

3. **Fukuyama, F** (1999). *The Great Disruption : Human Nature and the Reconstitution of Social Order*. Free Press / рус. перевод : Фукуяма Ф. – Москва : АСТ, 2003. – 474 с.

4. **Greif, A.** Cultural beliefs and the organization of society: A historical and theoretical reflection on collectivist and individualist societies / A. Greif // *Journal of Political Economy*. – 1994. – Vol. 102, n. 5. Myerson, R. B. *Game Theory : Analysis of Conflict* / R. B. Myerson. – Cambridge ; MA : Harvard University Press, 1991. – 600 p.

5. **Tabellini, G.** (2006). Culture and institutions: economic development in the regions of Europe [Electronic resource] / Levine's Working Paper. – 2006. – Mode of access: <https://www.princeton.edu/rppe/speaker-series/speaker-series-2006-07/tabellini.pdf/>. – Mode of access: 25.02.2018.

ОРГАНИЗАЦИИ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОНЛАЙН-СЕРВИСОВ

Маковская Елена Вадимовна
Яскевич Светлана Владимировна

Институт бизнеса и менеджмента технологий БГУ, Республика Беларусь
e.makouskaya@sbmt.by, yaskevich@sbmt.by

Задача эффективного обучения заключается в том, чтобы обучающиеся получали навыки, которые реально можно применить и в жизни, и в профессиональной деятельности.

Традиционные лекции: преподаватели стоят перед аудиторией и представляют информацию обучающимся – привычная и узнаваемая модель. Однако следует помнить, что в современном мире, когда доступ к информации можно получить в один клик, студентам трудно долго воспринимать информацию, которая движется только в одном направлении. Интерактивное обучение, предусматривающее более широкое движение информации не только от преподавателя к студенту, от студента к преподавателю, но и от студента к студенту, бесспорно, является более эффективным, так как позволяет пробуждать у обучающихся интерес к обучению, осуществлять выход на уровень осознанной компетентности студента через самостоятельный поиск путей и вариантов решения поставленной учебной задачи.

Одним из методов интерактивного обучения является работа в малых группах – деятельность студентов под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем сложения результатов работы каждого члена группы с распределением полномочий и зон

ответственности. Эта деятельность может быть реализована в очном, в дистанционном и смешанном форматах. Дистанционный формат или смешанный формат удобно организовать при помощи онлайн-сервисов – SaaS-программ (англ. *software as a service* – программное обеспечение как услуга), позволяющих использовать постоянно обновляемые инновационные технологии и решать следующие задачи:

- создавать качественный учебный материал;
- доставлять учебный контент обучающимся;
- организовывать коммуникации между участниками образовательного процесса;
- осуществлять самоконтроль и контроль полученных знаний;
- получать обратную связь от обучаемых (проведение опросов по удовлетворенности учащихся).

В качестве примеров ресурсов, при помощи которых можно организовать работу над интерактивными проектами, можно рассматривать:

- playbuzz.com (создание интерактивных историй);
- powtoon.com (создание анимированных видеороликов и презентаций);
- learningapps.org (интерактивные материалы, кроссворды, игры и др.);
- popplet.com (групповая работа по созданию карт ума);
- thinglink.com (интерактивные карты, рисунки, интерактивная инфографика);
- infogr.am (инфографика, интерактивные диаграммы);
- Google Документы;
- Google Sites;
- социальные сети (Facebook).

Среди основных этапов по организации работы студентов с использованием подобных сервисов можно выделить следующие:

- выбор темы и формулировка проблемы;
- подбор основных понятий;
- формулировка цели и задач работы;
- подбор источников информации по теме;
- продумывание этапов работ;
- выбор инструментов для реализации – интернет-ресурсов, при помощи которых будут выполняться задание, размещаться итоговые работы;
- определение критериев оценки;
- сценарий подведения итогов.

В Институте бизнеса и менеджмента технологий БГУ активно используются интерактивные методы обучения, например, проектная рабо-

та, работа в малых группах. Преподаватели отмечают, что использование интернет-ресурсов для организации работы над проектами позволит мотивировать студентов к обучению, рационально организовать деятельность группы по решению учебной задачи, установить взаимодействие между студентами в ходе работы в команде, получить совместный результат, все это в конечном счете и позволяет формировать жизненные и профессиональные навыки. Выделяют несколько аспектов применения интернет-сервисов для организации данной деятельности, а именно необходимо:

- хорошо продумывать задания и направлять обучающихся;
- четко понимать цели применения подобных ресурсов;
- рефлексировать после подведения итогов работы;
- постоянно повышать уровень ИТ-компетентности.

В последнем случае обучающие семинары, круглые столы, проводимые для преподавателей в Институте бизнеса и менеджмента технологий БГУ, позволяют знакомиться с широким кругом облачных интернет-сервисов, а также получать методические рекомендации по их использованию для поддержки электронного обучения. Кроме этого, создан информационно-методический сайт (<http://el.sbmt.by/>), позволяющий делиться лучшим опытом в использовании технологий электронного обучения. В заключении хотелось бы отметить, что эффективность любого вида обучения зависит от творческого начала преподавателя, а современные информационные технологии предоставляют в этом случае неограниченные возможности.

КРАУДФАНДИНГ ДЛЯ УНИВЕРСИТЕТОВ 3.0

Максимова Татьяна Геннадьевна

Кулишова Анастасия Владимировна

Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики, Российская Федерация
maximovatg@gmail.com, a_kulichova@inbox.ru

В современном научно-образовательном сообществе все большее распространение набирает концепция «Университет 3.0», предполагающая объединение трех основных миссий, реализуемых вузом. Образовательная, исследовательская и предпринимательская миссии должны способствовать интеграции основных процессов технологического предпринимательства в вузовской экосистеме инноваций.