

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК
Кафедра психологии**

ПЫТЕЛЬ
Светлана Николаевна

**ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ ЛЕВОРУКИХ И
ПРАВОРУКИХ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-
ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

Реферат дипломной работы

Научный руководитель:
кандидат психологических наук,
доцент Трухан Е.А.

Минск, 2017

РЕФЕРАТ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

Объем дипломной работы составляет 108 страниц и включает 13 рисунков, 1 таблицу, 6 приложений и 74 использованных источников.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СФЕРА, ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, ЛЕВОРУКОСТЬ, ПРАВОРУКОСТЬ, НАРУШЕНИЯ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА, ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ.

Объект исследования – эмоциональный интеллект. Предмет исследования – эмоциональный интеллект леворуких и праворуких детей подросткового возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Цель исследования – выявить особенности эмоционального интеллекта леворуких и праворуких детей подросткового возраста с нарушениями и без нарушений опорно-двигательного аппарата. Методологическую основу данного исследования составили: представление об эмоциональном интеллекте как механизме управления эмоциональным реагированием человека (Н. Холл, Д. Майер, Д. Карузо, П. Сэловей, Р. Д. Гоулман, Р. Бар-он, Д. В. Люсин, И. Н. Андреева); современные-теоретические и эмпирические исследования нарушений опорно-двигательного аппарата (И. И. Мамайчук, Л. О. Бадалян, О. Г. Приходько, К. А. Семенова, Л. М. Шипицина, М. В. Вагина); современное состояние проблемы левшества и психологические особенности леворуких (Н. Н. Брагина, Т. А. Доброхотова, В. П. Леутин, Е. И. Николаева, О. В. Андреева, Р. Н. Досаева); возрастная периодизация (Д.Б. Эльконин).

В процессе написания дипломной работы были получены следующие результаты: определена сущность понятия «эмоциональный интеллект» и его основные проявления в детском возрасте; охарактеризовано познавательное и эмоционально-личностное развитие детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; выявлены различия эмоционального интеллекта детей подросткового возраста с нарушениями и без нарушений опорно-двигательного аппарата; установлены различия эмоционального интеллекта леворуких и праворуких детей подросткового возраста; выявлены особенности эмоционального интеллекта леворуких и праворуких детей подросткового возраста без нарушений и с нарушениями опорно-двигательного аппарата различной степени тяжести.

Новизна полученных результатов обусловлена практически полным отсутствием работ, посвящённых данной теме. Полученные данные могут быть использованы в практике обучения и воспитания детей в условиях болезни, при составлении плана индивидуальных занятий, в семейном консультировании, при коррекционной работе психологов специализированных учреждений.

Материалы и результаты дипломной работы были получены на основании достоверных источников и самостоятельно проведённых теоретических и практических исследований.

РЕФЕРАТ ДЫПЛОМНОЙ РАБОТЫ

Аб'ём дыпломнай работы складае 108 старонак і ўключае 13 малюнкаў, 1 табліцу, 6 прыкладанняў і 74 выкарыстаных крыніц.

КЛЮЧАВЫЯ СЛОВЫ: ЭМАЦЫЯНАЛЬНАЯ СФЕРА, ЭМАЦЫЯНАЛЬНЫ ІНТЭЛЕКТ, ЛЕВАРУКАСЦЬ, ПРАВОРУКАСЦЬ, ПАРУШЭННІ АПОРНА-РУХАЛЬНАГА АПАРАТА, ПАДЛЕТКАВЫ ЎЗРОСТ.

Аб'ект даследавання - эмацыянальны інтэлект. Прадмет даследавання - эмацыянальны інтэлект леварукіх і праварукіх дзяцей падлеткавага ўзросту з парушэннямі апорна-рухальнага апарата. Мэта даследавання - выявіць асаблівасці эмацыянальнага інтэлекту леварукіх і праварукіх дзяцей падлеткавага ўзросту з парушэннямі і без парушэнняў апорна-рухальнага апарата. Метадалагічную аснову дадзенага даследавання склалі: прадстаўленне аб эмацыянальным інтэлекце як механізме кіравання эмацыянальным рэагаваннем чалавека (Н. Хол, Д. Майер, Д. Каруза, П. Сэловей, Р. Д. Гоулман, Р. Бар-он, Д. В. Люсін, І. Н. Андрэева); сучасныя-тэарэтычныя і эмпірычныя даследаванні парушэнняў апорна-рухальнага апарата (І. І. Мамайчук, Л. В. Бадалян, О. Г. Прыходзька, К. А. Сямёнава, Л. М. Шыпіцына, М. В. Вагіна); сучасны стан праблемы ляўшаства і псіхалагічныя асаблівасці леварукіх (Н. Н. Брагіна, Т. А. Дабрахотова, В. П. Леутын, Е. І. Мікалаева, О. В. Андрэева, Р. Н. Дасаева); ўзроставая перыядызацыя (Д. Б. Эльконін).

У працэсе напісання дыпломнай работы былі атрыманы наступныя вынікі: вызначана сутнасць паняцця «эмацыянальны інтэлект» і яго асноўныя праявы ў дзіцячым узросце; ахарактарызавана пазнавальнае і эмацыянальна-асобаснае развіццё дзяцей з парушэннямі апорна-рухальнага апарата; выяўлены адрозненні эмацыянальнага інтэлекту дзяцей падлеткавага ўзросту з парушэннямі і без парушэнняў апорна-рухальнага апарата; устаноўлены адрозненні эмацыянальнага інтэлекту леварукіх і праварукіх дзяцей падлеткавага ўзросту; выяўленыя асаблівасці эмацыянальнага інтэлекту леварукіх і праварукіх дзяцей падлеткавага ўзросту без парушэнняў і з парушэннямі апорна-рухальнага апарата рознай ступені цяжкасці.

Навізна атрыманых вынікаў абумоўлена практычна поўнай адсутнасцю работ, прысвечаных дадзенай тэме. Атрыманыя дадзеныя могуць быць выкарыстаны ў практыцы навучання і выхавання дзяцей ва ўмовах хваробы, пры складанні плана індывідуальных заняткаў, у сямейным кансультаванні, пры карэкцыйнай працы псіхолагаў спецыялізаваных устаноў.

Матэрыялы і вынікі дыпломнай працы былі атрыманы на падставе дакладных крыніц і самастойна праведзеных тэарэтычных і практычных даследаванняў.

GRADUATE THESIS SUMMARY

The volume of the thesis is 108 pages and includes 13 figures, 1 table, 6 applications and 74 sources used.

KEYWORDS: EMOTIONAL SPHERE, EMOTIONAL INTELLIGENCE, LEFT-HANDEDNESS, RIGHT-HANDEDNESS, THE DISORDERS OF THE MUSCULOSKELETAL SYSTEM, ADOLESCENCE.

The object of the thesis research is the emotional intelligence. The subject of the research is the emotional intelligence of left-handed and right-handed children of adolescence with disorders of the musculoskeletal system. The aim of the research is to reveal the features of the emotional intelligence of left-handed and right-handed children of adolescence with and without disorders of the musculoskeletal system. The methodological basis of this study was: the notion of emotional intelligence as a mechanism for managing the emotional response of a person (N. Hall, D. Mayer, D. Caruso, P. Salovey, R. D. Goleman, R. Bar-on, D. V. Lyusin, I. N. Andreeva); modern-theoretical and empirical studies of disorders of the musculoskeletal system (I. I. Mamaichuk, L. O. Badalyan, O. G. Prikhodko, K. A. Semenova, L. M. Shipitsina, M. V. Vagina); the current state of the problem of left-handedness and the psychological characteristics of left-handed people (N. N. Bragina, T. A. Dobrokhotova, V. P. Leutin, E. I. Nikolaeva, O. V. Andreeva, R. N. Dosayeva); age periodization (D. B. Elkonin).

In the process of writing the thesis following results were obtained: the essence of the concept of "emotional intelligence" and its main manifestations in childhood was defined; cognitive and emotional-personal development of children with musculoskeletal disorders is characterized; differences in the emotional intelligence of adolescents with and without disorders of the musculoskeletal system were revealed; differences in the emotional intelligence of left-handed and right-handed children of adolescence; the features of emotional intelligence left-handed and right-handed children adolescence with and without disorders of the musculoskeletal system of varying severity.

The novelty of the results is due to the almost complete lack of works devoted to this subject. The data obtained can be used in the practice of teaching and educating children in conditions of illness, in drawing up a plan for individual studies, in family counseling, and in the correctional work of psychologists of specialized institutions.

The materials and results of the thesis were obtained on the basis of reliable sources and independently carried out theoretical and practical research.