

Н.И. Шумская

НЕКОТОРЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

SOME TRENDS OF THE DEVELOPMENT OF HIGH EDUCATION IN THE REPUBLIC OF BELARUS

Современная концепция образования в течение всей жизни изменяет систему высшего образования Республики Беларусь. Помимо этого уменьшение количества выпускников школ заставляет обращать большее внимание на абитуриентов, желающих получить второе образование, либо пополнить знания. Практикоориентированный подход обучения помогает организовать необходимую подготовку.

Ключевые слова: высшее образование, образование в течение всей жизни, практикоориентированное обучение.

The modern concept of lifelong learning changes the system of higher education of the Republic of Belarus. Besides the reduction in the number of school leavers forces to pay greater attention to college entrants who want to get the second education or to enrich knowledge. Practice oriented education furthers the arrangement of the necessary training.

Keywords: higher education, lifelong learning, practice oriented education.

БНТУ, Минск, Беларусь.

Система высшего образования в Республике Беларусь стремится изменяться в соответствии с социокультурным запросом современного общества, что отражено в принятой Концепции развития высшего образования в Республике Беларусь, где в числе целей и задач развития высшей школы заявлены также расширение возможностей граждан в получении высшего образования; обеспечение равного доступа к получению высшего образования; развитие разнообразия типов государственных учебных заведений и дифференциации сроков обучения [1]. Выполнение поставленных задач позволяет организовать образование в течение всей жизни.

Концепция образования в течение всей жизни в наше время особенно актуальна, так как ни один диплом не гарантирует непрерывной работы, основанной на единожды полученных знаниях. Скорость изменений во всех сферах заставляет самих работников искать возможности улучшить уже имеющиеся навыки и получить новые. Согласно статистическим данным Республики Беларусь численность учащихся старше 26 лет возрастает в последние годы как в учреждениях среднего специального образования [4, с. 117], так и в учреждениях высшего образования, где процентное соотношение количества таких студентов увеличивалось с 2012 г. по 2014 г., а затем стабилизировалось на почти 18 % [4, с. 143] (см. табл. 1).

Таблица 1

Численность студентов в учреждениях высшего образования 26 лет и старше
(на начало учебного года, в процентах к общему количеству обучающихся) [4, с. 143]

2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
13,2 %	13,0 %	15,9 %	17,1 %	17,9 %	18,0 %	17,9 %

Для учреждений высшего образования такая тенденция даже желательна, так как в последние годы количество детей, выпускающихся из учреждений общего среднего образования, снизилось почти на треть с 92,6 тыс. в 2010 г. до 58,3 тыс. в 2016 г. [4, с. 59]. Соответственно, также и численность студентов, поступивших на первый курс в учреждения высшего образования республики, снизилась на треть с 442,9 в 2010 до 313,2 в 2016 [4, с. 134], и это несмотря на увеличение числа поступивших в возрасте старше 26 лет.

Обеспечение практикоориентированности является еще одним требованием, предъявляемым к системе высшего образования в Республике Беларусь на самом высоком уровне [2]. Достигается данная цель за счет «взаимодействия с заказчиками кадров, подведения итогов практик, мониторинга служебной деятельности выпускников с принятием конкретных решений по устранению выявленных недостатков и выработкой действенных предложений по совершенствованию образовательного процесса и организации практического обучения студентов, организации филиалов кафедр университетов при производствах» [3, с. 6–7]. Приход в вузы абитуриентов с опытом работы также делает обучение более практикоориентированным, в связи с тем, что зачастую требует ответов на вопросы, возникшие в процессе работы.

Изучение тенденций развития высшей школы Республики Беларусь показывает, что изменения происходят в контексте общих социокультурных запросов, при которых наибольшую ценность приобретают практикоориентированные знания, а также возможность обновления уже полученных знаний и получения новых.

Литература

1. Концепция развития высшего образования в Республике Беларусь // Республиканский совет ректоров. URL: <http://srrb.niks.by/info/consept.htm> (дата обращения: 20.02.2018).
2. Лукашенко: система образования должна отвечать современным требованиям [Электронный ресурс] // БЕЛТА – Новости Беларуси. Белорусское телеграфное агентство. URL: <http://www.belta.by/president/view/lukashenko-sistema-obrazovaniya-dolzha-otvechat-sovremennym-trebovaniyam-187962-2016/> (дата обращения: 20.02.2018).
3. Об организации образовательного процесса в учреждениях высшего образования в 2017/2018 учебном году [Электронный ресурс] // Министерство образования Республики Беларусь. URL: <http://www.edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/vysshee-obrazovanie/instruktivnye-i-metodicheskie-dokumenty/gosudarstvennaya-programma/index.php> (дата обращения: 20.02.2018).
4. Образование в Республике Беларусь. Статистический сборник. Минск, 2017. URL: <http://www.belstat.gov.by/upload/iblock/7d7/7d7f7db31a881d4dc406ce639181d3d9.pdf> (дата обращения: 20.02.2018).