

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК
Кафедра психологии**

АНТОХИ
Светлана Георгиевна

**ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ШКОЛЬНОЙ
УСПЕВАЕМОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ
ЛИЧНОСТНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ**

Реферат дипломной работы

Научный руководитель:
старший преподаватель,
М.С. Фабрикант

Минск, 2017

РЕФЕРАТ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

Объем дипломной работы составляет 48 страниц и включает 3 приложения и 31 использованный источник.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: УСПЕВАЕМОСТЬ, ЛИЧНОСТНАЯ ТРЕВОЖНОСТЬ, МОТИВАЦИЯ УСПЕХА, МОТИВАЦИЯ ИЗБЕГАНИЯ НЕУДАЧ, ИНТЕЛЛЕКТ, СТАРШЕКЛАССНИКИ.

Объект исследования дипломной работы: личностная тревожность.

Предмет исследования дипломной работы: индивидуально-психологические факторы школьной успеваемости старшеклассников с разным уровнем личностной тревожности.

Цель исследования дипломной работы: выявить индивидуально-психологические факторы школьной успеваемости старшеклассников с разным уровнем личностной тревожности.

Методологическую основу работы составил: концепция неуспеваемости Н.А. Мечинской, подход теории Ч.Д. Спилберга к разделению тревожности на личностную и ситуативную; концепция интеллекта Р.Кеттела, согласно которой общий фактор интеллекта имеет психологический смысл; теория мотивации А.А. Реана.

В ходе проведения эмпирического исследования было выявлено, что на успеваемость старшеклассников с низким уровнем личностной тревожности положительно влияют такие индивидуально-личностные факторы, как интеллектуальность, доминантность, смелость, эмоциональная чувствительность, самостоятельность и самодисциплина, и отрицательно – беспечность и тревожность; при высоком уровне тревожности на успеваемость положительно влияют такие факторы, как уровень развития интеллекта, тенденцией к мотивации достижения, восприимчивость к новому, самостоятельность, самодисциплина, и отрицательно – беспечность и напряженность; при среднем уровне проявления личностной тревожности успеваемость положительно коррелирует с уровнем развития интеллекта и дипломатичности, и отрицательно с беспечностью и напряженностью.

Научная новизна исследования заключается в выявлении специфики влияния индивидуально-психологических факторов на школьную успеваемость старшеклассников с разным уровнем личностной тревожности.

Практическая значимость работы заключается в том, что собранные в ходе исследования материалы могут быть использованы в работе психологической службы школы по организации групповых мероприятий по снижению тревожности и повышению учебной мотивации у старшеклассников.

Материалы и результаты дипломной работы были получены на основании достоверных источников и самостоятельно приведённых теоретических и практических исследований.

РЭФЕРАТ ДЫПЛОМНАЙ РАБОТЫ

Аб'ём дыпломнай працы складае 48 старонак і ўключае 3 прыкладанні і 31 выкарыстаную крыніцу.

КЛЮЧАВЫЯ СЛОВЫ: ПАСПЯХОВАСЦЬ, АСОБАСНАЯ ТРЫВОЖНАСЦЬ, МАТЫВАЦЫЯ ПОСПЕХУ, МАТЫВАЦЫЯ ПАЗБЯГАННЯ НЯЎДАЧ, ІНТЭЛЕКТ, СТАРШАКЛАСНІКІ.

Аб'ект даследавання дыпломнай працы: асобасная трывожнасць.

Прадмет даследавання дыпломнай працы: індывідуальна-псіхалагічныя фактары школьнай паспяховасці старшакласнікаў з розным узроўнем асобаснай трывожнасці.

Мэта даследавання дыпломнай працы: выявіць індывідуальна-псіхалагічныя фактары школьнай паспяховасці старшакласнікаў з розным узроўнем асобаснай трывожнасці.

Метадалагічную аснову працы склалі: канцэпцыя непаспяховасці Н.А. Мечинской, падыход тэорыі Ч.Д. Спілберга да падзелу трывожнасці на асобасную і сітуацыйную; канцэпцыя інтэлекту Р. Кеттэла, згодна з якой агульны фактар інтэлекту мае псіхалагічны сэнс; тэорыя матывацыі А.А. Рэана.

У ходзе правядзення эмпірычнага даследавання было выяўлена, што на паспяховасць старшакласнікаў з нізкім узроўнем асобаснай трывожнасці станоўча ўплываюць такія індывідуальна-асобасныя фактары, як інтэлектуальнасць, дамінантнасць, смеласць, эмацыйная адчувальнасць, самастойнасць і самадысцыпліна, і адмоўна бестурботнасць і трывожнасць; пры высокім узроўні трывожнасці на паспяховасць станоўча ўплываюць такія фактары, як узровень развіцця інтэлекту, тэндэнцыя да матывацыі дасягнення, ўспрымальнасць да новага, самастойнасць, самадысцыпліна, і адмоўна – бестурботнасць і напружанасць; пры сярэднім узроўнем праявы асобаснай трывожнасці паспяховасць станоўча карэлюе з узроўнем развіцця інтэлекту і дыпламатычнасці, і адмоўна з бесклапотнасцю і напружанасцю.

Навуковая навізна даследавання заключаецца ў выяўленні спецыфікі ўплыву індывідуальна-псіхалагічных фактараў на школьную паспяховасць старшакласнікаў з розным узроўнем асобаснай трывожнасці.

Практычная значнасць работы заключаецца ў тым, што сабраныя ў ходзе даследавання матэрыялы могуць быць выкарыстаны ў працы псіхалагічнай службы школы па арганізацыі групавых мерапрыемстваў па зніжэнні трывожнасці і павышэнню вучэбнай матывацыі ў старшакласнікаў.

Матэрыялы і вынікі дыпломнай працы былі атрыманы на падставе дакладных крыніц і самастойна прыведзеных тэарэтычных і практычных даследаванняў.

GRADUATE THESIS SUMMARY

The volume of the thesis is 62 pages and includes 6 apps and 32 of the used sources

KEYWORDS: EARLY ADULTHOOD, MIDDLE ADULTHOOD, PSYCHOLOGICAL DEFENSE MECHANISMS, GELOTOPHOBIA, GELOTOPHOBIA SELF-ACCEPTANCE, SOCIAL GELOTOPHOBIA RESPONSE.

The object of the research thesis: the phenomenon of gelotophobia.

The subject of the research thesis: the relationship of gelotophobia and mechanisms of psychological protection in the period of early and middle adulthood.

The aim of the thesis research: identify characteristics of the relationship of gelotophobia and mechanisms of psychological protection of individuals during early and middle adulthood.

The methodological basis of empirical research work are the conceptual approaches to the study of the phenomenon of gelotophobia W. Ruch, M. Titze, E. A. Stefanenko; approach to the problem of psychological defense mechanisms from the position psychoevolutionary theory R. Plutchik; the concept of crisis E. G. Erickson.

During the empirical research it was identified that there is a positive correlation between such psychological defense mechanism as regression and hematopoiesis social response, as well as between compensation, overcompensation, hematopoiesis perception and index of gelotophobia individuals in the early adulthood; there is a positive correlation between such psychological defense mechanisms as compensation, rationalization, projection and manifestation of gelotophobia individuals in the period of middle adulthood.

Scientific novelty of the research lies in the fact that the work was revealed the specific features of manifestation of gelotophobia in men and women during early and middle adulthood; established the specificity of the relationship of gelotophobia and psychological defense mechanisms in individuals of this age period.

The practical significance of the work lies in the fact that the material can be applied by clinical psychologists, with the aim of helping people of all ages in overcoming gelotophobia. Understanding the connection of gelotophobia and psychological defense mechanisms will allow the clinical psychologist to more accurately build a program of individual counseling individuals exhibiting a tendency to gelotophobia. Materials and results of the thesis were obtained on the basis of reliable sources and independently the theoretical and practical research.

Materials and results of the thesis were obtained on the basis of reliable sources and independently the theoretical and practical research.