

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ИННОВАЦИОННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ В СИСТЕМЕ ПОСЛЕВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ANALYTICAL ESTIMATION OF INNOVATIVE TRANSFORMATIONS IN THE SYSTEM OF POSTGRADUATE EDUCATION OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Целью данной статьи является анализ динамики изменения основных количественных показателей системы высшего образования в данный период. В частности, уделено внимание следующим параметрам: количество вузов, численность магистрантов, численность докторантов, численность профессорско-преподавательского состава. Динамика данных показателей рассматривается с делением на две группы периодов: до и после полного перехода на Болонскую систему в 2011 году. Анализ количества вузов, профессорско-преподавательского состава произведен за период 1991–2017 гг. Численность докторантов PhD рассматривается в период 2011–2017 гг. В ходе анализа сформулированы выводы, отражающие специфику тенденций изменения рассматриваемых показателей.

Ключевые слова: образовательные услуги, образование, инновационные подходы, высшие учебные заведения, динамика численности, магистранты, докторанты, профессорско-преподавательский состав.

The purpose of this article is to analyze the dynamics of changes in the basic quantitative indicators of the system of higher education in this period. Particularly, attention is paid to the following parameters: the number of universities, the number of Master's Degree students, the number of PhD students, the number of teaching staff. The dynamics of these indicators is considered with the division into two groups of periods: before and after the full transition to the Bologna system in 2011. An analysis of the number of universities, the number of teaching staff was carried out for the period 1991–2017. The number of PhD students is considered in the period 2011–2017. In the course of the analysis, conclusions are drawn that reflect the specifics of trends in the changes in the indicators under consideration.

Keywords: educational services, education, innovative approaches, higher education institutions, population dynamics, Master's Degree students, PhD students, teaching staff.

ЕНУ им. Гумилева, Астана, Казахстан.

В системе высшего образования в последнее время наблюдается ряд инновационных изменений. Например, одним из значимых событий является присоединение к Болонскому процессу и связанный с ним полный переход в 2011 году на трехуровневую систему обучения цикла обучения: бакалавриат – магистратура – докторантура PhD.

С учетом современных направлений подготовки специалистов послевузовского образования с 1997 года был введен Институт магистратуры.

В данный момент наличие академической степени магистра наук является обязательным условием для обучения в докторантуре PhD.

В Казахстане реализуется модель современной докторантуры, основной целью которой является подготовка качественно новых научных кадров, свободно ориентирующегося в мировом научном формате. Подготовка в докторантуре PhD ведется с 2005 года, с 2011 года академической степени «доктор философии PhD» присвоен статус ученой степени.

До 2016 года обучение в докторантуре осуществлялось только по государственным образовательным грантам, с 2016 года была введена договорная форма обучения, т.к. имеется повышенный спрос работодателей на специалистов, имеющих степень PhD.

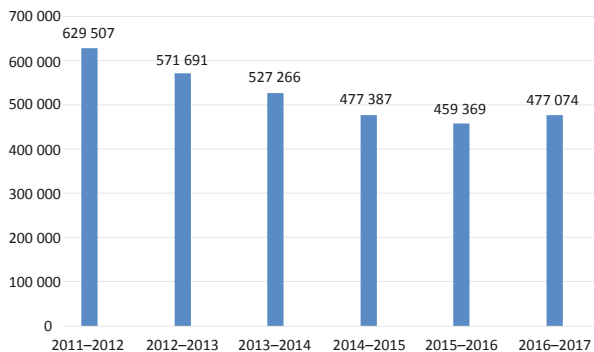


Рис 1
Динамика численности студентов в 2011–2017 гг., чел. [3]

Базой для подготовки докторантов является, конечно, подготовка бакалавров, поэтому будет уместно рассмотреть динамику их численности в рассматриваемый период (см. рис. 1).

Снижение численности студентов бакалавриата вызвано демографическими изменениями, прежде всего уменьшением рождаемости в 90-е годы XX века.

Далее уместно рассмотреть закономерности развития высшего образования в Казахстане, чтобы обозначить инновационные подходы системы образования.

На настоящий момент численность студентов снизилась на 24 % по сравнению с 2011 годом и на 39 % по сравнению с 2005 годом, когда была зафиксировано максимальное значение – 775762 чел. Хотя в 2016–2017 уч. г. численность студентов незначительно возросла по сравнению с предыдущим.

Если решающим фактором, влияющим на численность студентов, являются демографические тенденции, то показатели послевузовского образования в большей степени зависят от инновационных преобразований.

Численность магистрантов в рассматриваемый период возрастает. Если в 2005 году в магистратуре обучалось 7807 чел, в 2006–9056, в 2007 – уже 11395. В втором десятилетии численность магистрантов увеличилась более чем в 2 раза: в 2012 году она составила 27149 чел, в 2013–31950 чел, в 2014–32527, в 2016–32893, в 2017 – уже 34609 [2; 3; 4; 5]. Если в 2008 году в магистратуру шел каждый 64 студент, в 2012 году – каждый 21, то в 2017 – каждый 14. Рост популярности магистратуры связан с ожиданиями перспективы карьерного роста и будущими перспективами продолжения образования в докторантуре, а также увеличением числа выделяемых образовательных грантов.

Подобная тенденция наблюдается и в динамике изменения числа докторантов. Численность докторантов PhD с момента перехода на трехуровневую систему высшего образования увеличивается, что связано

с ужесточением требований к уровню осптененности профессорско-преподавательского состава, ростом числа выделяемых образовательных грантов, в том числе и целевых, на обучение в докторантуре. Кроме того, в 2016 году был разрешен платный набор. Быстрый рост количества докторантов начался с 2012 года (рис. 2).

В настоящее время численность докторантов возросла по сравнению с 2011 годом в 3,1 раза. Если в 2012 году в докторантуру поступал каждый 21 магистрант, то в 2017 – каждый 13.

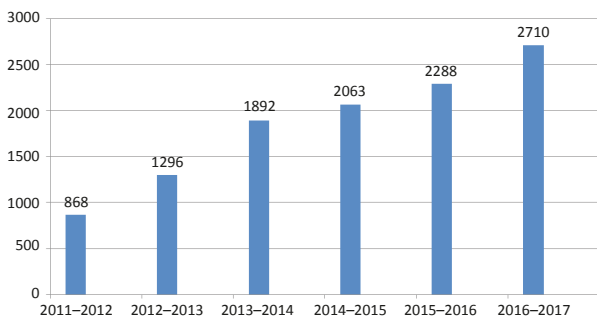


Рис 2
Динамика численности докторантов в 2011–2017 гг., чел. [3]

Таким образом, в рассматриваемый период численность студентов снижается, в то время как численность магистрантов и докторантов увеличивается. Инновационные преобразования в системе послевузовского образования оказывают в целом благоприятное влияние на рост численности научных кадров в стране.

Литература

1. Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции», 10 января 2018 г. URL: <http://www.akorda.kz/ru>.
2. Указ Президента Республики Казахстан «Об утверждении Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы» от 7 декабря 2010 года № 1118 // URL: <http://www.akorda.kz/ru>.
3. Официальный сайт Агентства Республики Казахстан по статистике. URL: www.stat.kz.
4. Урунбасарова Э. А. Инновационные направления в системе высшего образования Республики Казахстан: учеб. пособие. Алматы, 2017.
5. Калдыбаева О., Ашимханова Д. Использование инноваций в образовательной среде в современном Казахстане // Казахстан-Спектр. 2017. № 3 (81). С. 47–58.