

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК
Кафедра психологии**

СЛУКА
Владимир Олегович

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ЛИЧНОСТНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ И
КОГНИТИВНЫХ СТИЛЕЙ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНЫХ И
ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

Реферат дипломной работы

Научный руководитель:
кандидат психологических наук,
доцент Кулак А.И.

Минск, 2017

РЕФЕРАТ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

Объем дипломной работы составляет 54 страницы и включает 3 приложения, 6 рисунков, 3 таблицы и 79 использованных источников.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: ЛИЧНОСТНАЯ ТРЕВОЖНОСТЬ, КОГНИТИВНЫЕ СТИЛИ, ДЕТЕРМИНАЦИЯ КОГНИТИВНОГО СТИЛЯ, СТУДЕНТЫ ГУМАНИТАРНЫХ И ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ.

Объект исследования дипломной работы – личностная тревожность. Предмет исследования дипломной работы – взаимосвязь личностной тревожности и когнитивных стилей студентов гуманитарных и технических специальностей. Цель дипломной работы – выявить взаимосвязь личностной тревожности и когнитивных стилей студентов гуманитарных и технических специальностей. Методологическую основу дипломной работы составили: концепция Ч.Д. Спилбергера тревожности как свойства личности и тревоги как состояния, теория психологической дифференциации Г. Уиткина, теория когнитивных контролей Р. Гарднера, теория когнитивного темпа Дж. Кагана. А также общенаучные методы: метод анализа и синтеза, метод индукции и дедукции, исторический метод.

В процессе написания дипломной работы были получены следующие результаты: дано определение понятию тревожности и его видов; рассмотрено понятие когнитивного стиля и его видов, описан характер взаимосвязи личностной тревожности и когнитивных стилей студентов гуманитарных и технических специальностей; описан характер различий личностной тревожности и выраженности когнитивных стилей студентов гуманитарных и технических специальностей.

Новизна полученных результатов обусловлена отсутствием данных о влиянии обучения различным типам профессии в высшем учебном заведении и взаимосвязи личностной тревожности и когнитивных стилей студентов, формируемых в ходе получения профессионального образования. Полученные результаты могут способствовать разработке различных профилактических мероприятий, способов и форм преподавания, позволяющих регулировать развитие личностной тревожности у студентов в зависимости от типа их будущей профессии.

Материалы и результаты дипломной работы были получены на основании достоверных источников и самостоятельно проведенных теоретических и практических исследований.

РЭФЕРАТ ДЫПЛОМНОЙ РАБОТЫ

Аб'ем дыпломнай работы складае 54 старонкі і ўключае 3 прыкладанні, 6 малюнкаў, 3 табліцы і 79 выкарыстаных крыніцы.

КЛЮЧАВЫЯ СЛОВЫ: АСАБІСТАЯ ТРЫВОЖНАСЦЬ, КАГНІТЫЎНЫЯ СТЫЛІ, ДЭТЭРМІНАЦЫЯ КАГНІТЫЎНЫХ СТЫЛЕЙ, СТУДЭНТЫ ГУМАНІТАРНЫХ І ТЭХНІЧНЫХ СПЕЦЫАЛЬНАСЦЕЙ.

Аб'ект даследавання дыпломнай работы – асабістая трывожнасць. Прадмет даследавання дыпломнай работы – ўзаемасувязь асабістай трывожнасці і кагнітыўных стылей студэнтаў гуманітарных і тэхнічных спецыяльнасцей. Мэта дыпломнай работы – выявіць ўзаемасувязь асабістай трывожнасці і кагнітыўных стылей студэнтаў гуманітарных і тэхнічных спецыяльнасцей. Метадалагічную аснову дыпломнай работы склалі: канцэпцыя Ч.Д. Спилбергера трывожнасці як ўласцівасці асобы і трывогі як стану, тэорыя псіхалагічнай дыферэнцыяцыі Г. Уиткина, тэорыя кагнітыўнага кантролю Р. Гарднера, тэорыя кагнітыўнага тэмпу Дж. Кагана. А таксама агульнанавуковыя метады: метады аналізу і сінтэзу, метады індукцыі і дэдукцыі; гістарычны метады.

У працэсе напісання дыпломнай працы былі атрыманы наступныя вынікі: дадзена азначэнне паняццю трывожнасці і яго відаў; апісан характар ўзаемасувязі асабістай трывожнасці і кагнітыўных стыляў студэнтаў гуманітарных і тэхнічных спецыяльнасцей; апісан характар адрозненняў асабістай трывожнасці і выяўленасці кагнітыўных стыляў студэнтаў гуманітарных і тэхнічных спецыяльнасцей.

Навізна атрыманых вынікаў абумоўлена адсутнасцю даных пра ўплыў навучання розным тыпам прафесіі ў вышэйшай навучальнай установе і ўзаемасувязі асабістай, трывожнасці і кагнітыўных стыляў студэнтаў, якія фарміруюцца ў ходзе атрымання прафесійнай адукацыі. Атрыманыя вынікі могуць спрыяць распрацоўцы розных прафілактычных мерапрыемстваў, спосабаў і формаў выкладання, якія дазваляюць рэгуляваць развіццё асабістай трывожнасці ў студэнтаў у залежнасці ад тыпу іх будучай прафесіі.

Матэрыялы і вынікі дыпломнай працы былі атрыманыя на падставе дакладных крыніц і самастойна праведзеных тэарэтычных і практычных даследаванняў.

GRADUATE THESIS SUMMARY

This thesis consists of 54 pages and includes 3 appendixes, 6 pictures, 3 charts and 79 sources.

KEYWORDS: TRAIT ANXIETY, COGNITIVE STYLES, DETERMINATION OF COGNITIVE STYLES, STUDENTS OF HUMANITARIAN AND TECHNICAL SPECIALTIES.

The object of the thesis research is the trait anxiety. The subject of the research is the correlation between trait anxiety and cognitive styles of students of humanitarian and technical specialties. The aim of the thesis is to identify correlation between trait anxiety and cognitive styles of students of humanitarian and technical specialties. Methodological basis of the thesis was constituted by Spielberger Trait-State Anxiety theory, Witkin's theory of psychological differentiation, Gardner's theory of cognitive controls, Kagan's theory of cognitive tempo, and also general scientific methods (the method of analysis and synthesis, induction and deduction method), the historical method.

In the course of writing this thesis following results were obtained: we determinate definition of anxiety and his types; we have considered definition of cognitive style and his types; described nature of correlation trait anxiety and cognitive styles of students of humanitarian and technical specialties; described nature of difference trait anxiety and cognitive styles between students of humanitarian and technical specialties.

The scientific novelty of the results of thesis is detection of the lack of data on the impact of teaching on different types of profession in higher education and the relationship between trait anxiety and cognitive styles of students formed in the course of vocational education. The obtained results can contribute to the development of various preventive measures, methods and forms of teaching that allow to regulate the development of personal anxiety among students depending on the type of their future profession.

The materials and results of the thesis were obtained on the basis of reliable sources and independently carried out theoretical and practical research.