Н.Ю. Гусева

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СТУДЕНТОВ
ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА БГУ**

**INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF STUDENTS
OF THE PHILOLOGICAL FACULTY OF BSU**

В статье рассматриваются вопросы применения информационных технологий в образовательном процессе студентов филологического факультета. Основной акцент делается на использовании онлайн ресурсов в образовании. Также предлагается вниманию описание учебного курса «Информационные технологии в филологии», на примере которого показана связь ИТ-технологий и образовательного процесса.

Ключевые слова: информационные технологии, образовательные онлайн ресурсы, филология, тестирование, дисциплины.

The article deals with the application of information technologies in the educational process of students of the Philological Faculty. The main emphasis is on using online resources in education. Also, the description of the training course «Information Technologies in Philology» is offered, on the example of which the link between IT-technologies and the educational process is shown.

Keywords: information technologies, educational online resources, philology, testing, disciplines.

БГУ, Минск, Беларусь.

В образовательном процессе современного мира основной упор можно делать на междисциплинарный подход в обучении. Если говорить о классическом филологическом образовании, включающем в себя изучение лингвистических и литературоведческих дисциплин на глубоком теоретическом уровне, нужно понимать, что в современном обществе студентам филологического факультета, чтобы стать высококвалифицированными специалистами, необходимо знать и уметь применять новейшие информационные технологии в своей профессиональной деятельности. Современная мировая практика показывает, насколько прочно взаимодействие ИТ-сферы и образовательного процесса: дистанционное обучение, вебинары, youtube-лекции и многое другое.

В образовательном процессе студентов филологического факультета БГУ информационные технологии применяются как самым простым и доступным способом: подготовка печатных раздаточных материалов, мультимедийное сопровождение лекций и семинаров (создание презентаций, учебных видео- и аудиозаписей); так и использование специальных онлайн образовательных ресурсов: сетевой образовательной платформы «e-University» (euniversity.bsu.by) и образовательных онлайн ресурсов БГУ (dl.bsu.by). Данные образовательные онлайн-ресурсы предназначены для учебно-методического сопровождения образовательного процесса. Остановимся подробнее на них.

СОП «e-University» предназначена для обучения и тестирования с использованием современных информационных технологий. Важный элемент организации самостоятельной работы студентов – контроль знаний. Тест дает возможность оценить уровень знаний, умений и навыков студента по изучаемой теме или разделу курса. Тестовые программы позволяют быстро оценивать результат работы, точно определить темы, в которых имеются пробелы в знаниях. Этот метод очень популярен и актуален. В СОП «e-University» создано более 170 учебных курсов преподавателями филологического факультета, которые успешно используются в учебном процессе.

Еще один образовательный онлайн-ресурс БГУ размещается по адресу: dl.bsu.by, где собрана база данных учебных программ БГУ, образовательные ресурсы факультетов, а также дистанционные школы БГУ. Данный ресурс создан на базе платформы Moodle, получившей широкое распространение во всем мире. Moodle – Modular Object Oriented Dynamic Learning Environment – Модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда – открытая платформа для организации электронного обучения через интернет. Moodle дает возможность проектировать, создавать и в дальнейшем управлять ресурсами информационно-образовательной среды.

Возможности для преподавателя в данной системе огромные: создавать курс, отслеживать освоение студентами конкретной учебной дисциплины, по результатам выполнения заданий выставлять оценки, организовывать консультации и давать комментарии в форумах, чатах и т.д. Так как основной формой контроля знаний в онлайн обучении является тестирование, в Moodle имеется обширный инструментарий для создания тестов и проведения обучающего и контрольного тестирования. Таким образом, Moodle является и центром создания учебного материала и обеспечивает интерактивное взаимодействие между участниками учебного процесса.

Использование платформы Moodle дает ряд преимуществ, вот некоторые из них:

- предоставляет возможность эффективно сформировать учебный процесс и самостоятельную работу студентов в частности;
- способствует развитию высокопрофессиональных компетенций студентов;
- способствует повышению уровня образовательного потенциала студентов и качества образования;
- способствует сохранению и приумножению знаний, накопленных образовательной системой;
- безграничные возможности коммуникации: в системе доступна поддержка обмена файлами любых форматов между преподавателем и студентом.

В данном онлайн-ресурсе преподавателями филологического факультета создано более 200 курсов, которые активно наполняются и обновляются. Студенты и магистранты филологического факультета, прошедшие авторизацию, могут воспользоваться учебными материалами по интересующей их дисциплине, а также изучить сопровождающий дисциплину онлайн-ресурс.

Для более серьезного и глубокого изучения информационных технологий студентам филологического факультета читаются такие дисциплины, как «Информационные технологии в филологии», «Компьютерные технологии в обучении русскому как иностранному», «Основы программирования», «Обучающие экспертные системы», «Естественно-языковой интерфейс интеллектуальных систем» и другие.

Первой из данных дисциплин на 2 курсе студентам всех специальностей филологического факультета читается курс «Информационные технологии в филологии». Целью данного курса является обеспечение студентов знаниями в области обработки информации и информационных и Интернет технологий с учетом истории, текущего состояния и мировых тенденций развития компьютерных информационных технологий. Главная задача курса – научить студента работать с различными прикладными программами, необходимыми при создании и обработке информации, обучить навыками работы в локальных и глобальных компьютерных сетях. Данный курс является основополагающим для студентов в области информационных технологий и помогает им в будущем четко и грамотно обрабатывать и анализировать текстовую информацию, что необходимо при лингвистических и литературных исследованиях. Курс имеет четко выраженную практическую направленность и позволяет студентам быстро и плодотворно осваивать другие общие и специальные дисциплины.

По итогам курса каждому студенту дается задание на конкретное применение полученных знаний не отвлеченно, на стандартных примерах, а на конкретном материале, связанном с их специальностью. Во-первых, это, безусловно, показывает их уровень владения знаниями, полученными во время практических занятий, а также доказывает, насколько информационные технологии тесно связаны как с образовательным процессом в целом, так и с конкретными задачами, которые перед студентами ставят преподаватели других филологических дисциплин.

С другой стороны, данный курс может быть полезен и в педагогической практике студентов (4 и 5 курсы), в которой уже, фактически, готовым специалистам предлагается применить все полученные знания и умения. В педагогическом процессе для лучшей коммуникации между учителем и учеником, а также для возможности наиболее полно представить необходимый материал, педагогу важно понимать, насколько тесна связь учеников и ИТ-технологий, а значит использование не только наглядного мультимедийного материала, но и возможностей, предоставляемых онлайн образовательными ресурсами, повысит как качество ведения урока, так и интерес учеников.

Современные технические средства обучения способствуют модернизации учебно-воспитательного процесса, развитию творчества педагогов, позволяют проводить дистанционное обучение, развивают систему непрерывного образования, тем самым повышая эффективность образовательного процесса.

Литература

1. Алтынхузина Р.Н. Основные возможности системы дистанционного обучения MOODLE // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. № 4. С. 87–90.
2. Груздева М.Л., Козицын А.Л. Тестирование как форма организации самостоятельной работы студентов // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 7. Ч. 1.
3. Горбунова Л.И., Субботина Е.А. Использование информационных технологий в процессе обучения // Молодой ученый. 2013. № 4. С. 544–547.