

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК
Кафедра психологии**

ПАТЕРШУК
Любовь Сергеевна

**ПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ К ШКОЛЕ УЧАЩИХСЯ
ПЕРВОГО КЛАССА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

Реферат дипломная работа

Научный руководитель:
кандидат психологических наук,
доцент Синица Т.И.

Минск, 2017

РЕФЕРАТ ДИПЛОМОЙ РАБОТЫ

Работа 66 с., 13 табл., 7 прил., 53 источника.

АДАПТАЦИЯ К ШКОЛЕ, ИНКЛЮЗИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, ИНКЛЮЗИЯ, ИНТЕГРАЦИЯ, ОСОБЕННОСТИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.

Объект исследования: психосоциальная адаптация учащихся к школе.

Цель исследования: охарактеризовать психосоциальную адаптацию к школе учащихся первого класса в условиях инклюзивной образовательной среды.

Методы исследования: опрос, проективный метод.

Опираясь на концепцию Л.С. Выготского, в которой говорится о том, что интеграция детей с особенностями психофизического развития в общеобразовательные школы способствует взаимной адаптации учащихся. И позицию М.М. Безруких, которая понимает адаптацию к школе как перестройку познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер ребенка при переходе к систематическому организованному школьному обучению. Было проведено эмпирическое исследование, направленное на изучение адаптации учащихся первого класса в условиях инклюзивной образовательной среды.

В результате были получены данные, которые свидетельствуют о том, что показатели процесса адаптации к школе в условиях инклюзивной образовательной среды у нормально развивающихся учащихся и учащихся с особенностями психофизического развития находятся в одном диапазоне, но при этом результаты нормально развивающихся учащихся выше, чем у учащихся с особенностями психофизического развития.

Благодаря полученным данным удалось расширить представление о протекании процесса адаптации к школе учащихся первого класса в условиях инклюзивной образовательной среды, обогатить и дополнить данные, которые имеются в данной области. Таким образом, работа открывает новые грани исследуемой проблемы и серьезные перспективы дальнейших исследований.

На основании результатов исследования могут быть сформулированы практические рекомендации по психологической помощи семьям, воспитывающим ребенка с особенностями психофизического развития, педагогам, дефектологам. Полученные данные значимы и для подготовки специалистов, которым предстоит работать с соответствующими категориями детей, психологов, педагогов, дефектологов.

РЭФЕРАТ ДЫПЛОМНАЙ РАБОТЫ

Праца 66 с., 13 табл., 7 прым., 53 крыніцы.

АДАПТАЦЫЯ ДА ШКОЛЫ, ІНКЛЮЗІЎНАЕ АДУКАЦЫЙНАЕ АСЯРОДДЗЕ, ІНКЛЮЗІЯ, ІНТЭГРАЦЫЯ, АСАБЛІВАСЦІ ПСІХАФІЗІЧНАГА РАЗВІЦЦА.

Аб'ект даследавання: псіхасацыяльная адаптацыя вучняў да школы.

Мэта даследавання: ахарактарызаваць псіхасацыяльную адаптацыю да школы навучэнцаў першага класа ва ўмовах інклюзіўнага адукацыйнага асяроддзя.

Метады даследавання: апытанне, практычны метад.

Абапіраючыся на канцэпцыю Л.С. Выгоцкага, у якой гаворыцца пра тое, што інтэграцыя дзяцей з асаблівасцямі псіхафізічнага развіцця ў агульнаадукацыйныя школы спрыяе ўзаемнай адаптацыі навучэнцаў. І пазіцыю М.М. Бязрукіх, якая разумее адаптацыю да школы як перабудову пазнавальнай, матывацыйнай і эмацыйна-валявой сфер дзіцяці пры пераходзе да сістэматычнага арганізаванага школьнага навучання. Было праведзена эмпірычнае даследаванне, накіраванае на вывучэнне адаптацыі навучэнцаў першага класа ва ўмовах інклюзіўнага адукацыйнага асяроддзя.

У выніку былі атрыманы дадзеныя, якія сведчаць аб тым, што паказчыкі працэсу адаптацыі да школы ва ўмовах інклюзіўнага адукацыйнага асяроддзя навучэнцаў, якія нармальна развіваюцца, і навучэнцаў з асаблівасцямі псіхафізічнага развіцця знаходзяцца ў адным дыяпазоне, але пры гэтым вынікі навучэнцаў, якія нармальна развіваюцца, вышэй, чым у навучэнцаў з асаблівасцямі псіхафізічнага развіцця.

Дзякуючы атрыманым дадзеным удалося пашырыць уяўленне аб праходжанні працэсу адаптацыі да школы навучэнцаў першага класа ва ўмовах інклюзіўнага адукацыйнага асяроддзя, ўзбагаціць і дапоўніць дадзеныя, якія маюцца ў дадзенай галіне. Такім чынам, праца адкрывае новыя грані доследнай праблемы і сур'ёзныя перспектывы далейшых даследаванняў.

На падставе вынікаў даследавання могуць быць сфармуляваны практычныя рэкамендацыі па псіхалагічнай дапамозе сем'ям, якія выходзяць з дзіця з асаблівасцямі псіхафізічнага развіцця, педагогам, дэфектолагам. Атрыманыя дадзеныя значныя і для падрыхтоўкі спецыялістаў, якім трэба будзе працаваць з адпаведнымі катэгорыямі дзяцей, псіхолагаў, педагогаў, дэфектолагаў.

DAS DIPLOMARBEITREFERAT

Die Arbeit enthält 66 Seiten, 13 Tabellen, 7 Anhänge, 53 Quellen.

ANPASSUNG AN DER SCHULE, INKLUSIVES BILDUNGSUMFELD, INKLUSION, INTEGRATION, BESONDERHEITEN DER PSYCHOPHYSISCHEN ENTWICKLUNG.

Objekt der Forschung: Anpassung der Schüler an der Schule.

Forschungsziel: Anpassung an der Schule der Schüler im ersten Schuljahr in den Bedingungen des inklusiven Bildungsumfelds zu charakterisieren.

Forschungsmethoden: Befragung, projektive Methode.

Auf Grund des Konzepts von L.S. Wygotski, wo es steht, dass die Integration der Kinder mit den Besonderheiten psychophysischer Entwicklung in die allgemeinbildenden Schulen gegenseitige Anpassung der Schüler fördert. Und des Standpunktes M. M. Bezrukich, die die Anpassung an die Schule wie die Umstrukturierung kognitiven, motivierenden, emotionalen und willensmäßigen Sphären des Kindes beim Übergang zur systematisch organisierten Schulbildung versteht, wurde eine empirische Forschung durchgeführt, die auf die Untersuchung der Anpassung der Schüler des ersten Schuljahres in den Bedingungen des inklusiven Bildungsumfelds gezielt war .

Im Ergebnis wurden die Daten erhalten, die bestätigen, dass Parameter des Schulanpassungsprozesses in den Bedingungen des inklusiven Bildungsumfelds bei normal entwickelnden Schülern und bei den Schüler mit den Besonderheiten psychophysischer Entwicklung in einem Gebiet liegen, dabei die Ergebnisse der normal entwickelnden Schüler höher als bei den Schülern mit den Besonderheiten psychophysischer Entwicklung sind.

Dank den erhaltenen Daten gelang es die Vorstellung über den Verlauf des Schulanpassungsprozesses der Schüler im ersten Schuljahr in den Bedingungen des inklusiven Bildungsumfelds zu erweitern, die in diesem Bereich vorhandene Daten zu bereichern und zu ergänzen. So, diese Arbeit öffnet neue Grenzen der untersuchenden Frage und ernsthafte Perspektiven für weitere Forschungen.

Auf der Grundlage der Forschungsergebnisse können praktische Empfehlungen nach der psychologischen Hilfe für Familien, die das Kind mit den Besonderheiten der psychophysischen Entwicklung erziehen, für Pädagogen und Spezialisten in Defektologie formuliert werden. Erhaltende Angaben sind auch bedeutsam für die Ausbildung der Fachkräften, die mit den entsprechenden Kindergruppen, Psychologen, Pädagogen, Spezialisten in Defektologie arbeiten werden.