

– во-вторых, это минусы интернет-обучения: нехватка личного общения с преподавателем, необходимость самоконтроля, самодисциплины и умения сосредотачиваться. И, к сожалению, обман (другой человек). Как правило, хорошие студенты могут одновременно участвовать на двух компьютерах;

– в-третьих, минусы комплексного воздействия и эффекта: ограничение контактов по времени, не зависящее от учащихся, возможность отвлечения гораздо больше, чем в реальном тренинге.

В данном исследовании не рассматривались технические вопросы оснащенности преподавателя и учащегося, финансовая, методическая и организационная часть такого рода обучения: это темы для будущих изысканий. Данный уровень анализа позволяет сделать следующие выводы:

– внедрение онлайн-технологий в учебный процесс необходимо производить с учетом проанализированных недостатков, а именно: воспитание самодисциплины и самоконтроля, обязательная мотивация;

– основной упор делать на комплексную технологию обучения, пережмая реальную и онлайн-стадию пропорционально стадиям обучения и контроля изучаемой дисциплины. Если обучение ведется преимущественно дистанционно, в виртуальной среде, то контроль, в том числе и промежуточный – в аудитории, без помощи интернета. И наоборот, если обучение аудиторное, то мониторинг и контроль – с помощью интернет-технологий.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Психология** тренинга / [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://studbooks.net/903546/psihologiya/psihologiya_treninga. Дата доступа: 01.02.2018.

2. **Зубарев, А.** Классификация тренингов / [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.psydrive.ru/articles/7957_klassifikaciya-treningov.aspx. Дата доступа: 01.02.2018.

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гриневич Елена Георгиевна

Белорусский государственный университет, Институт бизнеса, Минск
e_grinevich@sbmt.by

Шемаров Александр Иванович

Белорусский государственный университет
информатики и радиоэлектроники, Минск
al_shemarov@mail.ru

Построение и развитие информационного общества требует формирования новых подходов к формированию рынка образовательных

услуг. Логика современного этапа развития цивилизации предполагает увеличение доли высококвалифицированных специалистов занятых во всех отраслях и видах человеческой деятельности. На рынке профессиональных вакансий наблюдается дефицит специалистов, обладающих соответствующими компетенциями, особенно это касается специалистов в области информационных технологий. Уменьшение периода обучения на первой ступени высшего образования является одним из следствий этих социальных процессов. Зачастую, компетенции выпускников учреждений высшего образования не соответствуют требованиям работодателей, поэтому они не могут без дополнительной подготовки включиться в технологические и бизнес процессы предприятий. Одной из причин этого несоответствия является слабое взаимодействие предприятий заказчиков кадров с учреждениями высшего образования. Создание филиалов кафедр на предприятиях и учреждениях заказчиков кадров не всегда позволяют решать проблемы формирования у выпускников требуемых профессиональных компетенций по ряду причин.

Требуется поиск новых механизмов для решения задач высшего и профессионального образования в направлениях развития практико-ориентированного образования.

В работе [1] предлагается решать вышеперечисленные проблемы инновационного образования в рамках развития и создания межвузовских центров формирования и проверки компетенций, в которых предлагается аккумулировать как дорогостоящее оборудование, так и услуги квалифицированных специалистов по обеспечению формирования профессиональных компетенций. Хорошие результаты могут быть достигнуты в рамках государственно-частного партнерства, когда при полном государственном контроле, центры, в ряде случаев, могут быть сформированы как государственно-частные учреждения, в том числе и на конкурентной основе. Это позволит уменьшить бюджетные затраты, использовать современное оборудование, обеспечить максимально эффективное использование потенциала профессорско-преподавательского состава, в том числе и за счет уменьшения миграции между университетами. Поддержку функционирования центров могут осуществлять и частные компании на принципах аутсорсинга.

Очевидно, что в инновационном развитии системы высшего и профессионального образования Республики Беларусь наиболее важным является кластерный подход на основе активного взаимовыгодного сотрудничества между заинтересованными субъектами: органами государственной и исполнительной власти, образовательными и научными учреждениями, промышленными предприятиями, финансовыми и кредитными учреждениями, бизнес-инкубаторами, венчурными и другими фондами, консалтинговыми фирмами, объединениями предпринимателей. Только на основе этого подхода можно создать действительно эф-

фективную систему образования, в которой профессиональные компетенции выпускников будут отвечать запросам работодателей.

Крайне важно в данной сфере использовать европейский опыт стимулирования кластерных инициатив в сфере образования: - «...развитие трудоустройства через развитие взаимоотношений учреждений образования с работодателями и предпринимательской средой» (Коммюнике Конференции европейских Министров, Бухарест, 26-27 апреля 2012 года).

Приоритет в европейских образовательных кластерах отдается вузам, так как в настоящее время происходит усиление роли университетов как значимых субъектов развития в формировании гуманитарного потенциала региона, складывается система интегрирующих функций университета в целостной национально-региональной образовательной системе, что отражено в таких документах Болонского процесса, как Сорбоннская (1998) и Болонская (1999) декларации. Авторы концепций информационного общества (Р. Барнет, Д. Белл, З. Бжезинский, Дж. Гэлбрейт, М. Кагельс, И. Масуда, Д. Рисман, А. Тоффлер,) обоснованно полагают, что высшее образование превратится в определяющий гуманитарно-социальный институт, поэтому наибольшие ресурсы развития будут иметь те регионы, которые создадут наиболее эффективную систему высшего и непрерывного образования – «образования в течение всей жизни» (long life education) [2].

По программе стажировки в рамках проекта «IESED» (INNOVATIVE ICT EDUCATION FOR SOCIAL ECONOMIC DEVELOPMENT) программы ERASMUS+ (Европейский союз) 17-21 июля 2017 года Польша, г. Быдгощ, Высшая школа экономики) было организовано посещение IT компании LOGON SA (*слоган* Информатика в фирме), входящей в IT кластер г. Быдгощ (Bydgoszcz Information Technology Cluster) и работающей в тесном сотрудничестве с высшей школой экономики (Wy sza Szkoła Gospodarki (WSG) w Bydgoszcz).

Bydgoszcz Information Technology Cluster (BIT Кластер) был создан 26 ноября 2013 года по инициативе группы обслуживания корпоративных инвесторов (Zespół Obsługi Inwestora Przedsi biorczo ci), Муниципального совета и Регионального агентства развития г. Быдгоща. После года успешной деятельности было решено создать Ассоциацию кластеров ИТ в Быдгоще. 11 февраля 2015 года в Национальный регистр регистрации (KRS) был введен Bydgoszcz Information Technology Cluster. С первого дня своего существования BIT Кластер действовал под эгидой муниципального совета г. Быдгощ.

Основная цель создания BIT Кластера заключается в создании и развитии организации, члены которой работают вместе, чтобы осуществляют совместную бизнес-деятельность. Перспективная область ИТ позволяет нам совместно создавать оптимальные условия труда, развивать

образование, внедрять инновации и эффективно продвигать на внутренний и международный рынок компании-члены Кластера и регион в целом. В настоящее время в ВIT Кластер входят 26 предприятий, научных и образовательных учреждений, в том числе и WSG. ВIT Кластер открыт для сотрудничества. Членом ВIT Кластера может быть физическое лицо, юридическое лицо или лицо, которое работает в области информационных технологий.

Были представлены основные направления деятельности компании: BigData, Cloud, Consulting and training, Cyber-security, HardWare, HelpDesk, Industrial Automation, Management System, Outsorsing, Physical infrastructure, Reseach and Development, Software. Компания LOGON SA активно сотрудничает с WSG, постоянно принимает на практику и стажировки студентов WSG направления информатика и механотроника с возможностью дальнейшего трудоустройства. Основные требования к кандидату на вакансии в компании: профессиональные знания, умение и желание учиться, гибкость и готовность развиваться, амбиции и желание карьерного роста, корпоративная культура.

В рамках работы ВIT Кластера студентам WSG для прохождения производственной практики предлагается 60-70 мест на разных предприятиях региона. Руководители WSG являются одновременно и сотрудниками предприятий бизнеса, входят в состав сообществ промышленников и предпринимателей, тесно взаимодействуют с промышленными предприятиями разной формы собственности и учебными заведениями. Предприятия заинтересованы в привлечении на работу выпускников вузов и предоставляют им самые благоприятные условия для работы и прохождения практики.

Также на базе WSG работает Технологический инкубатор предпринимательства inLab, который поддерживает студенческие предпринимательские инициативы. Инкубатор оказывает организационную, полную юридическую, технологическую поддержку начинающим предпринимателям из рядов студентов WSG. Молодые фирмы начинают работу в щадящих налоговых условиях, они платят 200-300 злотых взноса в месяц, могут без санкций закрыть или перепрофилировать свою фирму. Инкубатор одновременно сопровождает порядка 60-70 проектов.

Все студенты WSG на первом курсе обучения изучают дисциплину «Основы предпринимательской деятельности». За первый и второй годы обучения более 50% студентов начинают работать в IT-компаниях либо вовлечены в продвижение на рынок собственных проектов.

Образовательный кластер определяет самостоятельный и гибкий подход в подборе и наполнении профессионально-образовательных программ и учебных планов, охватывающих основные направления и специальности подготовки специалистов для региона.

Для развития специальностей ИБМТ, и в частности специальности «Управление информационными ресурсами», и увеличения конкурентоспособности выпускников целесообразно было бы расширить контакты ИБМТ не только с ведущими IT-компаниями, но и с органами государственного управления и исполнительной власти, заинтересованными в притоке молодых перспективных специалистов из сферы бизнес-образования. Это позволит скорректировать учебные программы с учетом перспективных направлений развития рынка труда, повысит мотивацию студентов к учебе и преподавателей к активной деятельности.

С учетом взаимного интереса всех участников - субъектов рынка образовательных услуг качественное высшее и профессиональное образование сегодня становится одной из важных сфер образовательного кластера. Университет в структуре образовательного кластера должен стать центром, ведущим вузом инновационного развития высшего и профессионального образования в регионе.

Активное участие предприятий заказчиков кадров в этих процессах позволит решить задачи подготовки специалистов, которые сразу смогут обеспечить решение профессиональных задач без дополнительного обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Гриневич, Е.Г.** Государственно-частное партнерство и инновационное образование / Е.Г. Гриневич, А.И. Шемаров // Материалы XIV Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы бизнес-образования», г. Минск, 16-17 апреля 2015 г., Институт бизнеса и менеджмента технологий БГУ, стр. 83-87.

2. **Попкова, Е.Г.** Образовательный кластер на пути модернизации высшего образования в соответствии с европейскими стандартами, – Режим доступа: <http://www.marka-volga.ru/klastery/237-obrazovatelnyj-klaster-na-puti-modernizatsii-sistemy-vysshego-obrazovaniya>
[niya-v-sootvetstvii-s-evropejskimi-standartami.html](http://www.marka-volga.ru/klastery/237-obrazovatelnyj-klaster-na-puti-modernizatsii-sistemy-vysshego-obrazovaniya) – Дата доступа: 26.07.2017.

ЛИДЕРСТВО И СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМ РАЗВИТИЯ БИЗНЕСА

Громова Виктория Сергеевна
Белорусский государственный университет,
Институт бизнеса, Минск
vsgromova@gmail.com

Современность генерирует проблемы быстрее, чем мы успеваем их разрешить, что приводит критической ситуации для большинства - к заикливанию самого поиска решений. Именно лидер, благодаря своим