

## АННОТАЦИЯ

*Проблема нравственного воспитания в истории этической мысли / Ковальчук Светлана Ивановна; Факультет философии и социальных наук, Кафедра философии культуры; научный руководитель С.П.Жукова*

**Ключевые слова:** НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ, НРАВСТВЕННЫЙ ИДЕАЛ, НРАВСТВЕННОЕ ПОВЕДЕНИЕ, ДОБРОДЕТЕЛЬ, МОРАЛЬ, ДОЛГ, ИМПЕРАТИВ, НРАВСТВЕННОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ, САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ.

**Цель работы** – выявить особенности постановки и решения проблемы нравственного воспитания в контексте исторических типов этической мысли.

**Объект** – процесс нравственного воспитания личности. **Предмет** – интерпретация специфики нравственного воспитания в истории этической мысли.

В результате проведения исследования были получены следующие **выводы**:

1) установлено, что в этике Древней Греции формируется связь нравственного воспитания с процессом самосовершенствования личности.

2) выявлено, что в эллинистический период в процессе нравственного воспитания акцентируется самовоспитание, которое связывается с развитием индивидуальной философской рефлексии, восхождением к мудрости.

3) доказано, что философско-этическая мысль Средневековья главную цель нравственного воспитания видела в спасении души.

4) установлено, что основными ценностями эпохи Просвещения в области воспитания были вера во всемогущество разума, этические нормы и нравственные категории.

5) выявлено, что в период постклассической этики нравственное воспитание рассматривается как одна из важных сторон многогранного процесса становления личности, освоение индивидом моральных ценностей.

6) установлено, что в концепции нравственного воспитания философов-экзистенциалистов акцентируется тема нравственного творчества человеком себя, что явно коррелирует с доминантой нравственного самовоспитания.

7) гуманистическая этика считает, что ценностные, в том числе и этические, суждения могут быть выработаны на основе разума. Э. Фромм утверждает, что воспитание должно стимулировать развитие, расцвет потенциальных позитивных способностей и потребностей.

8) неотомисты нравственное воспитание выводят из христианской нравственности, религиозных положений о смирении, терпении, непротивлении Богу.

9) этика ответственности предъявляет человеку необходимость заботиться о будущем.

## RESUME

The Problem of Moral Education in the History of Ethical Thought / *Svetlana Kovalchuk*; Faculty of Philosophy and Social Sciences, Philosophy of Culture Department; *scientific supervisor S. P. Zhukova*

**Key words:** MORAL EDUCATION, MORAL IDEAL, MORAL CONDUCT, VIRTUE, MORALITY, DUTY, IMPERATIVE, MORAL IMPROVEMENT, SELF-IMPROVEMENT.

**Thesis' aim** – to reveal features of the formulation and solution of problems of moral education in the context of the historical types of ethical thought.

**Object** – the process of moral education of personality.

**Subject** – interpretation of the specificity of moral education in the history of ethical thought.

**Conclusions:**

1) It is established that in the ethics of Ancient Greece formed a link moral education to the process of self-identity.

2) It is revealed that in the Hellenistic period in the process of moral education emphasizes self-education, which is associated with the development of individual philosophical reflection, ascend to wisdom.

3) It is proved that philosophical-ethical thought of the Middle Ages the main goal of moral education is seen in the salvation of souls.

4) It is established that the main values of the Enlightenment in the field of education was the belief in the omnipotence of reason, ethical norms and moral categories.

5) It is revealed that in the period of post-classical ethics, moral education is considered as one of the important aspects of the multifaceted process of identity formation, the development of individual moral values.

6) It is established that the concept of moral education of philosophers-existentialists emphasizes the theme of moral creativity of oneself, which is clearly correlated with the dominant moral self-education.

7) Humanistic ethics considers that the value, including ethical judgments can be made on the basis of reason. E. Fromm argues that education should promote development and flourishing of the potential positive abilities and needs.

8) Neotomists derive moral education from Christian morality, religious provisions of humility, patience, non-resistance to God.

9) Ethics of responsibility makes the person the need to worry about the future.