

2. **Corbett, A. T.** Knowledge tracing: modeling the acquisition of procedural knowledge / A. T. Corbett, J. R. Anderson. – User Modeling and User-Adapted Interaction, 4. – 1995. P. 253–278.
3. **Embretson, S. E.** Item Response Theory / S. E. Embretson, S. P. Reise. – Psychology Press. – 2013.
4. **Wilson, K.** “The Knewton platform: A general-purpose adaptive learning infrastructure / K. Wilson, Z. Nichols. In A Knewton white paper, 2015.
5. **Pavlik, P.I., Cen, H., Koedinger, K.R.** Learning factors transfer analysis: using learning curve analysis to automatically generate domain models / P. I. Pavlik, H. Cen, K. R. Koedinger. In: Barnes, T., Desmarais, M. C., Romero, C., Ventura, S. (eds.) 2nd International Conference on Educational Data Mining. – Cordoba, Spain, 1–3 July 2009. – EDM 2009. – P. 121–130.
6. **Python** Software Foundation. Python Language Reference, version 2.7. Available [Electronic resource]. – Mode of access: <http://www.python.org>.
7. **Radek, P.** Applications of the elo rating system in adaptive educational systems / Radek Pelánek. – Computers & Education, 98. – 2016. – P. 169–179.
8. **Radek, P.** Bayesian knowledge tracing, logistic models, and beyond: an overview of learner modeling techniques / Radek Pelánek. – User Modeling and User-Adapted Interaction, 2017.
9. **Piech, C.** Deep Knowledge Tracing / C. Piech [etc.]. – In NIPS, 2015.
10. **Wilson, K. H.** Back to the basics: Bayesian extensions of IRT outperform neural networks for proficiency estimation / K. H. Wilson [[etc.]. – In T. Barnes, M. Chi, and M. Feng, editors, Proceedings of the 9th International Conference on Educational Data Mining. – EDM 2016. – P. 539–544. International Educational Data Mining Society (IEDMS), 2016.

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Володько Павел Владимирович

Белорусский государственный экономический университет, Республика Беларусь
pavel.valadzko@gmail.com

Область информационных технологий стремительно развивается и, как следствие этого, растет и спрос на высококвалифицированных специалистов. Высокий спрос есть и со стороны населения на качественные курсы по IT-технологиям, так как это позволяет получить опыт и знания, а значит и найти работу с более высокой заработной платой.

К наиболее перспективным направлениям по обучению IT-специалистов следует отнести:

1. Специалист по технологии блокчейн. Хочу заметить, что следует разделять технологию блокчейн от криптовалют, где эта технология лежит в основе. Сама по себе технология может иметь гораздо более широкое применение, чем в лишь в финансовом секторе. Многие специалисты называют технологию «Next Big thing» и ставят в один ряд с изобретением Интернета и электричества.

2. Продвинутый курс для IT-специалистов с 1-2 годами опыта. Очень часто у специалиста с 1-2 годами опыта бывает лишь один проект, где он занимается поддержкой программного обеспечения, а не разработкой, так как последнее более ответственно и задачи такого уровня обычно достаются более опытным. В данном курсе можно было бы раскрыть основные принципы работы операционной системы, углубиться в изучение сетей и протоколов, процессора и работы с памятью. Курс направлен на всестороннее развитие и получение фундаментальных знаний. Будет полезен как новичкам, так и опытным специалистам, которые хотели бы развиваться профессионально в IT-сфере.

3. Курс по введению в Arduino. Это курс по построению простых систем автоматики и робототехники. Данный курс может быть интересен разработчикам, знакомым с языком C++ и поможет реализовать свои идеи, такие как создание замка открывающегося на специальный звук, светодиодного куба с программируемым освещением и даже свою систему управления отоплением. Курс интересен тем, что результаты своих проектов можно использовать в жизни, он может стать отличным занятием выходного дня для IT-специалиста и будет отличной строкой в резюме.

4. Курс по «big-data», или анализу больших данных. Обработка и анализ сверхбольших массивов данных до сих пор является очень востребованной тематикой для больших компаний. Очень сложно найти в данных момент специалистов с опытом работы в данной области.

5. Курс для желающих попасть в IT-сферу. Я бы рекомендовал начать с мобильной разработки. Однако в данный момент сложно найти качественные курсы по введению в информационные технологии через мобильную разработку. Если создать качественный курс по мобильной разработке для начинающих, он может пользоваться большим спросом.

Ввиду нехватки специалистов с опытом работы, достаточно сложно найти из тех немногих, что есть, профессионалов, которые готовы делиться своим опытом и делать это качественно. К сожалению, большая часть существующих сейчас IT-курсов создается для того, чтобы просто привлечь людей, – они не несут ответственности за результат обучения. Действительно качественных курсов немного и их непросто найти,

поэтому при выборе IT-курсов нужно смотреть на выпускников и советоваться со специалистами из этой сферы.

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО И ИНТЕГРАЦИЯ ГОСУДАРСТВА И БИЗНЕСА В ОБРАЗОВАНИИ КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ТЕРРИТОРИИ (НА ПРИМЕРЕ ФГБОУ ВО «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И ТОРГОВЛИ»)

Голайдо Ирина Михайловна

Орловский государственный университет экономики и торговли,
Российская Федерация
fdoogiet@mail.ru

Королев Юрий Юрьевич

Институт бизнеса и менеджмента технологий БГУ, Республика Беларусь
yukorolev@sbmt.by

В современной практике общепризнанным мировым трендом является развитие разнообразных механизмов и форм взаимодействия между государством и бизнесом в образовательной сфере. Данное направление находит отражение в стратегических документах, определяющих развитие национальных систем образования стран Европы, Латинской Америки, Азии. Так, в сентябре 2015 г. Правительством Республики Ирландия принята новая шестилетняя программа по обеспечению крупных инфраструктурных проектов, в том числе в сфере образования, с привлечением бизнес организаций «Основные направления плана капитальных инвестиций на 2016–2021 годы», стоимостью в 27 млрд евро [4]. Одиннадцатым пятилетним планом Правительства Индии (GoI) в сфере образования определены преимущества партнерства бизнес-структур и государственных организаций в сфере образования и предложены меры, которые будут осуществляться в 2016 г. [3]. В рамках развития данного направления в странах Латинской Америки произошли образовательные реформы, связанные с изменениями в области управления: от правительственного уровня до трансформации системы управления самих образовательных организаций [5]. Одним из основных результатов этих реформ стал постепенный рост участия частного сектора в системе образования.

Важность задач по формированию механизмов привлечения бизнеса в систему образования определена Президентом Российской Федерации