

## **ОБ ОПЫТЕ ПРИМЕНЕНИЯ WEB-РЕСУРСОВ ДЛЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И АНАЛИЗА ДАННЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

**Гопка Елена Алексеевна**

Институт бизнеса и менеджмента технологий БГУ, Республика Беларусь  
gopka@sbmt.by

**Гопка Татьяна Александровна**

ОАО «Банк БелВЭБ», Республика Беларусь

Вы согласны игнорировать большую часть потенциально полезной информации, которая содержится в данных? Если знания представлены в виде набора чисел, нужна высокая квалификация для разработки стратегии на основе знаний, опыта и интуиции. Используя статистику для получения знаний, вы приумножаете свой опыт, что поможет вам принять правильное стратегическое решение.

Методы статистики постоянно используются во всем мире, а снижение стоимости вычислительной техники увеличивает возможность принятия решений на основе количественной информации.

Менеджер должен быть пользователем статистики. Следует рассматривать статистику как один из компонентов принятия решения, но не как весь процесс. Статистика дополняет, но не заменяет деловой опыт, здравый смысл и интуицию.

В современном процессе образования наиболее эффективным способом передачи информации является ее визуализация. В соответствии с проведенными исследованиями, человек воспринимает через зрение до 90% информации, из текстового представления мы усваиваем только 70% информации, а при добавлении в текстовую информацию картинок результат ее понимания увеличивается до 95%. Одна картинка может заменить сотни и даже тысячи слов.

Инфографика – это эффективный способ визуального представления результата расчета в виде картинки, что позволяет быстро понимать и сравнивать цифровую информацию.

Можно сформулировать ряд преимуществ использования инфографики в учебном процессе, таких как эффективность восприятия информации и краткость представления результатов расчетов; вовлеченность студентов в процесс обучения и возможность доступного представления сложной информации посредством ее визуализации.

Непосредственное применение инфографики в учебном процессе позволит упростить восприятие цифровой информации, сделать ее более наглядной, интересной для обучения.

Студентам при освоении дисциплины «Статистика» были предложены для самостоятельной реализации проекты, связанные с обработкой и анализом массивов статистических данных для конкретных бизнес-приложений. Другая группа студентов при изучении дисциплины «Бизнес-статистика» представляла один из методов бизнес-статистики и примеры его применения ресурсами инфографики. Студенты работали в группах, проекты были реализованы в виде презентаций с элементами инфографики, в виде плакатов, в виде видеороликов и даже в виде социологических опросов, размещены далее на форуме учебного портала института. Голосование за лучший проект выполняли сами студенты с помощью Google Форм.

Хочется отметить активность и креативность наших студентов в ходе выполнения проектов. Они задействовали для представления своих работ значительный арсенал web-ресурсов, а полученные результаты характеризуют их как действительно творческих людей с большими возможностями использования и интерпретации полученных знаний в инновационных формах.

Применение инфографики в учебном процессе помогло одновременно решить следующие задачи:

- заинтересовать аудиторию;
- привлечь внимание к изучаемым методам;
- проинформировать студентов;
- научить их представлять полученные результаты с помощью web-ресурсов.

Бесспорно, инфографика – новый уровень для эффективного восприятия учебного материала, так как основная задача процесса освоения знаний, это в максимально понятной и наглядной форме представить информацию, а инфографика является одним из лучших способов для этого.

## **ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ОНЛАЙН-ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС**

**Горбачева Анна Игоревна**

Институт бизнеса и менеджмента технологий БГУ, Республика Беларусь  
anna\_cc@tut.by

Существует достаточно много определений образовательных технологий. Это и средства, с помощью которых может быть реализована новая образовательная парадигма [3], это и методы планирования, при-