

также программы дисциплин, тестовые задания, методические указания и рекомендации по различным аспектам изучения дисциплины и контроля знаний, практикумы, сборники задач.

Таким образом, решение поставленных задач позволит подготовить востребованного на рынке труда специалиста экономического профиля.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ МЕТОДЫ ПОДГОТОВКИ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ПЕРСОНАЛА

Мельников Николай Кондратьевич

Институт бизнеса и менеджмента технологий БГУ, Республика Беларусь
nkmelnikov@sbmt.by

Современные требования к осуществлению образовательного процесса изменяют подход к образованию, выдвигая на первый план активное обучение и обогащение студентов новым опытом. При конструировании программ бизнес-образования необходимо принимать во внимание специфическую особенность системы образования, которая заключается в том, что результаты предпринимаемых усилий дают о себе знать не сразу, а через определенное время. Вся совокупность знаний, навыков и умений, полученных обучающимися в ходе реализации образовательной программы, найдет применение на практике, как правило, через несколько лет. Вместе с тем в ситуации быстро изменяющихся условий жизни программы предпринимательского образования должны учитывать перспективные потребности рынка, оперативно корректироваться на каждом этапе стратегического видения будущего развития с учетом набирающих силу тенденций. Таким образом, бизнес-образование как один из ответов на вызов времени – учиться в течение всей жизни – самым непосредственным образом должно сопрягаться с разнообразными формами образования: традиционным формальным образованием, дистанционным образованием и современными способами освоения новых знаний, навыков и умений с использованием широких возможностей информационной инфраструктуры.

Задача повышения качества высшего образования в области экономики и управления диктует необходимость широкого внедрения в учебный процесс практико-ориентированных методов обучения. К числу таких методов относится метод анализа конкретных ситуаций – «кейс-стади» (case study). Метод «кейс-стади» представляет собой одновремен-

но и особый вид учебного материала, и особые способы использования этого материала в учебном процессе.

Особенностью этого метода является то, что процесс обучения протекает в непосредственном контакте преподавателя и студентов, совместно разбирающих ситуацию, близкую к жизни. Кейсы, обычно подготовленные в письменной форме, представляют собой нарратив, моделирующий реальный ход событий и конфликтные ситуации, возникающие в процессе управления производством. Поскольку описание ситуации основывается на опыте участников управленческих отношений, они достаточно представительного моделируют реальные процессы. Ознакомление с ситуацией, изучение содержания конфликтов, поиск путей их разрешения в процессе непосредственных контактов студентов с преподавателем позволяют обучающимся приобрести навыки, которые обычно слабо формируются в рамках триады «лекция – прочтение – опрос». Поэтому кейсы составляют основу аудиторных занятий под руководством преподавателя в ведущих бизнес-школах мира. Таким образом, в центре системы обучения стоит преподаватель. Успех обучения зависит от того, обладает ли преподаватель необходимыми навыками, знаниями и умениями, чтобы создать своим студентам необходимые условия для приобретения компетенций, востребуемых рынком.

Метод «кейс-стади» представляет собой инструмент, удачно трансформирующий приобретенные теоретические знания в навыки по решению практических задач. Он способствует формированию у обучающихся навыков независимого аналитического мышления, опыта коллективного межличностного взаимодействия, культуры дискуссии, умения находить и совершенствовать аргументацию собственной точки зрения. Широкое внедрение данного метода в процесс бизнес-образования создает условия для роста познавательного интереса обучающихся не только к конкретной бизнес-дисциплине, но и к приемам, методам и способам применения полученных знаний на практике. Использование метода содействует не только накоплению профессиональных знаний, но и выработке навыков исследования явлений и процессов, способности к эффективным коммуникациям и умения решать слабо структурированные проблемы.

Обучение с помощью кейсов помогает студентам приобрести разнообразные навыки практического свойства. Кейсы допускают много решений и возможность альтернативных путей достижения успеха. Анализ деловых примеров может быть преобразован в знание, которое обеспечивает руководство для действия и которое также позволяет студенту развить аналитические навыки.

Исходя из понимания тех задач, которые должен решать кейс, можно сформулировать определенные требования к кейсу как единице учебного материала при обучении бизнес-администрированию.

Кейс, чтобы быть успешным, должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать цели приобретения обучающимися навыков решения практических проблем;

- комплексно представлять изучаемую ситуацию в многообразии общественных отношений, разворачиваться в динамичной манере и демонстрировать реально возникающие проблемы и конфликты;

- быть адаптированным по трудности к уровню имеющихся у обучаемых знаний, навыков и умений;

- описывать типичные ситуации в условиях их конкретного проявления, быть приближенным к жизни и оформленным таким образом, чтобы демонстрировать непосредственную связь с накопленным жизненным опытом обучающихся, а также давать представление о возможных будущих ситуациях;

- быть актуальным для текущей экономической и социальной обстановки;

- давать достаточную информацию для анализа ситуации и принятия обоснованного решения и создавать возможность интерпретации его содержания с точки зрения участников обсуждения;

- обладать хорошей обзорностью, разворачиваться в условиях конкретных временных рамок и быть доступным для восприятия обучающимися;

- допускать возможность альтернативных решений проблемы.

Метод «кейс-стади» предполагает наличие достаточного уровня подготовленности студентов, овладение ими навыками самостоятельной работы. Однако определяющим фактором успешности данного метода обучения является деятельность преподавателя. Особенность работы преподавателя, практикующего «кейс-стади», заключается в том, что он не только реализует свои способности, но и развивает их. Основное содержание деятельности преподавателя включает в себя выполнение нескольких функций – обучающей, воспитывающей, организующей и исследовательской.

Место метода «кейс-стади» в системе предпринимательского образования Республики Беларусь до сегодняшнего дня не определено в силу почти полного отсутствия как исследовательских, так и методических работ по применению этого метода обучения в образовательной практике. Однако очевидно, что необходимость соответствия специалистов требованиям рынка в современных условиях предполагает овладение

ими навыками решения разнообразных ситуационных задач, обусловленных высокой изменчивостью. Теоретические знания, традиционно преподаваемые в высшей школе, не подкрепленные практическими навыками решения реальных производственных проблем, превращаются в малопригодный багаж, который ко всему прочему быстро устаревает.

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ ЭКОНОМИСТОВ

Минченков Юрий Владимирович

Институт бизнеса и менеджмента технологий БГУ, Республика Беларусь
min61@tut.by

Гордич Александр Алексеевич

Белорусский государственный экономический университет, Республика Беларусь
gordich@tut.by

В условиях бурного развития цифровой экономики чрезвычайно важной является задача подготовки кадров экономического профиля. Такие специалисты должны в полной мере владеть современными знаниями и умениями в области компьютерных информационных технологий.

В настоящее время подготовка экономистов в области компьютерных информационных технологий осуществляется в соответствии с типовыми учебными планами и программами. В типовых учебных планах подготовки экономистов многих профилей (экономическая теория, экономика, мировая экономика, экономика и управление на предприятии, коммерческая деятельность, аудит и ревизия, экономика и управление туристской индустрией, маркетинг и др.) в качестве обязательного компонента предусмотрена учебная дисциплина «Компьютерные информационные технологии». Существующая типовая учебная программа [1] в целом соответствует потребностям практики, однако требует доработки с целью улучшения качества подготовки экономистов для работы в условиях цифровой экономики.

Предлагается несколько направлений совершенствования подготовки экономистов в области компьютерных информационных технологий с точки зрения разработки учебных планов и программ. Первое направление связано с составлением новой типовой учебной программы по дисциплине «Компьютерные информационные технологии». В этой про-