

Таким образом, предлагаемые курсы обладают целым рядом преимуществ – доступность, бесплатность, быстрота, интерактивный характер. Также это можно делать в своем индивидуальном темпе, получать обратную связь от преподавателей, а также постоянно изучать что-то новое, так как постоянно появляются новые и новые курсы. «Ценность MOOC не только в том, что они доставляют непередаваемое удовольствие от процесса получения знаний в любой точке планеты, но и в том, что это ориентированная на будущее технология, которая только начала развиваться. Одним MOOC уже сейчас дают возможность продолжить «обучение длиною в жизнь», другим – развлечься. Ну а для третьих онлайн-курсы – единственный способ получить доступ к образованию мирового уровня» [3].

ЛИТЕРАТУРА

1. **Что такое MOOC?** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lenta.ru/articles/2013/05/20/mooc/>. – Дата доступа: 12.12.2017.
2. **Что такое MOOC?** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eltech.ru/ru/on-line-obuchenie/mooc>. – Дата доступа: 12.12.2017.
3. **Что такое MOOC?** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.zerkalo.az/2013/chto-takoe-mooc>. – Дата доступа: 12.12.2017.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА

Самусевич Владимир Петрович

Институт бизнеса и менеджмента технологий БГУ, Республика Беларусь
samusevich@sbmt.by

В последнее десятилетие появилось много работ по психологии менеджмента, психологии управления, психологии управления и менеджмента – наук, сформировавшихся и развивающихся на стыке теории управления и психологии. Если проанализировать изложение материала в учебных пособиях по менеджменту, то в большинстве из них главное внимание, к моему глубокому сожалению, уделяется не психологическим аспектам, а экономическим, социотехническим и др.

Логично предположить, что знание и понимание психологических особенностей поведения человека в организации, психологической совместимости, межличностных отношений, социально-психологическо-

го климата трудового коллектива как ведущего механизма и регулятора управлеченческой деятельности рассматриваются сегодня по существу как неотъемлемый компонент общей профессиональной культуры будущего специалиста, его мировоззренческие особенности личности управлена.

Несомненно, это личность, в основе становления которой лежит психологово-ориентированное мировоззрение, которое способствует выявлению возможностей познания окружающего мира, особенностей личности и индивидуальности, норм поведения, отношения личности к окружающему миру, другим людям, влияния на характер его ценностных ориентаций, мотивов и потребностей.

Вхождение Беларуси в мировое образовательное пространство предусматривает переход на качественно новые стандарты в системе высшего образования. Важнейшим из условий и одновременно средством совершенствования качества образования, удовлетворения потребностей личности и экономики в настоящее время должна стать установленная в Республике Беларусь система образовательных стандартов. Государственные образовательные стандарты Республики Беларусь содержат общие требования к уровням образования и срокам обучения, видам учреждений образования, классификации специальностей, квалификаций и профессий, документам об образовании. Именно с этой целью подготовка специалистов в учреждениях высшего образования нашей страны представляет сочетание дисциплин специализации и общеобразовательных предметов, что требует от студентов определенного уровня ориентации в науках, принципиально отличающихся по содержанию и предмету исследования.

Когда студентам предлагается выбрать «курсы по выбору», которые наиболее интересные и значимые для них, они без колебания выбирают учебные дисциплины, изучающие особенности деятельности человека в различных отраслях психологии. Так, студенты 1-го курса всех специальностей Института бизнеса и менеджмента технологий Белорусского государственного университета выбрали учебную дисциплину «Психология здоровья и здорового образа жизни». Если бы студентам других курсов предоставлена была такая же возможность, они бы с удовольствием выбрали: Социальную психологию, Психологию труда, Психологию управления (с этого года ее убрали из учебного плана специальности «Бизнес-администрирование»), Экономическую психологию, Экологическую психологию и др.

Есть три принципиальных момента, касающихся выбора первокурсниками дисциплины «Психология здоровья и здорового образа жизни».

Во-первых, первокурсники сталкиваются с такими проблемами, как недостаточная психологическая подготовка к новым условиям образования, неумение осуществлять психологическое саморегулирование поведения и деятельности. Успешное решение этих проблем позволит студенту легче и быстрее войти в вузовскую систему обучения и совершенствоваться в ней. Именно поэтому проблема психологического обеспечения образовательного процесса сегодня очень важна и актуальна, а отсутствие ее приводит к снижению учебной мотивации, плохой успеваемости студентов.

Во-вторых, период обучения в учреждении высшего образования является значимым для социализации личности студента, поиска смысла жизни, самоопределения и наиболее важным для молодого человека в плане происходящего в это время личностного роста. Именно с этим периодом обучения связан тот уровень формирования мировоззрения, который окажет определяющее воздействие на направленность личности, ее активную социальную позицию к самореализации и самосовершенствованию в будущем.

В-третьих, анализируя выбор студентами квалификации менеджера-экономиста, логистика-экономиста, менеджера-экономиста информационных систем, необходимо отметить, что успешность подготовки будущих специалистов обусловлена многими факторами, среди которых значимыми являются мотивы обучения по специальности управленческого профиля подготовки специалистов с высшим образованием. Все специальности в нашем институте управленческого профиля, следовательно в базовой части образовательного стандарта менеджера должна присутствовать такая его составляющая, как «активизация человеческого фактора», а значит – «человека», психологические особенности которого по-разному проявляются в индивидуальной и коллективной деятельности.

Ввиду вышесказанного автору видится, что настало время введения в учебные планы специальностей управленческого профиля новой интегрированной учебной дисциплины «Психологопедагогические основы менеджмента», а ее психолого-педагогическая часть должна быть не просто введена в содержание дисциплины «Основы менеджмента», а интегрирована как неотъемлемая часть, предполагающая в качестве учебной цели сформировать у студентов представление о психолого-педагогических особенностях в деятельности вообще и управленческой – в частности.