўзаемасувязь эмацыйнага інтэлекту і тактык самапрэзентацыі ў юнацкім узросце, а менавіта: адмоўная ўмераная ўзаемасувязь паміж тактыкай самапрэзентацыі апраўданне з адмаўленнем і прыняццем адказнасці, прыпісванне сабе дасягненняў і міжасобасным эмацыйным інтэлектам; слабая адмоўная ўзаемасувязь тактыкі самапрэзентацыі адрачэнне і перашкода самому сабе з кіраўніком ЭИ; станоўчая ўмераная ўзаемасувязь паміж тактыкай самапрэзентацыі прыклад для пераймання з ўнутры і міжасобасным эмацыйным інтэлектам. А тактыкі самапрэзентацыі прабачэнне, жаданне спадабацца, запалохванне, перабольшанне сваіх дасягненняў, негатыўная ацэнка іншых не маюць статыстычна значнай карэляцыі з эмацыйным інтэлектам.

Ступень ўкаранення і рэкамендацыі па ўкараненні атрыманых вынікаў: вызначаецца выкарыстаннем атрыманых дадзеных пры падрыхтоўцы лекцыйных курсаў і семінарскіх заняткаў па сацыяльнай псіхалогіі асобы, псіхалогіі развіцця і канфлікталогіі. Гэтак жа могуць быць выкарыстаны выкладчыкамі для паляпшэння ўзаемадзеяння з навучэнцамі 11 класа і першых курсаў універсітэта. Акрамя гэтага, вынікі даследавання могуць быць ужытыя пры правядзенні прафарыентацыі.

GRADUATE THESIS SUMMARY

Diploma work 66 p., 3 fig., 11 tables, 2 appl., 45 sources.

TACTICS OF SELF-PRESENTATION, SELF-PRESENTATION, EMOTIONAL INTELLIGENCE, ADOLESCENCE, MANAGEMENT EXPERIENCE.

Object of research: self-presentation in adolescence.

Subject of research: the relationship of self-presentation and emotional intelligence in adolescence.

Aim of research: to characterize the relationship tactics of self-presentation and emotional intelligence in adolescence.

Methodological bases of this work are the theory of self-presentation Pikuleva O. A., the theory of social intelligence D. A. Lucia. We used the following methodology: "the Scale of measurement tactics of self-presentation" S.-J. Lee, B. Quigley, and others, a Questionnaire on emotional intelligence Emin (Lucien, Martina, Stepanova, 2006).

The results of the study showed the relationship of emotional intelligence and tactics of self-presentation in adolescence, namely: negative moderate relationship between the tactics of self-justification with the denial and acceptance of responsibility, the misappropriation of the achievements and interpersonal emotional intelligence; a weak negative relationship tactics of self-renunciation and obstacle myself with the Manager of EI; a positive moderate relationship between self-presentation tactics role model with intra and interpersonal emotional intelligence. And tactics of self-presentation apology, the desire to please, intimidation, exaggeration of achievements, negative evaluation of other have no statistically significant correlation with emotional intelligence.

The degree of implementation and recommendations for the implementation of the results: is determined using the received data when preparing lecture courses and seminars in social psychology of personality, developmental psychology and conflict management. Can also be used by teachers to improve communication with students of grade 11 and first year University. In addition, the results of the study can be applied in conducting career counseling.