

церковную структуру для усиления воздействия на верующих и их семьи, активно искать эффективные приемы и методы религиозного влияния на прихожан, активизировать культово-обрядовую сторону религии и т.п.⁴.

Список литературы:

1. Карпушин, И.И. Искусство и религия: история и грани взаимодействия. М.: Педагогика, 1991. – 160 с.
2. Цыбенко, О.Н., Симончик А.Н. Правда и вымысел о введении христианства на Руси Львов: Издательство «Вища школа». Редакция общественно-политической литературы, 1987. – 100 с.
3. Виктор, Д.Б. Современное православие: тенденции эволюции – Симферополь: Таврия, 1989. – 176 с.

ХРИСТИАНСКИЕ ЦЕННОСТИ В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ШКОЛЕ

*Богурин А. В.
магистр психологических наук,
педагог-психолог, социальный педагог
ГУО «Плешицкая средняя школа» Пинского района.*

Д.А. Леонтьев утверждал, что ценности – подлинно функционирующие имманентные регуляторы деятельности индивидов, воздействующие на поведение независимо от их воссоздания в сознании, не отвергающие существование не совпадающих с ними как по содержанию, так и по психологической натуре сознательных убеждений или представлений субъекта о своих ценностях [1].

Формирование личностной ценностной структуры индивида выступает важнейшим фактором процесса социализации, посредством которого человек становится полноправным членом общества во всей полноте социальных взаимоотношений.

Целью нашего исследования являлось изучение социально-психологических особенностей ценностей современных подростков.

В эмпирическом исследовании ценностных ориентаций старших подростков, обучающихся в ГУО «Плешицкая средняя школа» Пинского района приняло участие 20 человек. С детьми проведена методика «Ценностные ориентации» М. Рокич, основана на прямом ранжировании списка ценностей. М. Рокич различает два класса ценностей: терминальные – убеждения в том, что конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться; инструментальные – убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации. Это деление

соответствует традиционному делению на ценности-цели и ценности-средства.

Респонденту были предъявлены два списка ценностей (по 18 в каждом) на листах бумаги в алфавитном порядке. В списках испытуемый присваивает каждой ценности ранговый номер по порядку значимости. Вначале предъявлен набор терминальных, а затем набор инструментальных ценностей. С помощью представленной методики мы смогли определить систему ценностных ориентаций – содержательную сторону направленности личности, что составляет основу ее отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, основу мировоззрения и ядро мотивации жизненной активности, основу жизненной концепции и «философии жизни» [2].

Результаты, полученные в ходе исследования терминальных ценностей отражены в таблице 2.2

Терминальные ценности	Учащиеся школы
Активная жизненная деятельность	8,2
Жизненная мудрость	7,75
Здоровье	3,55
Интересная работа	6,85
Красота природы и искусства	10,65
Любовь	6,5
Материально обеспеченная жизнь	8,3
Наличие хороших и верных друзей	6,45
Общественное признание	11,2
Познание	11,05
Продуктивная жизнь	11,85
Развитие	8,6
Развлечения	13,05
Свобода	10,7
Счастливая семейная жизнь	7,6
Счастье других	11,35
Творчество	14,8
Уверенность в себе	10,95

Таблица 2.2 – Показатели выраженности терминальных ценностей старших подростков обучающихся в школе (усредненные ранги)

Таким образом, преобладающими терминальными ценностями среди школьников являются здоровье (3,55), наличие хороших и верных друзей (6,45) и любовь (6,5). Такое распределение в системе жизненных приоритетов говорит о преобладании ценностей здорового образа жизни, активной жизненной позиции, дружеских и интимно-личностных отношений в группе респондентов. Последние место в иерархии терминальных ценностей школьников занимают продуктивная жизнь

(11,85), развлечения (13,5) и творчество (14,8). Подростки не направлены на полноту и насыщенность жизни, для них не важно максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей, а также, можно судить, что современные школьники менее склонны к переживанию прекрасного в природе и в искусстве.

Результаты, полученные в ходе исследования инструментальных ценностей отражены в таблице 2.3

Инструментальные ценности	Учащиеся школы
Аккуратность	6,2
Воспитанность	4,25
Высокие запросы	14,3
Жизнерадостность	8,95
Исполнительность	10,85
Независимость	9,25
Непримиримость к недостаткам в себе и других	12,4
Образованность	9,5
Ответственность	8,5
Рационализм	9,15
Самоконтроль	6,95
Смелость в отстаиваниях своего мнения, взглядов	8,6
Твердая воля	10,8
Терпимость	9,2
Широта взглядов	11,75
Честность	6,2
Эффективность в делах	8,25
Чуткость	8,4

Таблица 2.3 – Показатели выраженности инструментальных ценностей старших подростков обучающихся в школе (усредненные ранги)

Как представлено в таблице, преобладающими инструментальными ценностями среди школьников являются воспитанность (4,25), аккуратность (6,2), честность (6,2). Респонденты считают важными в жизни хорошее воспитание, вежливость, компетентность, считают необходимым уметь выстраивать хорошие отношения с обществом. Последние место в иерархии инструментальных ценностей школьников занимают широта взглядов (11,75), непримиримость к недостаткам в себе и других (12,4), высокие запросы (14,3), что говорит о снисходительности к своим слабостям и слабостям других людей, готовности ущемлять свои запросы, отсутствие заинтересованности расширять свой кругозор.

Иерономах Иов (Гумеров), утверждал, что христианство исходит из понимания ценности как абсолютного блага, имеющего значимость в

любом отношении и для любого субъекта. Христианские ценности не сводятся только к евангельским заповедям и нравственным правилам. Они составляют целую систему. Главной ценностью для каждого христианина является Богооткровенная истина о Пресвятой Троице.

Христианские ценности – великое достояние человечества, но они становятся благодатным сокровищем только для тех, кто идет путем спасения. Человек делает выбор. «Существует достаточно света для тех, кто хочет видеть, и достаточно мрака для тех, кто не хочет» (Б.Паскаль).

Важнейшими ценностями христианства являются любовь к ближнему (социальное окружение личности), семья. Не менее важной ценностью является труд, овладение профессией и самореализация в выбранной деятельности.

Из нашего исследования следует, что для современных школьников любовь и семья по-прежнему являются главенствующими благами. Такие позиции, как счастливая семейная жизнь и любовь находятся на первых местах в иерархии ценностей.

Выбор профессии также актуален. В школе на протяжении учебного года проводятся профориентационные мероприятия, дети старших классов являются активными и заинтересованными участниками. Несовершеннолетние постоянно контактируют с педагогом-психологом и классным руководителем и частой темой бесед является непосредственно выбор жизненного пути. Можно смело утверждать, что большинство детей хотят овладеть хорошей профессией, быть востребованы на рынке труда, получить профессию в полной мере соответствующую их ожиданиям, интересам и склонностям.

Анализируя отношение старших подростков к социальному окружению, мы видим, что в ходе исследования ценность – наличие хороших и верных друзей чрезвычайно важна, так как на данном жизненном этапе сверстник является авторитетной особой для ребенка. Однако такая ценность, как общественное признание, проигнорирована современными школьниками, занимает последние места в иерархии ценностей, что свидетельствует о достаточной автономности, самостоятельности учащихся, не желании соответствовать социальным нормам и требованиям, а в полной мере реализовывать себя, не смотря на внешние факторы. Говорить, что это отрицательное качество или положительное сложно, так как все зависит от поведения конкретной личности в определенной ситуации и проявлении ее личностных качеств. Подросткам важно признание и поддержка сверстников, нежели взрослых. Подростки стремятся к независимости, достаточно конфликтны и эмоциональны, в данном возрасте происходит формирование концепции жизни, что связано с рядом личностных

изменений и изменением мировоззрения, поэтому взрослому важно быть рядом, сопровождать процесс формирования смысловых и ценностных ориентаций, помочь несовершеннолетнему усвоить и воспроизводить общественный опыт, стать полноправным членом общества.

Список литературы:

1. Леонтьев, Д.А. Ценностные представления в индивидуальном и групповом сознании: виды, детерминанты и изменения во времени // Психологическое обозрение, 1998. – №1. – С.13-25.
2. КЖ (концепция жизни). Экспресс – методика определения уровня выраженности Я – усилий как готовность взрослого человека к встрече с собой другим / авт.-сост. Г.В. Лагонда. – Брест: БрГУ имени А.С. Пушкина, 1999. – 17 с.

АРХИТЕКТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ БЕЛОРУССКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК ХРИСТИАНСКАЯ ЦЕННОСТЬ

Василеня А. А.

*студент магистратуры факультета физического воспитания
БГПУ им. М. Танка.*

В современном мире быстрыми темпами происходит технологизация и информатизация образовательного процесса. При этом важное значение имеют воспитательные аспекты для развития личности будущего педагога, в частности необходимо воспитывать чувство сохранения и приумножения ценностей белорусского народа.

Выражение «христианские ценности» возникло только в XX столетии, когда в западной философии сформировалась теория ценностей, получившая название аксиология (греч. *axia* – ценность и *logos* – учение, слово).

Ценность – положительная или даже отрицательная значимость объектов окружающего мира для человека, социальной группы, общества в целом, определяемая не их свойствами самими по себе, а их вовлеченностью в сферу человеческой жизнедеятельности, интересов и потребностей, социальных отношений; критерий и способы оценки этой значимости, выраженные в нравственных принципах и нормах, идеалах,