

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК
Кафедра психологии**

РОДЬ
Алеся Ивановна

**СМЫСЛОЖИЗНЕННЫЕ ОРИЕНТАЦИИ И ЖИЗНЕННЫЕ СМЫСЛЫ
СТУДЕНТОВ С РАЗЛИЧНЫМИ ПРОФИЛЯМИ ОБУЧЕНИЯ**

Реферат дипломной работы

Научный руководитель:
кандидат психологических
наук, доцент
Ксенда О.Г.

Минск, 2017

РЕФЕРАТ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

Объём дипломной работы составляет 75 страниц, 6 приложений, 8 рисунков, 4 таблицы, 38 использованных источника.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: СМЫСЛОЖИЗНЕННЫЕ ОРИЕНТАЦИИ, ЖИЗНЕННЫЕ СМЫСЛЫ, ГУМАНИТАРНЫЙ ПРОФИЛЬ, ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ ПРОФИЛЬ, ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ.

Цель исследования – выявить смысложизненные ориентации и жизненные смыслы студентов с различными профилями обучения.

Объект исследования – смысложизненные ориентации и жизненные смыслы.

Предмет исследования – смысложизненные ориентации и жизненные смыслы студентов с различными профилями обучения.

Гипотеза исследования – существуют различия в смысложизненных ориентациях и жизненных смыслах у студентов гуманитарного, естественнонаучного и технического профиля обучения.

В данной работе студенты гуманитарного профиля обучения более удовлетворены своей жизнью и воспринимают процесс своей жизни как интересный, эмоционально насыщенный и наполненный смыслом. Студенты естественнонаучного и студенты технического профиля обучения в меньшей степени удовлетворены своей жизнью в настоящем. При этом ей может придаваться более конструктивный смысл воспоминания о прошлом и уверенность в своем будущем. Они не до конца склонны верить в свои силы и могут иметь сомнения в себе как в творце своей собственной жизни, способного менять, контролировать, улучшать и влиять на нее. Содержание учебного процесса гуманитарных специальностей прямо декларирует перечисленные смысложизненные ориентации и стимулирует к развитию в философско-экзистенциальном контексте.

Смысл жизни студентов выступает своеобразным «стержнем» всей их жизненной стратегии имеет различную направленность у всех профилей обучения. Выявлены различия в таких жизненных смыслах как экзистенциальные, самореализация, статус, коммуникация, когнитивные и альтруистические смыслы. Гуманитарный профиль направлен на взаимодействие и познание окружающего мира и себя в нем. Естественнонаучный профиль направлен, в основном на коммуникацию и самореализацию, а доминирующими жизненными смыслами студентов технического профиля обучения являются также самореализация и статусные смыслы. Применение статистической обработки эмпирического материала показало достоверность выявленных особенностей.

РЭФЕРАТ ДЫПЛОМНАЙ РАБОТЫ

Аб'ем дыпломнай работы складае 75 старонак, 6 прыкладанняў, 8 малюнкаў, 4 табліцы і 38 выкарыстаных крыніц.

КЛЮЧАВЫЯ СЛОВЫ: СЭНСАЖЫЦЦЁВЫЯ АРЫЕНТАЦЫІ, ЖЫЦЦЁВЫЯ СЭНСЫ, ГУМАНІТАРНЫ ПРОФІЛЬ, ПРЫРОДАЗНАУЧЫ ПРОФІЛЬ, ТЭХНІЧНЫ ПРОФІЛЬ.

Мэта даследавання – выявіць сэнсажыццёвыя арыентацыі і жыццёвыя сэнсы студэнтаў з рознымі профілямі навучання.

Аб'ект даследавання – сэнсажыццёвыя арыентацыі і жыццёвыя сэнсы.

Прадмет даследавання – сэнсажыццёвыя арыентацыі і жыццёвыя сэнсы студэнтаў з рознымі профілямі навучання.

Гіпотэза даследаванні – існуюць адрозненні ў сэнсажыццёвых арыентацыях і жыццёвых сэнсах, у студэнтаў гуманітарнага, прыродазнаўчага і тэхнічнага профіля навучання.

У дадзенай працы студэнты гуманітарнага профілю навучання больш задаволеныя сваім жыццём і ўспрымаюць працэс свайго жыцця як цікавы, эмацыйна насычаны і напоўнены сэнсам. Студэнты прыродазнаўчага і студэнты тэхнічнага профілю навучання ў меншай ступені задаволеныя сваім жыццём у сучаснасці. Пры гэтым ёй можа надавацца больш канструктыўны сэнс ўспаміны аб мінулым і ўпэўненасць у сваёй будучыні. Яны не да канца схільныя верыць у свае сілы і могуць мець сумневы ў сабе як у творцу, здольнага змяняць, кантраляваць, ўплываць і паляпшаць сваё жыццё. Змест вучэбнага працэсу гуманітарных спецыяльнасцяў прама дэкларуе пералічаныя сэнсажыццёвыя арыентацыі і стымулюе да развіцця ў філасоўска-экззістэнцыяльным кантэксце.

Сэнс жыцця студэнтаў выступае своеасаблівым «стрыжнем» усёй іх жыццёвай стратэгіі, мае розную накіраванасць ва ўсіх профілях навучання. Выяўлены адрозненні ў такіх жыццёвых сэнсах, як экззістэнцыяльныя, самарэалізацыя, статус, камунікацыя, кагнітыўныя і альтруістычныя сэнсы. Гуманітарны профіль накіраваны на ўзаемадзеянне і пазнанне навакольнага свету і сябе ў ім. Прыродазнаўчы профіль накіраваны, у асноўным на камунікацыю і самарэалізацыю, а дамінуючымі жыццёвымі сэнсамі студэнтаў тэхнічнага профілю навучання з'яўляюцца таксама самарэалізацыя і статутныя сэнсы. Прымяненне статыстычнай апрацоўкі эмпірычнага матэрыялу паказала дакладнасць выяўленых асаблівасцяў.

GRADUATE THESIS SUMMARY

This thesis consists of 75 pages and includes 6 Appendixes, 8 pictures, 4 tables and 38 sources.

KEYWORDS: ORIENTATIONS OF THE MEANING OF THE LIFE, VITAL MEANINGS, HUMANITARIAN PROFILE, NATURAL-SCIENCE PROFILE, TECHNICAL PROFILE.

Research goal – to reveal orientations of the meaning of the life and vital meanings of students with various profiles of studying.

Research object - orientations of the meaning of the life and vital meanings.

Research subject - orientations of the meaning of the life and vital meanings of students with various profiles of study.

Research hypothesis – there are distinctions in the orientations of the meaning of the life and vital meanings at students of a humanitarian, natural-science and technical profile of training.

In this work students of a humanitarian profile of studies are more satisfied with the life and perceive process of the life as interesting, emotionally rich and filled with sense. Students natural-science and students of a technical profile of study are less extent satisfied with the life in the present. At the same time more constructive sense of reminiscence of the past and confidence in the future can be given. They are not up to the end inclined to trust in the forces and can have doubts in themselves as in the creator of own life, capable to change, control, improve and influence it. Content of educational process of humanitarian specialties directly declares the listed orientations of the meaning of the life and stimulates to development in a philosophical-existential context.

The meaning of student's life acts as peculiar "core" of all their vital strategy has various focus at all profiles of studies. Distinctions in such vital meanings as existential, self-realization, the status, communication, cognitive and altruistic meanings are revealed. The humanitarian profile is directed to interact and knowledge of the world around and itself in him. The natural-science profile is directed generally to communication and self-realization, and the dominating vital meanings of students of a technical profile of training are also self-realization and status meanings. Application of statistical processing of empirical material has shown reliability of the revealed features.