Т.В. Телятицкая

ПРАВА ЧЕЛОВЕКА И ГЕНДЕРНОЕ РАВЕНСТВО В АДМИНИСТРАТИВНОМ ПРАВЕ

HUMAN RIGHTS AND GENDER EQUALITY IN ADMINISTRATIVE LAW

На основе учебных программ по учебным дисциплинам «Административное право» и «Административно-деликтное и процессуально-исполнительное право» делается вывод о необходимости их совершенствования путем внедрения вопросов, связанных с правами человека и гендерным равенством. Обозначаются конкретные пути такого внедрения.

Ключевые слова: права человека, гендер, равенство, административное право, ответственность, преподавание, студенты.

Based on the curricula on the academic disciplines «Administrative Law» and «Administrative-tort and procedural-executive law», it is concluded that they need to be improved by introducing issues related to human rights and gender equality. Specific ways of such implementation are indicated.

Keywords: human rights, gender, equality, administrative law, responsibility, teaching, students.

БГЭУ, Минск, Беларусь.

Имплементация тематики прав человека и гендерного равенства в юридические дисциплины вообще, и в курсы «Административного права» и «Административно-деликтного и процессуально-исполнительного права», в частности, представляется весьма актуальным в связи с тем, что в основе современного законодательства, а следовательно – и его преподавания, лежит так называемый общегосударственный подход, при котором интересы отдельной личности уходят на второй план. В то же время, в соответствии со ст. 2 Конституции Республики Беларусь, человек, его права, свободы и гарантии их реализации являются высшей ценностью и целью общества и государства.

В свете данного конституционного положения одной из основных задач профессорско-преподавательского состава юридических вузов и факультетов видится акцентирование внимания на проблемах как прав человека, так и гендерного равенства, путем включения соответствующих вопросов в учебные программы дисциплин.

Для административного права это особенно актуально, так как административная ответственность является самым распространенным видом юридической ответственности. И, ввиду своей массовости, рассмотрение дел об административных правонарушениях и привлечение виновных к ответственности поставлено «на поток». То есть, правоприменительные органы не могут или не хотят обеспечить участникам административного процесса их основные права и свободы.

Наиболее показательным здесь является обеспечение права на защиту лицу, в отношении которого ведется административный процесс.

Согласно ст. 62 Конституции Республики Беларусь, каждый гражданин имеет право на юридическую помощь для осуществления и защиты прав и свобод, в том числе право пользоваться в любой момент помощью адвокатов и других своих представителей. Оказавшись в проблемной жизненной

ситуации, не имея специальных юридических знаний и навыков, человек нуждается в квалифицированной помощи профессионала для осуществления и защиты своих интересов. Нарушение права на защиту физического лица, в отношении которого ведется административный процесс, является *безусловным* основанием для отмены вынесенного в отношении него постановления о наложении административного взыскания. Однако механизм получения юридической помощи участниками административного процесса далек от совершенства.

Следует отметить, что в большинстве случаев участники процесса не знают, или же не задумываются о своих правах иметь защитника, а также возможности заявить соответствующее ходатайство. Кроме того, к административной ответственности привлекаются и иностранные граждане, которые вообще не знают законодательства Республики Беларусь. В результате гражданин зачастую не может в полной мере реализовать свое право на юридическую помощь.

Для более полного ознакомления студентов с правом на юридическую помощь в административном процессе полагаем необходимым посвятить данной проблеме отдельную лекцию (2 ч.) и соответственно, практическое занятие (2 или 4 ч.). Студентов следует ознакомить с процедурой оказания юридической помощи по различным категориям дел об административных правонарушениях: кто и что должен сделать, какие при этом необходимо составить процессуальные документы, какие конкретно права и обязанности должны быть разъяснены лицу, в отношении которого ведется административный процесс, куда, когда и как ему следует жаловаться при нарушении своего конституционного права на защиту. В данном аспекте может хорошо зарекомендовать себя проведение деловой игры по административному процессу.

Еще один аспект тематики прав человека, который следует внедрить в дисциплины административно-правового цикла, является проблема защиты прав потерпевшего в административном процессе. «Терпеть» от правонарушения может каждый, вне зависимости от возраста и вменяемости. Другое дело, что самостоятельно отстаивать свои принадлежащие от рождения права такое лицо до достижения определенного возраста не может (в этом находит выражение постоянная дилемма между право- и дееспособностью лица). Соответственно в процессе преподавания данной темы следует говорить о возможности признания малолетних и невменяемых лиц потерпевшими в административном процессе, о необходимости наличия законного представителя малолетнего либо невменяемого потерпевшего. В рамках данной темы следует затронуть и некоторые гражданско-правовые аспекты, например то, что признание в гражданском порядке несовершеннолетнего полностью дееспособным должно создавать его полную административно-правовую дееспособность, то есть такое лицо должно осуществлять свои права и обязанности в качестве потерпевшего от административного правонарушения самостоятельно.

И, наконец, самой главной темой, которую предлагается внедрить в курс административно-делового права, которая одновременно охватывает как права человека, так и гендерные проблемы, является проблемы насилия в семье и возможностей защиты от него административно-правовыми средствами. Внимание здесь должно быть уделено вопросам профилактики семейного насилия, работы как с агрессорами, так и с жертвами, специфике привлечения к ответственности, изучению зарубежного опыта и т. п.

По всей всем вышеизложенным проблемам (и не только по этим), представляется необходимым разработать тематику курсовых, дипломных и магистерских работ, включить как одно из направлений проведения научно-исследовательской работы.

Преподавание должно носить интерактивный характер, включая ролевые игры, дискуссии, участие в конференциях on-line и другие формы. Наравне с освоением содержательного материала в ходе курса следует осваивать и развивать навыки студентов в искусстве аргументации и публичных выступлений. Особое внимание, по нашему мнению, следует уделить развитию аналитических способностей студентов.

Так, представляется оправданной работа студентов в качестве семейных консультантов – вначале в качестве деловой игры на практических занятиях, а затем, возможно, на базе юридических клиник. В процессе такой «игры» студенты могут генерировать различные жизненные ситуации, связанные с семейным насилием, и соответственно, находить возможные пути преодоления кризиса, давать советы и оказывать конкретную юридическую помощь потенциальным и реальным жертвам насилия, составляя различные юридические документы.

Представляет интерес работа со студентами, направленная на составление программ реабилитации семейных агрессоров, что позволяет обобщить их знания не только по административному праву,

но и ряду смежных дисциплин. Более того – соответствующие предложения могут иметь не только образовательную, но и реальную практическую значимость.

Как один из вариантов практического задания можно предложить проведение профилактической беседы с «агрессором» (в роли которого выступает другой студент). Составление программы такой беседы позволит четко выделить проблемные моменты, грамотно аргументировать их противоположность, обозначить меры возможного реагирования и, наконец, предложить конкретные пути выхода из кризисной ситуации.

В этой связи заслуживает внимания также внедрение медиации в административный процесс, чему обязательно должно уделяться внимание как на лекциях, так и на практических занятиях. Медиация помогает найти решение между противоположными позициями сторон посредством их диалога с участием медиатора, в котором происходит осмысление причин и обстоятельств спора и развиваются новые отношения между сторонами. Деятельность медиатора в процедуре медиации отличается от деятельности судьи, в частности, от него не требуется выносить решение на основе тех доказательств, которые были исследованы в судебном заседании. Требования и возражения обеих сторон, причины и обстоятельства спора медиатор выясняет не для вынесения решения, а для того, чтобы получить больше информации от сторон в целях решения их проблемы. С помощью применяемых методов работы медиатор может получить необходимую информацию от стороны, которая осталась неизвестной другой стороне. В связи с чем медиатор сможет разобраться в причинах и обстоятельствах спора, понять интересы сторон и, сохраняя полученную информацию в конфиденциальности, постараться использовать ее в целях обеспечения интересов обеих сторон.

В связи с тем, что внедрение проблематики прав человека и гендерного равенства в дисциплины административно-правового цикла носит практико-ориентированный характер, есть своя специфика в форме контроля знаний. В частности, можно предложить проведение итогового собеседования по завершении данного раздела административного права, которое включает два вопроса. Первый вопрос предназначен для проверки знания фактического материала. Второй вопрос будет носить дискуссионный характер. Полученная оценка будет являться составляющей общей рейтинговой оценке по дисциплине.