

платформе не в рамках отдельного товарищества, а в рамках их множества, расположенного на определенных территориях (квартал, район и даже город), да еще с подключением технологий Интернета-вещей.

ДЕЦЕНТРАЛИЗАЦИЯ И ПРОЗРАЧНОСТЬ КАК ОСНОВА РЕАЛИЗАЦИИ БЛОКЧЕЙНА В ОБРАЗОВАНИИ

Шкор О. Н.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, Минск,
Беларусь, e-mail: sv-olga@tut.by*

Работая в сфере образования не один десяток лет, постоянно задаю себе вопрос: «Как мотивировать учащихся, а затем и студентов к проведению самостоятельного исследования, анализу полученных данных, выдвижению гипотез и их проверке?»

Ведь не секрет, что эти позиции являются основой любой курсовой и даже дипломной работы. Но большинство идет здесь по пути наименьшего сопротивления, а именно с помощью Интернета ищут похожие материалы и копируя, выдают их за свои. Конечно, проверяют работы на плагиат, но и эти данные можно фальсифицировать.

Совсем по-другому выглядел бы этот процесс, если в нем использовать технологии блокчейна. Уже со школьной скамьи можно будет накапливать и отслеживать разработки потенциальных исследователей. Причем, однажды ими написанное, предложенное, разработанное будет принадлежать только им и работать на их репутацию на протяжении всей жизни.

И никто из чиновников или сильных мира сего не присвоит это себе. И тогда, возможно, получится развить в сегодняшних школьниках то, чего так не достает нынешним студентам – желания исследовать, анализировать, накапливать и разрабатывать свое, ни на что не похожее. А если еще эти разработки будут видны потенциальным инвесторам, то появится и мотивация на получение вознаграждения за свои исследования. Единая система верификации навыков и показателей результативности исследований откроет новые возможности быстрого нахождения инвесторами интересующего их направления и его разработчиков. Отпадет промежуточное звено бесполезных, а порой даже вредных и алчных посредников. Децентрализация здесь особенно актуальна. Блокчейн позволит любому участнику в каждый момент времени иметь доступ интересующим его данным. В этом заключается принцип прозрачности технологии блокчейна. Все это вместе взятое позволит создать предпосылки для развития и самореализации личности в частности, и выведения системы образования на новый технологический уровень.

Работая с молодежью именно педагоги должны продвигать новые возможности технологии блокчейна. Ведь они, обучая других, постоянно обучаются сами. Я глубоко убеждена, что педагог не будет интересен своим ученикам, если он не будет актуален. Причем, не важно какой предмет он преподает. Ведь кроме теории должна быть практика, примеры, связанные с современной действительностью. Теория относительности Эйнштейна будет доступней для понимания, если ученикам продемонстрируют, как она работает в современных GPS –навигаторах. И таких примеров масса, по любому самому традиционному школьному предмету. А если у педагога есть такой контакт со своими учениками, то и он будет постоянно подпитываться новой информацией, исходящей от них. Ведь молодые люди быстрее подхватывают новые движения, тренды и т.п., быстрее начинают их воплощать. Так например, такое направление в маркетинге как кулхантинг (coolhanting) и возникло в молодежной культуре и оттуда черпает новые креативные идеи.

Конечно, блокчейн не так прост для понимания, как поп-культура, но еще полвека назад мы не могли себе представить электронной почты, смартфонов, мессенджеров, а теперь без этого никак не обойтись. И отмахиваться от новых веяний невозможно. Невозможно уже даже сейчас копировать чужие слова и выдавать их за свои, читать на конференциях доклады по бумажкам, в которых содержатся выдержки их учебников. И в этой связи блокчейн технология поможет извлечь научную сферу от плагиата и словесного мусора. И временной промежуток от разработки идеи до ее реального воплощения должен стать значительно короче. Уйдет категория посредников, которые сейчас наживаются за счет чужих идей, только за счет того, что обладают разрешительной властью. В Финляндии, например, убрали проверяющих чиновников в сфере образования, а их зарплату отдали учителям. Функцию проверки качества выполнения школьной программы переложили на родителей, потому что это в их интересах. В Азии обычный школьный учитель, вообще, стоит на ступеньке выше самых богатых и известных людей. Поэтому, если в сфере блокчейна, криптовалюты грянет революция, то педагогам ее надо возглавить!

Список литературы

1. Генкин А., Михеев А. Блокчейн. Как это работает и что ждет нас завтра/ Генкин А., Михеев А, – М., Альпина Паблишер, 2018 –275с.
2. Поппер, Натаниэль Цифровое Золото. Невероятная история биткойна или о том, как идеалисты и бизнесмены изобретают деньги заново»/ Н. Поппер – М., Вильямс, 2016 –350с.
3. Свон, Мелани Блокчейн. Схема новой экономики (Blockchain: Blueprint for a New Economy)/Мелани Свон – М., Олимп Бизнес, 2017–320с.

