

ВЕБ КАК ИНСТРУМЕНТ ИНКЛЮЗИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ – НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ

Шавров С. А.

*Белорусский государственный технологический университет, Минск, Беларусь,
e-mail: shavrov@ipps.by*

Современный этап развития общества характеризуется появлением все новых концепций государственного управления и его инструментов. Например, концепция устойчивого развития общества «Agenda 2030» ООН с набором 17-ти целей устойчивого развития; концепция инклюзивного государственного управления с участием граждан и бизнеса; концепция «Умных городов» Европейской Экономической Комиссии, концепция транснациональных электронных услуг; концепция географических информационных систем общественного участия PPGIS, концепция «открытых данных», концепция глобальной инфраструктуры пространственных данных (GSDI) и т.п.

Все они, как правило, реализуются созданием все новых каналов электронных услуг G2G, G2C, G2B, B2B и др. посредством интернета, социальных сетей и даже цифрового телевидения. Сравнительное исследование лучших международных практик и Республики Беларусь показывает, что не все инновации этого направления пока используются в Беларуси. В докладе указываются примеры наметившегося отставания.

1. Веб-каналы международных е-услуг в режиме «одно окно». Мировые тенденции состоят в создании Веб-платформ, оказывающих е-услуги жителям многих стран в режиме «одно окно». Например, Веб-порталы оказания юридических услуг (<https://e-justice.europa.eu>), оказания е-услуг гражданам множества стран с использованием данных земельного администрирования (<https://inspire.ec.europa.eu/SDICS/eulis>). Известен проект CROBECO по оказанию е-услуг гражданам разных стран нотариусами при совершении сделок. Таких проектов в Беларуси пока мало. Примечательно, что Центр ООН по содействию торговли и электронному бизнесу (UN/CEFACT) издал рекомендацию как обеспечить интероперабельность данных множества стран при оказании услуг в «одном окне» (Single Window Interoperability).

2. Веб-каналы участия населения в принятии решений. ООН подразделяет Е-участие населения в государственном управлении (E-Participation) на три уровня: е-информирование, е-консультирование и е-принятие решений. В 2016 году Беларусь по индексу е-участия EPI в составе Е-правительства занимала 76 место в мире, при этом индикатор участия на уровне е-принятия решений равнялся нулю. В то же время немало стран, в которых, через Веб-платформы гражданами инициируется деятельность парламента и совместное с ним принятие решений, принимаются совместные решения местными органами власти и гражданами по наилучшему использованию территорий проживания. Здесь особенно примечателен опыт Финляндии.

3. Веб-PPGIS. PPGIS (Public Participation Geographic Information System) – единая платформа по привлечению населения к созданию пространственных данных, которые используются в процессах принятия решений на пространстве, которое затрагивает их интересы. В настоящее время необходимые для этого Национальные инфраструктуры пространственных данных (NSDI) созданы в более чем 120 странах, где они регулируются национальными Законами. Представляется целесообразным принятие такого нормативного акта и в Беларуси.

4. Веб-платформы е-управления совместными домовладениями. Этот инструмент также пока не нашел широкого распространения в Беларуси. Его эффект состоит в том, что управление совместными домовладениями осуществляется на единой

платформе не в рамках отдельного товарищества, а в рамках их множества, расположенного на определенных территориях (квартал, район и даже город), да еще с подключением технологий Интернета-вещей.

ДЕЦЕНТРАЛИЗАЦИЯ И ПРОЗРАЧНОСТЬ КАК ОСНОВА РЕАЛИЗАЦИИ БЛОКЧЕЙНА В ОБРАЗОВАНИИ

Шкор О. Н.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, Минск,
Беларусь, e-mail: sv-olga@tut.by*

Работая в сфере образования не один десяток лет, постоянно задаю себе вопрос: «Как мотивировать учащихся, а затем и студентов к проведению самостоятельного исследования, анализу полученных данных, выдвижению гипотез и их проверке?»

Ведь не секрет, что эти позиции являются основой любой курсовой и даже дипломной работы. Но большинство идет здесь по пути наименьшего сопротивления, а именно с помощью Интернета ищут похожие материалы и копируя, выдают их за свои. Конечно, проверяют работы на плагиат, но и эти данные можно фальсифицировать.

Совсем по-другому выглядел бы этот процесс, если в нем использовать технологии блокчейна. Уже со школьной скамьи можно будет накапливать и отслеживать разработки потенциальных исследователей. Причем, однажды ими написанное, предложенное, разработанное будет принадлежать только им и работать на их репутацию на протяжении всей жизни.

И никто из чиновников или сильных мира сего не присвоит это себе. И тогда, возможно, получится развить в сегодняшних школьниках то, чего так не хватает нынешним студентам – желания исследовать, анализировать, накапливать и разрабатывать свое, ни на что не похожее. А если еще эти разработки будут видны потенциальным инвесторам, то появится и мотивация на получение вознаграждения за свои исследования. Единая система верификации навыков и показателей результативности исследований откроет новые возможности быстрого нахождения инвесторами интересующего их направления и его разработчиков. Отпадет промежуточное звено бесполезных, а порой даже вредных и алчных посредников. Децентрализация здесь особенно актуальна. Блокчейн позволит любому участнику в каждый момент времени иметь доступ интересующим его данным. В этом заключается принцип прозрачности технологии блокчейна. Все это вместе взятое позволит создать предпосылки для развития и самореализации личности в частности, и выведения системы образования на новый технологический уровень.

Работая с молодежью именно педагоги должны продвигать новые возможности технологии блокчейна. Ведь они, обучая других, постоянно обучаются сами. Я глубоко убеждена, что педагог не будет интересен своим ученикам, если он не будет актуален. Причем, не важно какой предмет он преподает. Ведь кроме теории должна быть практика, примеры, связанные с современной действительностью. Теория относительности Эйнштейна будет доступней для понимания, если ученикам продемонстрируют, как она работает в современных GPS –навигаторах. И таких примеров масса, по любому самому традиционному школьному предмету. А если у педагога есть такой контакт со своими учениками, то и он будет постоянно подпитываться новой информацией, исходящей от них. Ведь молодые люди быстрее подхватывают новые движения, тренды и т.п., быстрее начинают их воплощать. Так например, такое направление в маркетинге как кулхантинг (coolhanting) и возникло в молодежной культуре и оттуда черпает новые креативные идеи.