

И.В. Стефанович

**ФОРМИРОВАНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА БЕЛАРУСИ
В УСЛОВИЯХ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ**

**FORMATION AND USING OF HUMAN CAPITAL IN BELARUS
UNDER CONDITIONS OF INTERNATIONALIZATION**

В представленном материале определена роль человеческого капитала и сферы образования в развитии национальной экономики при переходе к инновационной стадии развития; обозначены приоритеты и задачи развития современной системы высшего образования во взаимодействии с рынком труда в условиях интернационализации экономик

Ключевые слова: человеческий капитал, инвестиции, конкурентоспособность, национальная экономика, инновационный потенциал, система образования.

The article defines the role of human capital and education in the development of the national economy in the transition to the innovative stage of development; identifies the priorities and objectives of the development of modern higher education in cooperation with the labor market in conditions of internationalization

Keywords: human capital, investment, competitiveness, national economy, innovative potential, the education system.

БГУ, Минск, Беларусь.

Используя основные положения классической теории и теории НС, можно отметить, что если все компоненты процесса производства (за исключением человеческого фактора) участвуют в нем пассивно, лишь «переноса свою стоимость» на создаваемый продукт или услугу, то приращение стоимости возможно благодаря подключению и участию человека, реализации его человеческого потенциала. Поэтому для обеспечения, с одной стороны, возможностей максимального прироста создаваемого национального продукта (через добавленную стоимость) и, с другой стороны, соответствующего уровня конкурентоспособности на мировом рынке, необходимо создавать условия для формирования качественного человеческого капитала и возможностей более полной его реализации.

Более того, острота глобальных проблем, периодичность проявления и затяжной характер мировых экономических кризисов постепенно стали выводить на первый план человеческий капитал как главный ресурс развития экономики. Согласно концепции «социального государства» вложения в человека через инвестиции в такие сферы, как наука, образование, здравоохранение перестают рассматриваться как непроизводительные издержки, помогают успешнее справляться с решением многих как внутренних национальных, так и общемировых проблем.

Среди векторов внешнеэкономического сотрудничества для Беларуси приоритетным остается взаимодействие со странами ЕАЭС, поскольку участие в ЕАЭС рассматривается не только Республикой Беларусь, но и другими членами этого союза в качестве способа встраивания в мировую экономику. Следует отметить, что в последний, 2017 год, по сравнению с предыдущими годами, значительно активизировалось внешнеэкономическое сотрудничество между странами ЕАЭС по всем направлениям, в частности, взаимный товарооборот стран союза увеличился более, чем на 25 %. К важнейшим перспективным направлениям сотрудничества в рамках ЕАЭС в условиях перехода к постиндустриальной стадии развития выделяется образование, способное выступить ключевым фактором экономического роста, повышения конкурентоспособности продукции за счет использования в широких масштабах труда высоко квалифицированных специалистов.

Если обратиться к опыту формирования качественного человеческого капитала в Республике Беларусь (РБ) и в Республике Казахстан (РК), то можно провести ряд параллелей. Прежде всего, следует сказать, что в основе данного процесса лежит общее видение глав обоих государств долгосрочных перспектив, приоритетов и направлений развития национальных экономик. Важно подчеркнуть, что четко сформулированная государственная идеология позволяет обеспечить управляемость этого процесса. Согласно данной идеологии, главная форма богатства страны – человеческий капитал, обеспечивающий инновационные процессы в каждой сфере человеческой деятельности.

Роль государства заключается в обеспечении условий, понимаемых как предпосылки, для развития инновационной экономики, формировании инновационной системы (в частности, разработке соответствующей законодательной базы для создания благоприятного инвестиционного и инновационного климата, программ и проектов в этом направлении, механизмов развития сотрудничества между государством, бизнесом, наукой и образованием и др.). Таким образом, развитие инновационной экономики направлено на проектирование соответствующей инфраструктуры, а также встраивание вокруг этого ядра других видов деятельности, что неизбежно отразится на изменении структуры и роли отдельных секторов и отраслей национальной экономики [1].

Задача развития человеческого капитала выступает ключевой государственной задачей по модернизации целого ряда социальных секторов – образования, здравоохранения, науки, культуры, которые рассматриваются, в первую очередь, как сектора капитализации человеческого потенциала [2].

Исходя из результатов проведенного И.В. Онушевой исследования о характере влияния на уровень конкурентоспособности страны отдельных факторов, формирующих человеческий капитал, можно отметить, что наибольшее воздействие на уровень социально-экономического развития и конкурентоспособности страны оказывают уровень образования (в частности высшего) и уровень инновационного потенциала страны [3]. Это позволяет сделать вывод, что одним из главных направлений государственной политики должна стать модернизация сферы образования и науки.

Сфера образования выступает основой формирования интеллектуального капитала, в значительной степени предопределяющего уровень конкурентоспособности национальной экономики и являющегося залогом ее устойчивого развития.

С учетом выше сказанного можно выделить основные приоритеты и задачи в развитии современной системы высшего образования во взаимодействии с рынком труда и с учетом общемировых тенденций:

- повышение информированности о современных тенденциях и требованиях рынка труда, запросах потребителей образовательных услуг (мониторинг процесса образования, состояния рынка труда, налаживание обратной связи с работодателем);
- возрастание требований к личностным и профессиональным компетенциям работников (владение современными инновационными методами и информационными технологиями, навыки администрирования, коммуникации, языковые, инициативность, креативность);
- гибкость и адаптивность системы образования к изменяющимся условиям рынка труда, учет международных экономических тенденций в образовании (широкое использование разнообразных инновационных форм и методов обучения, внедрение личностно-ориентированного подхода к образованию);

- работа вуза в системе «исследование-образование-практика» (выполнение исследований, в том числе совместно с научными организациями по линии «заказов» от бизнеса, приглашение к сотрудничеству ученых и практиков);

- расширение международного сотрудничества и взаимодействия в данной сфере (международные конференции, проекты, программы по обмену);

- внедрение вузами и их адаптация к унифицированной европейской трехуровневой системе подготовки специалистов, прохождение ими международной аккредитации;

- развитие социального партнерства и рост объемов финансирования образования по линии государственных расходов.

Комплексное и эффективное решение данных проблем будет способствовать переходу к новой модели образования, ключевым элементом которой выступает качество человеческого капитала.

Литература

1. О государственной программе инновационного развития Республики Беларусь на 2016–2020 годы / Указ Президента Республики Беларусь 31 января 2017 г. № 31 (в ред. Указов Президента Республики Беларусь от 25.07.2017 № 258, от 30.11.2017 № 428).

2. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы. Утверждена Указом Президента Республики Казахстан № 1118 от 07.12.2010 года.

3. Онюшева И.В. Влияние человеческого капитала Республики Казахстан на уровень конкурентоспособности национальной экономики.

4. Schultz T. W. Economic value of education. NY, 1963.