

С.М. Ширко

СПЕЦИФИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРАТОРА-ЖЕНЩИНЫ В СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЕ

THE SPECIFICITY OF THE CURATOR-WOMEN'S ACTIVITY IN THE STUDENT GROUP

В статье рассматриваются особенности деятельности и основные функции куратора в студенческой группе, представлены гендерные различия в профессиональной деятельности куратора, анализируется специфика деятельности куратора-женщины в студенческой группе.

Ключевые слова: куратор, воспитательная работа, функции куратора, специфика деятельности, профессиональные качества, куратор-женщина.

In this article are considered the features of the activity and the main functions of the curator in the student group, presented gender differences in the curator's professional activity and analyzed the specificity of the curator-woman activity in the student group.

Keywords: curator, educational work, the functions of the curator, the specifics of activity, professional qualities, the curator-woman.

БГУ, Минск, Беларусь.

Актуальность и значимость воспитательной работы в высших учебных заведениях в условиях интеграции в общемировое образовательное пространство не только не уменьшается, а значительно увеличивается. Данному процессу в высшей школе следует уделять особое внимание, так как наиболее интеллектуальной и прогрессивной частью молодежи является студенчество. Студенты, особенно первокурсники, сталкиваются с серьезными противоречиями: с одной стороны, получив новый статус, они стремятся к самопознанию и самореализации, а с другой – сталкиваются с целым комплексом новых социальных отношений и проблем [5]. Именно поэтому воспитание в вузе – одна

из значимых составляющих социализации и адаптации студенчества к «взрослой» жизни, формирования гуманной и креативной личности. Качество решения задач, стоящих перед высшей школой, во многом зависит от умения правильно организовать воспитательную работу со студентами.

Следует отметить, что в воспитательном процессе немаловажное место занимает авторитет преподавателя, его уровень профессионализма, моральные принципы, деловые и личные качества. Эти качества на подсознательном уровне являются примером и образцом для подражания студентов [2].

На сегодняшний день под воспитательной работой понимают чаще всего внеучебную работу, то есть мероприятия, направленные на организацию досуга студентов. Большинство преподавателей сняли с себя ответственность за воспитание студентов и предоставили эту возможность кураторам студенческих групп. В настоящее время институт кураторства или наставничества предполагает определенную педагогическую поддержку студентам, особенно на младших курсах. На протяжении обучения в вузе эта поддержка может носить разную степень вовлеченности в жизнь студента. На первом курсе студентам необходима помощь в адаптации, а на последних курсах требуется помощь в научном самоопределении. Таким образом, преподаватель, выполняющий обязанности куратора студенческой группы, – это посредник между студентами и сложной структурой жизнедеятельности вуза. Многие студенты отмечают, что возникающие вопросы по поводу их проблем с учебной деятельностью успешно решает куратор. Он знает группу и отдельных студентов лучше, чем другие преподаватели, читающие учебные курсы в течение одного года или семестра.

Но не стоит понимать работу куратора как только информирующую и контролирующую. У куратора много функций, но, прежде всего, он наставник, а в современном смысле – менеджер [6]. Куратор оказывает помощь студентам в правильной организации их учебной и внеучебной деятельности: это и адаптация первокурсников к новым условиям обучения в вузе, формирование мотивации на получение качественного образования, профессиональной ориентации, содействие активному участию в образовательном процессе, в культурно-массовых мероприятиях, контроль за успеваемостью и посещаемостью, информирование о проводимых в университете научных конференциях, семинарах и конкурсах, решение бытовых проблем [3]. Куратор студенческой группы прикреплен к конкретной учебной группе не просто с целью внешнего наблюдения и контроля за ходом учебной и внеучебной деятельности обучающихся, а именно как активный участник образовательного процесса, оказывающий посильную и необходимую помощь в решении организационных, информационных, педагогических, социально-психологических задач и многих других.

Однако, многие преподаватели не желают и не способны выполнять кураторские обязанности в полной мере, и чаще всего относятся к этому виду деятельности как к формальным обязанностям. Подбор кураторов осуществляется чаще всего из числа молодых преподавателей, которые, с одной стороны, в силу возраста легче понимают учебные и житейские трудности студентов, а с другой стороны, имеют небольшой жизненный и педагогический опыт. Зачастую не учитывается гендерный аспект при назначении кураторов на должность.

Следует констатировать, что в большинстве случаев на должность куратора назначается преподаватель из числа женщин. У женщин, в отличие от мужчин, доминируют психологические и эмоциональные качества, которые они умело комбинируют со своими профессиональными обязанностями и навыками.

Согласно данным проведенных исследований, женщины отличаются от мужчин не только по биологическим признакам, но и особенностями психических процессов, личностными характеристиками [4, 7]. Существуют различия в стилях преподавания мужчин и женщин. Женщины более творчески подходят к процессу образования и воспитания, стремятся разнообразить учебный и внеучебный процесс, могут успешно мотивировать и стимулировать студентов, они несколько настойчивее и активнее мужчин. Было выявлено специфика мужского и женского общения [4]. Женщины лучше владеют искусством общения, более успешно, чем мужчины, используют невербальные средства общения, владеют умением налаживать эмоциональный контакт, с большей легкостью разрешает конфликтные ситуации, создает благоприятную психологическую атмосферу в студенческом коллективе. Для женщин, чаще, чем для мужчин, более важны условия труда, взаимоотношения в коллективе и личные отношения. Как правило, женщины всегда и в полном объеме информированы о планах и состояниях дел в коллективе. Женщины лучше включены в систему неформальных взаимодействий, более объективно влияют на дела в коллективе и чувствуют ответственность за все происходящее в нем. Мужское общение характеризуется большей эмоциональной сдержанностью, стремлением к доминированию, к креативным и рациональным способам взаимодействия.

Женщины свободнее выражают свои эмоции и чувства и располагают большим диапазоном межличностных дистанций [1, 4].

В соответствии с данными исследований, у женщин, в отличие от мужчин, выше показатели социальной пластичности и эмоциональности. По сравнению с мужчиной, женщина чувствительная, эмоциональная, гибкая, отзывчивая, осторожная, она более общительна, сострадательна, исполнительна, старательна, и в целом, коллективистка [7]. Женщины характеризуются легкостью вступления в социальные контакты, повышенной чувствительностью к неудачам, беспокойством, эмпатичностью и заботливостью. Среди личностных качеств, которые наиболее развиты у женщин, авторами выделяются: интуиция, анализ, внимание к людям, конкретика, мотив отношения к людям и желание следовать правилам.

Все эти гендерные различия индивидуальны и проявляются при выполнении педагогической деятельности. Поэтому на сегодняшний день в университете необходимо разработать механизмы отбора кураторов из числа преподавателей, а также программы эффективного обучения кураторов студенческих групп по развитию профессиональных качеств: педагогической эрудиции и мышления, наблюдательности, педагогической интуиции и рефлексии. На наш взгляд, куратор-женщина успешнее справится со своими профессиональными обязанностями, сможет грамотно сочетать в себе функции педагога-воспитателя, педагога-психолога и психотерапевта, оказывая студентам педагогическую и психологическую поддержку.

Литература

1. Дьяченко М. И., Кандыбович Л. А. Психология высшей школы. Минск, 2006.
2. Зайнуллина Л. Н. Совершенствование воспитательной деятельности куратора студенческой группы на диагностической основе: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Казань, 2009.
3. Гришаев О. В., Щербакова М. В. Записная книжка куратора студенческой группы: методические рекомендации по организации воспитательной деятельности куратора. Воронеж, 2009.
4. Ильин Е. П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. СПб., 2003.
5. Артеменко З. В. Особенности воспитательной работы куратора со студентами первого курса // Студенческая молодежь в меняющемся обществе: материалы респ. науч. конф., Брест, 10–11 апреля 2003 г. Брест, 2003.
6. Ваценко Е. В., Остапук С. И. Роль куратора в воспитательной работе в вузе // Идеологическая и воспитательная работа в учреждениях высшего образования: традиции и инновации: материалы заочн. науч.-метод. конф., Минск, 15–17 мая 2013 г. Минск, 2013.
7. Русалов В. М. Темперамент в структуре индивидуальности человека: дифференциально-психофизиологические и психологические исследования. М., 2012.