

Студентам при освоении дисциплины «Статистика» были предложены для самостоятельной реализации проекты, связанные с обработкой и анализом массивов статистических данных для конкретных бизнес-приложений. Другая группа студентов при изучении дисциплины «Бизнес-статистика» представляла один из методов бизнес-статистики и примеры его применения ресурсами инфографики. Студенты работали в группах, проекты были реализованы в виде презентаций с элементами инфографики, в виде плакатов, в виде видеороликов и даже в виде социологических опросов, размещены далее на форуме учебного портала института. Голосование за лучший проект выполняли сами студенты с помощью Google Форм.

Хочется отметить активность и креативность наших студентов в ходе выполнения проектов. Они задействовали для представления своих работ значительный арсенал web-ресурсов, а полученные результаты характеризуют их как действительно творческих людей с большими возможностями использования и интерпретации полученных знаний в инновационных формах.

Применение инфографики в учебном процессе помогло одновременно решить следующие задачи:

- заинтересовать аудиторию;
- привлечь внимание к изучаемым методам;
- проинформировать студентов;
- научить их представлять полученные результаты с помощью web-ресурсов.

Бесспорно, инфографика – новый уровень для эффективного восприятия учебного материала, так как основная задача процесса освоения знаний, это в максимально понятной и наглядной форме представить информацию, а инфографика является одним из лучших способов для этого.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ОНЛАЙН-ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

Горбачева Анна Игоревна

Институт бизнеса и менеджмента технологий БГУ, Республика Беларусь
anna_cc@tut.by

Существует достаточно много определений образовательных технологий. Это и средства, с помощью которых может быть реализована новая образовательная парадигма [3], это и методы планирования, при-

менения, оценивания всего процесса обучения и усвоения знания путем учета человеческих и технических ресурсов и взаимодействия между ними [2]. Наиболее общая трактовка понятия «технология» состоит в том, что оно представляет научно и практически обоснованную систему деятельности, применяемую человеком в целях преобразования окружающей среды, производства материальных или духовных ценностей. Любая деятельность, как отмечает В.П. Беспалько [1], может быть либо технологией, либо искусством. Искусство основано на интуиции, технология – на науке. С искусства все начинается, технологией заканчивается, чтобы затем все началось сначала. Любое планирование, а без него не обойтись в педагогической деятельности, противоречит экспромту, действиям по интуиции, то есть является началом технологии.

Уже многократно отмечено, что современный этап отличается резким убыстрением темпов экономических, научно-технических, технологических и ресурсных преобразований всех сфер жизни, актуализируется проблема создания новых подходов к системе образования. Широко и быстро стали внедряться онлайн-технологии в процесс образования. Отмечается, что это позволяет перейти от пассивного обучения к активному; стандартизированного обучения к индивидуально-ориентированному; дискретного во времени и пространстве к непрерывному.

Рассмотрим основные функции применения онлайн-технологий в учебном процессе.

Во-первых, вспомогательная функция. Это когда учащиеся и учитель взаимодействуют между собой через интернет, преследуя все те же учебные цели, используя все те же методы и средства обучения, что и при очном обучении. Возможности современных компьютерных средств и информационных технологий позволяют возложить на средства обучения часть функций преподавателя и часть функций обучаемого, принятых в классической форме обучения. Это видео-лекции, тренинги по определенным темам.

Во-вторых, основная, или дистанционная, функция. Здесь обучение представляет собой онлайн-встречи учеников и преподавателей для совместной работы в режиме реального времени, с проведением презентаций, с работой с документами, видеофайлами, изображениями и т. д. При этом каждый из участников находится на своем рабочем месте за компьютером, просто сидя перед веб-камерой. Контроль, как правило, тоже проходит дистанционно, в виде тестов или контрольных работ.

В-третьих, доминирующая функция, но обязательно предполагающая оговоренное личное общение, обучение и контроль. Здесь хорошо зарекомендовали себя вебинары, когда ведущий один и обратная связь ограничена – говорит только преподаватель, а обратная связь с ученика-

ми минимальна – например, через окно чата. Пример сервиса для проведения веб-конференции – Google Hangouts, где каждый может устроить собственную конференцию, достаточно иметь аккаунт и веб-камеру. Так как возможности обучающего несколько ограничены, то здесь предполагается заключительный контроль в аудитории.

В зависимости от того, какая функция превалирует в той или иной программе обучения, в той или иной форме обучения (дневная, заочная), следует выбирать и стратегию обучения, и алгоритм оценки его эффективности.

Современные стратегии управления знаниями для учреждений образования можно классифицировать следующим образом [4]:

- стратегия создания новых знаний;
- стратегия обмена и использования знаний;
- стратегия формирования и поддержания организационной базы знаний;
- стратегия мотивации к обмену знаниями.

Для успешной реализации этих стратегий при внедрении онлайн-технологий современным учреждениям образования необходимо уделять приоритетное внимание следующим направлениям деятельности: созданию сетевой образовательной инфраструктуры, отвечающей образовательным стандартам; разработке и модификации учебных программ; использованию информационных технологий в образовательном процессе и участию профессорско-преподавательского состава в научных конференциях и семинарах и пр.

Современные вызовы не только заставляют пересматривать учебные программы, создавать сетевую образовательную структуру, но и разрабатывать новые показатели оценки успешности овладения знаниями. Как известно, показатели могут быть:

- количественные: не только оценки учащихся, но и средний балл поступающих, количество квалифицированных сотрудников и т. д. Теперь к этому добавляются и онлайн - показатели: количество учащихся, посещающих веб-портал, частота и время пребывания на портале;
- качественные: изменение уровня знаний до и после прохождения учебного курса, оценка качества разработанных учебных курсов, оценка учащимися качества преподавания. Здесь можно широко использовать анкетирование, опрос.

Внедрение онлайн-технологий, особенно на первоначальном этапе, несет большие преимущества и по экономии времени, и по установлению общего, привычного для них, языка с учащимися, и по возможности приближения к реальным бизнес-процессам. Однако повсеместный перенос задач и решений в онлайн-среду породил и новые проблемы: многие

задачи решены, и обучающиеся тратят время не на решение, а на поиск. Связь через компьютер преподавателя и учащегося порождает эффект личного общения, практически репетиторства (к которому многие привыкли), а на самом деле – с одной стороны, один преподаватель, с другой – много учащихся, поэтому эффект репетиторства, то есть мгновенной реакции преподавателя, часто ложный.

Все это позволяет констатировать, что наилучшая функция применения онлайн-технологий – это доминирующая, но только на самом процессе обучения: вебинары, тренинги, онлайн-проекты и т. д. А вот промежуточный мониторинг и окончательный контроль – только в аудитории, без применения онлайн-технологий.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Беспалько, В. П.** Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. – Москва : Просвещение, 1989. – 231 с.
2. **Глоссарий** современного образования / под общ. ред. канд. филос. наук Е. Ю. Усик. – Харьков : Издательство НУА, 2014. – 532 с.
3. **Зайченко, В. Н.** Педагогический процесс в высшей школе / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://books.google.by/books?id=caSNCwAAQBAJ&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false/>. – Дата доступа: 10.01.2015.
4. **Митина, Н. А.** Современные педагогические технологии в образовательном процессе высшей школы / Н. А. Митина, Т. Т. Нуржанова // Молодой ученый. – 2013. – № 1. – С. 345–349.

СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ – СОВРЕМЕННЫЙ ТРЕНД БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ

Гуторова Ирина Ивановна

Белорусский государственный экономический университет, Республика Беларусь
gutorova.irina05.07@gmail.com

Понятие «смешанное обучение» (в оригинальном английском варианте – blended learning) используется для именования образовательной системы, совмещающей практику традиционного аудиторного обучения и внеаудиторной самостоятельной работы в дистанционном режиме. В привычном формате предьявляется новый материал, обязательный для освоения всеми обучающимися, в то время как закрепление и углубление полученных знаний происходит в автономном режиме с привлече-