

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФАКУЛЬТЕТ
ФИЛОСОФИИ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК
Кафедра психологии**

ЛОГУНОВА
Мария Игоревна

**ВОЗРАСТНАЯ ДИНАМИКА ПОНИМАНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ
ТЕКСТОВ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Реферат дипломной работы

Научный руководитель:
кандидат психологических наук,
доцент А. М. Поляков

Минск, 2017

РЕФЕРАТ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

Объем дипломной работы составляет 132 страницы и включает 4 приложения и 49 использованных источника.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: ПОНИМАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ, СИМВОЛ, СИМВОЛИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ СОЗНАНИЯ, ЗАДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, ВОЗРАСТНАЯ ДИНАМИКА, МЛАДШИЕ ШКОЛЬНИКИ, СОТРУДНИЧЕСТВО.

Объект исследования дипломной работы – понимание художественных текстов младшими школьниками. Предмет исследования дипломной работы – возрастная динамика понимания художественных текстов младшими школьниками с задержкой психического развития. Цель дипломной работы – установить возрастную динамику понимания художественных текстов младшими школьниками с задержкой психического развития. Методы исследования: лабораторный констатирующий эксперимент, также использовалась модель квазиэксперимента для изучения влияния типа развития (нормальное развитие, задержка психического развития) на понимание художественного текста.

В процессе написания дипломной работы были получены следующие результаты: художественный текст был охарактеризован как символическое выражение его смысла. Были определены возрастные особенности понимания художественных текстов школьниками нормальным развитием и задержкой психического развития. Была определена возрастная динамика понимания художественных текстов младшими школьниками с задержкой психического развития и нормальным развитием. Были выявлены особенности в индивидуальном и совместном понимании художественного текста младшими школьниками с нормальным развитием и с задержкой психического развития.

Новизна полученных результатов обусловлена тем, что возрастные рамки и особенности развития компонентов символической функции сознания, а также особенности совместного понимания символического содержания младшими школьниками с нормальным развитием и задержкой психического развития мало изучены. Полученные результаты характеризуются широкими возможностями теоретического и практического применения. Материалы дипломной работы могут применяться в организации и разработке содержания учебного процесса, а также при изучении процессов понимания.

Материалы и результаты дипломной работы были получены на основании достоверных источников и самостоятельно проведенных теоретических и практических исследований.

РЭФЕРАТ ДЫПЛОМНАЙ РАБОТЫ

Аб'ём дыпломнай работы складае 132 старонак і ўключае 4 прыкладанні і 49 выкарыстаных крыніцы.

КЛЮЧАВЫЯ СЛОВЫ: РАЗУМЕННЕ МАСТАЦКІХ ТВОРАЎ, ЗНАК, СІМВАЛІЧНАЯ ФУНКЦЫЯ СВЯДОМАСЦІ, ЗАТРЫМКА ПСІХІЧНАГА РАЗВІЦЦЯ, УЗРОСТАВАЯ ДЫНАМІКА, МАЛОДШЫЯ ШКОЛЬНІКІ, СУПРАЦОЎНІЦТВА.

Аб'ект даследавання дыпломнай работы – разуменне мастацкіх тэкстаў малодшымі школьнікамі. Прадмет даследавання дыпломнай работы – узроставая дынаміка разумення мастацкіх тэкстаў малодшымі школьнікамі з затрымкай псіхічнага развіцця. Мэта дыпломнай работы - усталяваць узроставую дынаміку разумення мастацкіх тэкстаў малодшымі школьнікамі з затрымкай псіхічнага развіцця. Метады даследавання: лабараторны канстатыруючы эксперымент, таксама выкарыстоўвалася мадэль квазіэксперымента для вывучэння ўплыву тыпу развіцця (нармальнае развіццё, затрымка псіхічнага развіцця) на разуменне мастацкага тэксту.

У працэсе напісання дыпломнай працы былі атрыманы наступныя вынікі: мастацкі тэкст быў ахарактарызаваны як сімвалічнае выяўленне яго сэнсу. Былі вызначаны ўзроставыя асаблівасці разумення мастацкіх тэкстаў школьнікамі з нармальным развіццём і затрымкай псіхічнага развіцця. Была вызначана ўзроставая дынаміка разумення мастацкіх тэкстаў малодшымі школьнікамі з затрымкай псіхічнага развіцця і нармальным развіццём. Былі выяўлены асаблівасці ў індывідуальным і сумесным разуменні мастацкага тэксту малодшымі школьнікамі з нармальным развіццём і з затрымкай псіхічнага развіцця.

Навізна атрыманых вынікаў абумоўлена тым, што ўзроставыя рамкі і асаблівасці развіцця кампанентаў сімвалічнай функцыі свядомасці, а таксама асаблівасці сумеснага разумення сімвалічнага зместу малодшымі школьнікамі з нармальным развіццём і затрымкай псіхічнага развіцця мала вывучаныя. Атрыманыя вынікі характарызуюцца шырокімі магчымасцямі тэарэтычнага і практычнага прымянення. Матар'ялы дыпломнай працы могуць прымяняцца ў арганізацыі і распрацоўцы зместу вучэбнага працэсу, а таксама пры вывучэнні працэсаў разумення.

Матар'ялы і вынікі дыпломнай працы былі атрыманыя на падставе дакладных крыніц і самастойна праведзеных тэарэтычных і практычных даследаванняў.

GRADUATE THESIS SUMMARY

This thesis consists of 132 pages and includes 4 Appendixes and 49 sources.

KEYWORDS: UNDERSTANDING OF FICTION TEXT, SYMBOL, SYMBOLIC FUNCTION MIND, MENTAL RETARDATION, AGE DYNAMICS, JUNIOR PUPILS, COOPERATION.

The object of the thesis research is the understanding fiction texts by junior pupils. The subject of the research is the age dynamics of understanding fiction texts by junior pupils with a mental retardation. The research methods: a laboratory ascertaining experiment, and a model of quasi-experiment, that was used to learn the influence of the type of development (normal development, mental retardation) on the understanding of the fiction text.

In the course of writing this thesis, following results were obtained: the fiction text was characterized as a symbolic expression of its meaning. The features of understanding fiction texts by junior pupils with normal development and mental retardation were determined. The age dynamics of understanding fiction texts by junior pupils with a mental retardation and normal development were determined. The features of individual and cooperative understanding fiction text by younger junior pupils with normal development and mental retardation were determined.

The scientific novelty of the results of thesis is detection the lack of empirical materials about development of the components of the symbolic function mind of junior pupils with mental retardation and normal development. Also the lack of empirical materials about features in the individual and cooperative understanding fiction text by junior pupils with mental retardation and normal development was detected. The obtained results are characterized by ample opportunities for theoretical and practical application. Materials of the thesis can be implemented in the organization and for development of educational process, as well as in the investigation of understanding processes.

The materials and results of the thesis were obtained on the basis of reliable sources and independently carried out theoretical and practical research.