

28. Сахнов, С. Н., Каленич, Л. А. К 135-летию со дня рождения профессора Станислава Владимировича Очаповского // Кубан. науч. мед. вестник. 2013. № 2. С. 105–107.

29. Сузор'е беларускага памежжа: беларусы і народжаныя ў Беларусі ў суседніх краінах: энцыкл. даведнік / Рэдкал.: А. Мальдзіс і інш. Мінск: Энцыклапедыкс, 2014. 588 с.

30. Терентьев, Ф. А. Материалы о жизни и деятельности Сергея Николаевича Вышелесского // Труды Всесоюз. ин-та экспериментальной ветеринарии. 1967. Т. 33. С. 3–13.

31. Томкович, И. А. Конспект лекций по теории давления земли на подпорные станки и расчет подпорных стенок с фундаментами / Азерб. краснознаменный нефтяной ин-т им. Азизбекова. Баку: АКНИ, 1934. 97 с.

32. Шварц, Е. Л. Телефонная книжка / Сост. и коммент. К. Н. Кириленко. М.: Искусство, 1997. 640 с.

Малиновская Эмма Леонидовна

Музей истории Белорусского государственного университета (Минск, Беларусь)

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОТЕХНИКИ В БГУ В 1920-х гг.

Период 1920-х гг. в СССР ознаменовался становлением и внедрением психотехник в развитие культуры труда в новых экономических условиях на производстве, в школе, армии, биржах труда. Бурное развитие психологических техник привлекло к этой работе не только психологов, но представителей других отраслей: гигиенистов, физиологов, работников сферы управления, идеологов, представителей движения «Научная организация труда». Это, прежде всего, коррелировалось с необходимостью модернизации советского общества, его системы управления человеческими ресурсами. Актуальными направлениями в области психотехнических исследований в этот период были: оптимизация подготовки, условиям, режиму труда; автоматизация трудовых действий; изучение эффективности пропагандистской работы, профконсультация и отбор, анализ профессий, изучение утомляемости в процессе труда и др. Эти научные разработки инициировали открытие ряда научно-исследовательских и научно-практических учреждений. В СССР на платформе Центрального института труда (ЦИТ) в 1922 г. по инициативе И. Н. Шпильрейна была открыта первая психотехническая лаборатория для проведения теоретических и экспериментальных исследований по психотехнике [2, с. 20].

Становление и развитие в 1920-х гг. XX в. белорусской психологии и ее отраслей, педологии и психотехники, тесно связано с именем Серафима Михайловича Василейского (1888–1961), получившего хорошее образование в

Психоневрологическом институте В. М. Бехтерева и на историко-филологическом факультете Петербургского университета. Ученый прошел стажировку в Германии, слушал лекции В. Вундта в Лейпциге, работал в его лаборатории. Педагогическая деятельность С. М. Василейского началась в г. Самара, где он познакомился с выдающимися педагогами, психологами того времени А. П. Нечаевым и В. Н. Ивановским, впоследствии заместителем ректора Белорусского государственного университета по академической работе и председателем правления научного общества университета.

Открытие в 1921 г. в г. Минске БГУ в составе рабочего, медицинского факультетов, факультета общественных наук (ФОН) стало значительным событием для всей научной общественности БССР. Согласно отчету о деятельности БГУ за 1921–1922 гг., произошла реорганизация университета и на базе ФОНа был создан педагогический факультет (с отделениями – этнолого-лингвистическое, социально-историческое, естественное, математическое), который возглавил Всеволод Макарович Игнатовский [3, с. 352]. В сентябре 1921 г. ученый совет университета утвердил среди других выдыхающихся интеллектуалов, корифеев науки В. И. Ивановского и И. М. Соловьева, которые были первыми преподавателями психологии и педагогики в БГУ. По рекомендации А. П. Нечаева и В. И. Ивановского в университет был приглашен и С. М. Василейский. В феврале 1924 г. Серафим Михайлович был утвержден профессором по кафедре психологии [5, л. 5–8].

Ученый развернул активную деятельность по внедрению и популяризации психологических исследований. 9 апреля 1924 г. на педагогическо-методологической комиссии при педагогическом факультете был рассмотрен вопрос о создании психотехнической лаборатории [4, л. 7]. Организация первой Центральной психотехнической лаборатории БССР была поддержана Всебелорусской ассоциацией научной организации труда (НОТ). Возглавил лабораторию С. М. Василейский, работа которой по профотбору и профконсультации началась уже летом 1925 г.

Для расширения кадрового состава БГУ по психологии и педагогике в 1925 г. был приглашен на должность ассистента кафедры «психологии и педологии» Александр Алексеевич Гайворовский, который окончил Самарский государственный университет по специальности «психотехник и педолог». А. А. Гайворовский и С. М. Василейский были знакомы по Самарскому университету. «Среди массы студентов, которую я знал, Гайворовский вместе с немногими другими студентами выделялся по своему интересу к проблемам философии, психологии и педагогики, по своей даровитости и усердию в занятиях по указанным дисциплинам. Он мог бы не без успеха работать в БГУ в качестве ассистента по педологии и психотехнике (под моим руководством)», говорилось в рекомендации С. М. Василейского [6, л. 5]. А. А. Гайворовский совмещал работу на кафедре с работой в Центральной психотехнической лаборатории, разрабатывая вопросы отбора представителей различных профессиональных групп. Научная деятельность А. А. Гайворовского включала «исследова-

ние реальных представлений и знаний детей и взрослых различных социальных, национальных и культурных групп населения БССР (2700 человек); исследование профессиональной одаренности студентов Минского железнодорожного техникума (до 120 человек); исследование круга литературного опыта различных групп молодежи (400 человек); разбивка по спецодаренности молодежи, прибывшей в местные военные части (до 500 человек)» [6, л. 17–18]. Много его работ было опубликовано в журнале «Асвета» и в «Трудах БГУ».

К деятельности лаборатории осенью 1925 г. был привлечен еще один талантливый сотрудник – студент Сергей Михайлович Вержболович в качестве лаборанта, а позднее научного сотрудника. В рамках лаборатории С. М. Вержболович занимался разработкой психогрaмм шофера, организовывал профконсультации в школах г. Минска. Он также сотрудничал с Белорусской ассоциацией научной организации труда, входил в президиум и выполнял обязанности секретаря, а с мая 1927 г. по октябрь 1929 г. был ответственным секретарем Ассоциации. Выступал в радиопередачах по проблемам психологических характеристик наиболее востребованных специальностей того времени – учителя, врача, слесаря, столяра, водителя и др. [2, с. 132].

За время работы в БГУ и в психотехнической лаборатории (с 1924 по 1928 гг.) С. М. Василейскому удалось сделать очень многое. Профессор отмечал «слаженную работу коллектива лаборатории, что позволило осуществить обширные и многоплановые исследования ее сотрудниками» [1, с. 127]. В книге Серафима Михайловича «Из теории и практики профориентации и профконсультирования», написанной в соавторстве с А. А. Гайворовским и С. М. Вержболовичем, содержится отчет о деятельности психотехнической лаборатории. В рамках психотехнического обследования было проведено:

- анализ отбора поступающих на предмет одаренности в Военную Окружную Школу Погранохраны, Комвуза им. Ленина, профтехшколу металлостроителей и деревообделочников, курсантов Пограншколы Комсостава для выделения особой кавалерийской группы, слушателей железнодорожного техникума Западной железной дороги;

- выявление круга реальных представлений и знаний современности у кавалеристов (200 человек), в школе Погранохраны в целях выявления профиля их общекультурного и «общежизненного» развития; были составлены специальные системы тестов для более масштабного (до 3500 человек) исследования такого рода у различных возрастных, половых, национальных и социальных групп населения БССР;

- выявление связи между умственной одаренностью и пригодностью к работе на командных должностях у курсантов Полковой Школы (300 человек);

- определение профквалификации и профпригодности шоферов Белавтопромторга, кондукторов Автопромторга;

- разработка психогрaммы наиболее популярных профессий того времени шофера, кондуктора, железнодорожника (дежурного по станции), кочегара, профодаренности зубных врачей, красноармейцев погранохраны, кавалеристов и т.д.;

– анализ профодаренности хирургов клиник Белорусского государственного университета;

– профконсультация для подростков, направляемых Минской Биржей Труда на производство и др. [1, с. 127].

В рамках деятельности лаборатории были разработаны тесты: «на наблюдательность, картографическую память и точность восприятия, тест на знание слов и объектов, тест на исследование круга литературного опыта». Был адаптирован ряд тестов: тест Бурдона, тест на вставку слов, тест Эббингауна, тест умозаключения, тест на знание слов и объектов [1, с.130]. В 1927 г. из Германии было получено оборудование для психогрaмм и сконструирована собственная аппаратура – «сложный экспозиционный прибор для исследования дежурного по станции; прибор на мышечную память; прибор на меткость удара; сложно комплексный прибор, объединяющий в себе кимограф, мнемометр, complicationные часы и хроноскоп, отмечающий время до 1/50 доли секунды); прибор для исследования точности и координированной работы на узко ограниченном поле (для исследования зубных врачей); видоизмененный и упрощенный аппарат Мюнстерберга для исследования шоферов; аппарат для исследования подвижного глазомера и ряд других менее значительных приборов и аппаратов» [1, с. 132].

Результаты научно-исследовательской работы С. М. Василейский активно представлял на международной арене. В качестве одного из ведущих специалистов по психотехнике Серафим Михайлович в составе советской делегации наряду с И. Н. Шпильрейном, С. Г. Геллерштейном, А. М. Мандриком, М. Ю. Сыркиным с 10 по 14 октября 1927 г. участвовал в IV Международной конференции по психотехнике и профориентации в г. Париже [5, л. 24]. На конференции был представлен сравнительный метод в профессиографии разработанный С. М. Василейским и его учеником С. М. Гайваровским. В 1927 г. С. М. Василейский был командирован БГУ на первую Всесоюзную конференцию по психофизиологии труда и профподбору, которая состоялась в г. Москве. Итогом работы конференции стало создание Всероссийского общества психотехники и прикладной психофизиологии (ВОПиПП) (председатель – И. Н. Шпильрейн), впоследствии получило статус Всесоюзного. В конце года Серафим Михайлович участвовал в работе I Всесоюзного съезда по педологии, где было зарегистрировано свыше 2000 человек [5, л. 28]. Пленарные заседания съезда включали четыре главных раздела: политико-идеологические проблемы, педология труда, общие вопросы педологии, проблема методологии изучения детства.

В 1929 г. лабораторию возглавил А. А. Гайворовский, в связи с переводом в 1928 г. С. М. Василейского в Нижегородский университет. В условиях изменения социально-политических реалий середины 1930-х гг. педология и психотехника подверглись критике. Согласно постановлению ЦК ВКП(б) от 04.07.1936 г. «О педологических извращениях в системе наркомпросов» наука педология была запрещена.

Библиографический список

1. *Василейский, С. М.* Из теории и практики профориентации и профконсультирования / С. М. Василейский, А. А. Гайворовский, С. М. Вержбалович. Минск: Наркомтруд БССР, 1929. 138 с.
2. *Кандыбович, Л. А.* Психотехники Беларуси: имена и судьбы (20–30-е гг. XX ст.) / Л. А. Кандыбович, Н. Ю. Стоюхина. Минск: Тесен, 2009. 328 с.
3. *Каценбоген, С.З.* БГУ в 1921–1922: итоги и перспективы // Труды Белорусского государственного университета. 1922. №2/3. С. 326–356.
4. Национальный архив Республики Беларусь (НАРБ). Ф. 205. Оп. 3. Д. 793.
5. НАРБ. Ф. 205. Оп. 3. Д. 1172.
6. НАРБ. Ф. 205. Оп. 3. Д. 1497.

Малышаў Аляксандр Алегавіч

Нацыянальная акадэмія навук Украіны (Кіеў, Украіна)

УНІВЕРСІТЭТЫ ПЯТРА РАІЗІЯ (1515? – 1571)

Пра знакамітага ураджэнца Арагонскага каралеўства, юрыста і паэта-гуманіста, аднаго з ключавых персанажаў Рэнэсансу ў Вялікім Княстве Літоўскім – Пятра Раізія (ісп. – Pedro Ruiz de Moros, пол. – Piotr Rojzjusz, нар. 1515? – пам. паміж 23 сакавіка – 26 красавіка 1571 г.) у сёняшняй Беларусі вядома нашмат больш, чым ва Ўкраіне. Тым не менш, тэматыка канферэнцыі дазваляе нам паспрабаваць сістэматызаваць і крытычна ацаніць факты і звесткі аб універсітэцкай біяграфіі Пятра Раізія, неаднойчы перапісаных у шырокай літаратуры па гэтым пытанні.

Выдатны жыццёвы шлях Пятра Раізія пралёг праз шэраг еўрапейскіх універсітэтаў. Тут можна адзначыць, што некаторую пачатковую адукацыю ён атрымаў яшчэ ў родным пасёлку Альканьісе. Вядома імя яго першага настаўніка. Ім стаў Хуан Собаріас, якога разам з Раізіем іспанскія літаратуразнаўцы пазней адносяць да «Círculo humanístico alcañizano» – знакамітай пяцёрцы альканьійскіх паэтаў-гуманістаў. Пасля смерці Х. Собаріаса П. Раізіў вучыўся ў школе Дамінга Алітэ. Апошні параў бацькам нашага героя аддаць юнака ў заснаваны яшчэ ў 1300 г. Арагонскай універсітэт Лярыды (цяпер – г. Льейда ў Каталоніі). Гады навучання ў Лярыдзе і якія-небудзь іншыя падрабязнасці нам невядомыя, паколькі ўніверсітэцкі архіў за тыя гады загінуў у пажары [7, р. 131]. П. Раізіў сам пазней сведчыў, што ў Лярыдзе ён упершыню пачаў вывучаць права (*in artis boni, et aequi studiis primus est mihi labor exhanlatus*) [4, р. 148–149]. Вядома, што прыкладна у 1530 г. П. Раізіў быў пасвечаны ў дыяканы.

З Лярыды прыкладна ў 1537 г. Пэдра Руіс дэ Морас адправіўся ў Італію. Варта адзначыць, што свой шлях у Італію праз Францыю сам вучоны адзначае