

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК  
Кафедра психологии**

**КРЫШТОП**  
Кася Сергеевна

**СТРАТЕГИИ РЕАГИРОВАНИЯ В СИТУАЦИЯХ ОЦЕНИВАНИЯ  
ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК С РАЗЛИЧНЫМИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫМИ И  
СТИЛЕВЫМИ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ ЮМОРА**

Реферат дипломной работы

Научный руководитель:  
старший преподаватель  
Хонский С.И

Минск, 2017

## РЕФЕРАТ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

Объем дипломной работы составляет 86 страниц и включает 4 приложения 5 рисунков и 73 использованных источников.

Ключевые слова: СТРАТЕГИИ РЕАГИРОВАНИЯ, МЕТАКОГНИТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ РЕАГИРОВАНИЯ, КОГНИТИВНО-ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ РЕАГИРОВАНИЯ, СИТУАЦИИ ОЦЕНИВАНИЯ, СТРАХ НАСМЕШКИ, ГЕЛОТОФОБИЯ, ЮМОР, СТИЛИ ЮМОРА.

**Объект исследования** дипломной работы – стратегии реагирования в ситуациях оценивания.

**Предмет исследования** дипломной работы – стратегии реагирования в ситуациях оценивания юношей и девушек с различными эмоциональными и стилевыми характеристиками юмора.

**Цель исследования** дипломной работы – выявить и охарактеризовать содержательные компоненты стратегий реагирования в ситуациях оценивания юношей и девушек с различными эмоциональными и стилевыми характеристиками юмора.

**Методы исследования:** опрос, Т-критерий Стьюдента, критерий Уолера-Дункана.

В ходе написания дипломной работы были получены следующие результаты: раскрыто понятие стратегий реагирования в ситуации оценивания в современной психологии, определены эмоциональные и стилевые характеристики юмора, а также выявлены половые различия эмоциональных и стилевых характеристик юмора, стратегий реагирования в ситуациях оценивания, установлена специфика стратегий реагирования в ситуациях оценивания юношей и девушек с различным гелотофобическим восприятием, гелотофобическим реагированием и индексом гелотофобии и охарактеризованы различия стратегий реагирования юношей и девушек с различными стилями юмора.

Полученные результаты характеризуются широкими возможностями теоретического и практического применения. Материалы дипломной работы могут быть полезны в учебном процессе, а также при психологическом консультировании. Материалы и результаты дипломной работы были получены на основании достоверных источников и самостоятельно проведенных теоретических и практических исследований.

## РЕФЕРАТ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

Аб'ём дипломной работы складае 86 старонак і ўключае 5 малюнкаў, 4 прыкладанняў і 73 выкарыстаных крыніц.

Ключавыя словы: СТРАТЭГІІ РЭАГАВАННЯ, МЕТАКОГНІТЫЎНЫЕ СТРАТЭГІІ РЭАГАВАННЯ, КОГНІТЫЎНА- ЭМАЦЫЙНЫЯ СТРАТЭГІІ РЭАГАВАННЯ, СІТУАЦЫІ АЦЭНЬВАННЯ, СТРАХ НАСМЕШКІ, ГЕЛОТОФОБИЯ, ГУМОР, СТЫЛЬ ГУМОРУ.

**Аб'ект даследавання** дипломной работы – стратэгіі рэагавання ў сітуацыях ацэньвання.

**Прадмет даследавання** дипломной работы – стратэгіі рэагавання ў сітуацыях ацэньвання юнакоў і дзяўчат з рознымі эмацыйнымі і стылявымі характарыстыкамі гумару.

**Мэта даследавання** дипломной работы – выявіць і ахарактарызаваць змястоўныя кампаненты стратэгіі рэагавання ў сітуацыях ацэньвання юнакоў і дзяўчат з рознымі эмацыйнымі і стылявымі характарыстыкамі гумару.

**Метады даследавання:** апытанне, Т-крытэрыі Сцьюдэнта, Уолера-Дункана.

У ходзе напісання дипломной работы былі атрыманы наступныя вынікі: раскрыта паняцце стратэгіі рэагавання ў сітуацыі ацэньвання ў сучаснай псіхалогіі, вызначаны эмацыйныя і стылявыя характарыстыкі гумару, а таксама выяўленыя палавыя адрозненні эмацыйных і стылявых характарыстык гумару, стратэгіі рэагавання ў сітуацыях ацэньвання, ўстаноўлена спецыфіка стратэгіі рэагавання ў сітуацыях ацэньвання юнакоў і дзяўчат з розным гелатофобическим успрыманням, гелатофобическим рэагаваннем і індэксам гелатофобии і ахарактарызаваны адрозненні стратэгіі рэагавання юнакоў і дзяўчат з разлічнымі стылямі гумару.

Атрыманыя вынікі ахарактарызуюцца шырокімі магчымасцямі тэарэтычнага і практычнага прымянення. Матэрыялы дипломнай працы могуць быць карысныя ў навучальным працэсе, а таксама пры псіхалагічным кансультаванні. Матэрыялы і вынікі дипломнай працы былі атрыманы на падставе дакладных крыніц і самастойна праведзеных тэарэтычных і практычных даследаванняў.

## ABSTRACT DER DIPLOMARBEIT

Der Umfang der Diplomarbeit liegt bei 86 Seiten, 73 angebrauchte Vorlagen, 5 Das Bild, 4 Anhänge.

Schlüsselwörter: REAGIERENSTRATEGIE, METAKOGNITIVE REAGIERENSTRATEGIE, KOGNITIVE UND EMOTIONALE REAGIERENSTRATEGIE, DAS LAGERATING, DIE ANGST VOR AUSGELACHT ZU WERDEN, GELOTOPHOBIE, DAS HUMOR, STIL DES HUMORS.

**Das Untersuchungsobjekt** der Diplomarbeit ist Reagierenstrategie in dem Lagerating.

**Der Untersuchungsgegenstand** der Abschlussarbeit ist eine Reagierenstrategie in dem Lagerating die Jungen und Mädchen, die haben verschiedene emotionale und stilistische Merkmalen des Humors.

**Das Ziel der Diplomarbeit** ist die aufschlussreiche Komponenten der Reagierenstrategie in dem Lagerating die Jungen und Mädchen, die haben verschiedene emotionale und stilistische Merkmalen des Humors, zu feststellen und zu bezeichnen.

**Die gesamtwissenschaftliche Methode fasste die methodische Grundlage ab:** Fragemethode, T-Test, Test Uolera- Duncan.

Die folgenden Ergebnisse waren während derSchreibung der Diplomarbeit erhalten: das Konzept der Reagierenstrategie in dem Lagerating in der modernen Psychologie war entdeckt, die emotionalen und stilistischen Merkmale des Humors waren definiert, die Geschlechtsunterschiede der emotionalen und stilistischen Merkmale des Humors und der Reagierenstrategie in dem Lagerating waren identifiziert, die Spezifik der Reagierenstrategie in dem Lagerating die Jungen und Mädchen, die haben verschiedene Gelotophobieperzeption, Gelotophobiereaktion und Gelotophobieindex war festgestellt, die Verschiedenheit der Reagierenstrategie der Jungen und Mädchen mit unterschiedlichen Stile des Humors war charakterisiert.

Die erhaltenen Ergebnisse zeigen sich durch umfangreiche Möglichkeit der theoretischen und praktischen Anwendung. Die Materialien der Diplomarbeit können sowohl in dem Lernprozeß, als auch in der psychologischen Beratung nützlich sein. Die Materialien und die Ergebnisse der Arbeit waren auf Grund der zuverlässigen Vorlagen und selbständigen theoretischen und praktischen Forschung bekommen.

