

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК
Кафедра психологии**

СКОРОХОДОВА
Ирина Валерьевна

**ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СЛАБОВИДЯЩИХ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ГРУППОВОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

Реферат дипломной работы

Научный руководитель:
кандидат психологических
наук, доцент Сеница Т.И.

Минск, 2017

РЕФЕРАТ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

Объем дипломной работы составляет 50 страниц и включает 8 приложений и 50 использованных источников.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ, ПРОЯВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ, РОЛЬ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ, СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ В ГРУППОВОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ, СЛАБОВИДЯЩИЙ МЛАДШИЙ ШКОЛЬНИК.

Объект исследования дипломной работы – социальная активность. Предмет исследования дипломной работы – особенности социальной активности слабовидящих младших школьников в условиях группового взаимодействия. Цель работы – охарактеризовать особенности социальной активности слабовидящих младших школьников в условиях группового взаимодействия. Методологическую основу дипломной работы составили: положения о роли социальной среды и межличностных отношений в развитии детей младшего школьного возраста (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец); положения об особенностях младшего школьного возраста (Л.С. Выготский); положения об особенностях развития слабовидящих детей (Л.И. Солнцева, Е.С. Слепович); понятие социальной активности (В.А. Ситаров, В.Г. Маралов); возрастная периодизация (Д.Б. Эльконин).

В процессе написания дипломной работы были получены следующие результаты: определена роль межличностных отношений и социальной активности в развитии ребенка; описано содержание понятия «социальная активность»; охарактеризованы особенности социальной активности слабовидящих младших школьников в условиях группового взаимодействия; выявлена зависимость особенностей проявления социальной активности младшими школьниками от их оценки взаимоотношений детей в группе.

Научная новизна полученных результатов обусловлена малым количеством работ по данной теме. Результаты исследования могут найти применение в работе специалистов, задействованных в образовательной сфере. Могут использоваться психологами и педагогами специальных учреждений образования, дошкольных учреждений, а также педагогами начальных классов.

Материалы и результаты дипломной работы были получены на основании достоверных источников и самостоятельно проведенных теоретических и практических исследований.

РЭФЕРАТ ДЫПЛОМНАЙ РАБОТЫ

Аб'ём дыпломнай работы складае 50 старонак і ўключае 8 прыкладанняў і 50 выкарыстаных крыніц.

КЛЮЧАВЫЯ СЛОВЫ: САЦЫЯЛЬНАЯ АКТЫЎНАСЦЬ, ПРАЯВЫ САЦЫЯЛЬНАЙ АКТЫЎНАСЦІ, ЗНАЧЭННЕ САЦЫЯЛЬНАЙ АКТЫЎНАСЦІ, САЦЫЯЛЬНАЯ АКТЫЎНАСЦЬ СЛАБАБАЧАШЧЫХ МАЛОДШЫХ ШКОЛЬНІКАЎ У ГРУПАВЫМ УЗАЕМАДЗЕЯННІ.

Аб'ект даследавання дыпломнай работы – сацыяльная актыўнасць. Прадмет даследавання дыпломнай работы – асаблівасці сацыяльнай актыўнасці слабабачашчых малодшых школьнікаў ва ўмовах групавога ўзаемадзеяння. Мэта работы – ахарактарызаваць асаблівасці сацыяльнай актыўнасці слабабачашчых малодшых школьнікаў ва ўмовах групавога ўзаемадзеяння. Метадалагічную аснову дыпломнай работы склалі: палажэнні аб ролі сацыяльнага асяроддзя і міжасобасных адносін у развіцці дзяцей малодшага школьнага ўзросту (Л.С. Выготскі, А.В. Запарожац); палажэнні аб асаблівасцях малодшага школьнага ўзросту (Л.С. Выготскі); палажэнні аб асаблівасцях развіцця слабабачашчых дзяцей (Л.І. Сонцава, А.С. Сляповіч); паняцце сацыяльнай актыўнасці (В.А. Сітараў, В.Г. Маралаў); узроставае перыядызацыя (Д.Б. Эльконін).

У працэсе напісання дыпломнай працы былі атрыманы наступныя вынікі: вызначана значэнне міжасобасных адносін і сацыяльнай актыўнасці ў развіцці дзяцей; апісана паняцце «сацыяльная актыўнасць»; ахарактарызаваны асаблівасці сацыяльнай актыўнасці слабабачашчых малодшых школьнікаў ва ўмовах групавога ўзаемадзеяння; выяўлена залежнасць асаблівасцяў праяваў сацыяльнай актыўнасці малодшых школьнікаў ад іх ацэнкі ўзаемаадносін дзяцей у групе.

Навуковая навізна атрыманых вынікаў абумоўлена невялікай колькасцю работ па гэтай тэме. Вынікі даследавання могуць знайсці прымяненне ў працы спецыялістаў, якія задзейнічаны ў адукацыйнай сферы. Могуць выкарыстоўвацца псіхолагамі і педагогамі спецыяльных устаноў адукацыі, дашкольных устаноў, а таксама педагогамі пачатковых класаў.

Матэрыялы і вынікі дыпломнай працы былі атрыманы пры выкарастанні дакладных крыніц і самастойна праведзеных тэарэтычных і практычных даследаванняў.

GRADUATE THESIS SUMMARY

This thesis consists of 50 pages and includes 8 appendixes and 50 sources.

KEY WORDS: SOCIAL ACTIVITY, MANIFESTATIONS OF SOCIAL ACTIVITY, ROLE OF SOCIAL ACTIVITY, SOCIAL ACTIVITY OF SAND-BLIND YOUNG SCHOOLCHILDREN IN GROUP INTERACTION.

The object of the thesis research is social activity. The subject of the thesis research is the features of social activity of sand-blind young schoolchildren in group interaction. The aim of the research is to characterize the features of social activity of sand-blind young schoolchildren in the group interaction. The methodological basis of the thesis research was: provisions on the role of the social environment and interpersonal relations in the development of children of primary school age (L.S. Vygotsky, A.V. Zaporozhets); provisions on the characteristics of primary school age (L.S. Vygotsky); provisions on the developmental peculiarities of sand-blind children (L.I. Solntseva, E.S. Slepovich); the concept of social activity (V.A. Sitarov, V.G. Maralov); age periodization (D.B. Elkonin).

In the course of writing this thesis following results were obtained: the role of interpersonal relations and social activity in child development was defined; describes the content of the concept of «social activity»; characteristics of social activity of sand-blind young schoolchildren in group interaction are characterized; revealed the dependence of the features of the manifestation of social activity by young schoolchildren on their assessment of the relationship of children in the group.

The scientific novelty of the results is due to the small number of works on this topic. The results of the research can be used in the work of specialists involved in the educational sphere. Psychologists and teachers of special educational institutions, preschool institutions, as well as primary school teachers can use it.

The materials and results of the thesis were obtained on the basis of reliable sources and independently conducted theoretical and practical studies.