

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВЕБ-ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ КУРСА «МИКРОБИОЛОГИЯ»

Лысак В. В., Фомина О. В.

Белорусский государственный университет, Минск, Беларусь, e-mail: Lysak@bsu.by

Развитие сетевых информационных технологий дало новый толчок в процессе использования компьютерных технологий в образовании и именно в тестировании, которое в педагогике выполняет важнейшие функции: *диагностическую, обучающую и воспитательную*.

Наиболее значимой при осуществлении компьютерного тестирования является *диагностическая функция*, способствующая определению качества знаний обучающихся. При этом в течение ограниченного времени испытания становится реальным не только выявление уровня усвоения пройденного материала, но и возможностей студентов к быстрому анализу предложенных вариантов ответов на чётко сформулированные вопросы. Следовательно, реализуя диагностическую функцию тестирования, можно одновременно оценивать прилежание, усердие и аналитические способности учащихся.

Обеспечение *обучающей* функции компьютерного тестирования заключается в мотивации студентов наиболее эффективно прорабатывать и усваивать предлагаемый учебный материал. Этому всемерно способствует наличие у обучающихся пособий [1, 2], презентаций курса лекций, находящихся в свободном режиме доступа, вопросов для самостоятельной подготовки к тестированию, значительного количества примерных вариантов тестов, решая которые студенты могут оценить качество собственной подготовки, и обязательного итогового рассмотрения результатов тестирования с целью выявления наиболее сложных для восприятия вопросов.

В процессе подготовки к компьютерному тестированию также реализуется и *воспитательная* функция, заключающаяся в понимании обязательности регулярного контроля знаний, организующем и дисциплинирующем студентов.

Использование компьютерных технологий позволяет одномоментно контролировать усвоение студентами большого объёма информации (такие разделы дисциплины «Микробиология», как «Физиология микроорганизмов» и «Генетика микроорганизмов»), что было бы невозможно при проведении устного опроса, написания рефератов или эссе и т.п.

Вследствие ограничения времени работы за компьютером, к началу тестирования студенты должны быть максимально подготовлены. Этому способствует пробный тест, состоящий из 10 вопросов, в течение которого испытуемые настраиваются на решение основной задачи.

В процессе тестирования все студенты находятся в одинаковых условиях, установленных равнозначными тестовыми заданиями и общими критериями оценки знаний, исключая субъективный подход. Это способствует установлению стабильного психоэмоционального состояния обучающихся, снижению их нервного напряжения и улучшению самочувствия, что, в свою очередь, определяет возможность получения объективных результатов.

Библиографические ссылки

1. Лысак В.В. Микробиология: учеб. пособие / В.В. Лысак. – Минск: БГУ, 2008. – 427 с.
2. Лысак В.В. Микробиология. Практикум: пособие / В.В. Лысак, Р.А. Желдакова, О.В. Фомина. – Минск: БГУ, 2015. – 115 с.