**А.И. Сорокина**

# МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

## INTERDISCIPLINARY APPROACH IN TEACHING AS A METHOD OF DEVELOPING CROSS-CULTURAL PROFESSIONAL COMMUNICATIVE COMPETENCE

Статья посвящена актуальному вызову времени – формированию межкультурной профессиональной коммуникативной компетенции. Междисциплинарность рассматривается как наиболее эффективный подход для формирования этой компетенции в профессиональном образовании.

Ключевые слова: междисциплинарное обучение, межкультурная профессиональная коммуникативная компетенция.

The article is devoted to an actual challenge to the developmentof a cross-cultural professional communicative competence. Interdisciplinary is considered as the most effective approach for the developmentof this competence in the professional education.

Keywords: interdisciplinary approach, cross-cultural professional communicative competence.

БНТУ, Минск, Беларусь.

Образовательные системы всех стран всегда ориентировались на потребности общества, откликались на изменения, происходящие в обществе. В конце XX века главной производительной силой развитых стран становится наука и инновационные технологии, и соответственно появляется новое понятие «общество, основанное на знаниях». В таком обществе большое значение придается

«производству знаний» [5, с. 113], которое можно оптимизировать за счет применения междисциплинарного подхода в образовании.

Междисциплинарный подход направлен на формирование у студентов междисциплинарного мышления: когда студент учится синтезировать знания разных дисциплин, анализировать эти знания и применять их для всестороннего понимания проблемы и поиска ее решений.

Существует несколько определений понятия «междисциплинарность» [13]: в научных исследованиях этот термин используется для обозначения различных областей исследования, в образовании – для объединения двух или более дисциплин в единое целое для интеграции знаний.

Междисциплинарный подход успешно применяется в высших учебных заведенияхЕвропы [8; 12; 13; 14; 15], России [2; 4; 5; 6; 7], Беларуси [1; 3; 9; 10; 11].

Компетентностная составляющая образовательного процесса при междисциплинарномподходе в обучении предполагает эффективную подготовку студента к будущей профессиональной деятельности, формирование умения выстоять в жесткой конкурентной борьбе за рабочее место, формирование способности добиваться успеха в будущей профессиональной сфере. Сформировать профессиональные компетенции можно в рамках междисциплинарных проектов, которые предполагают согласованное взаимодействие преподавателей различных дисциплин. Важным условием при выполнении этих проектов является планирование деятельности преподавателей и студентов на всех этапах междисциплинарных проектов. Для этого необходимо разработать методическое обеспечение междисциплинарных проектов, указав цели, задачи профессиональной деятельности, учебные задания, ситуации реальной профессиональной деятельности, формируемые профессиональные компетенции в рамках всех дисциплин.

В период интенсивной интеграции Беларуси в международное деловое пространство междисциплинарный подход демонстрирует свою эффективность не только в формировании профессиональных компетенций, но и в формировании межкультурной профессиональной коммуникативной компетенции, способной гармонизировать межкультурную коммуникацию в профессиональной сфере. При интеграции иностранного языка и профессиональных дисциплин иностранный язык выступает в качестве средства выражения профессиональной коммуникации. Успех этой коммуникации зависит от интеграции профессиональных дисциплин и сформированности межкультурной профессиональной коммуникативной компетенции, которая достигается путем моделирования условий реальной профессиональной коммуникации за счет использования аутентичных материалов, описывающих возможную будущую действительность в профессиональной сфере.

Следуя этому подходу, возможно, в ближайшем будущем иностранный язык не будут преподавать как отдельную дисциплину в неязыковом вузе, он будет интегрирован в программу дисциплин по специальности.

**Литература**

1. Белокрылова В.А. Философия в современном эпистемологическом пространстве: междисциплинарный контекст // Вес. НАН Беларусі. Сер. гуманітар. навук. 2014. № 4. С. 15–20.

2. Ветров Ю.П., Калинин И.В. Синергия междисциплинарности // Высшее образование в России. 2012. № 8–9. С. 155–158.

3. Волнистая М.Г. Методологическая культура и междисциплинарный синтез в социально-гуманитарной подготовке студента // Вышэйшая школа. 2015. № 5. С. 29–32.

4. Игнатова И.Г., Балашов А.Г., Соколова Н.Ю. Междисциплинарные проекты как способ формирования компетенций при реализации образовательных программ // Высшее образование в России. 2014. № 5. С. 86–92.

5. Кореневский А.В., Узнародов И.М. Модернизация образования: индивидуализация и междисциплинарность // Высшее образование в России. 2010. № 11. С. 113–118.

6. Меньш Е.А. Реализация междисциплинарных связей при обучении гуманитарным дисциплинам в вузе // Высшее образование сегодня. 2016. № 8. С. 24–27.

7. Мищенко А.С. Инновационный потенциал специалиста – междисциплинарные аспекты исследования // Инновационные образовательные технологии. 2012. № 2. С. 15–20.

8. Реш О. Междисциплинарные проблемы преподавания межкультурной коммуникации в негуманитарных вузах // Вестн. МГЛУ. 2013. Выпуск 15 (675). С. 176–199.

9. Сиренко С.Н. Расширение предметного поля учебной дисциплины на основе идей междисциплинарной интеграции (на примере дисциплины «Основы информационных технологий» // Инновационные образовательные технологии. 2013. № 3. С. 19–26.

10. Сиренко С.Н. Образование как институциональный механизм перехода к устойчивому развитию // Вышэйшая школа. 2014. № 3. С. 47–52.

11. Сиренко С.Н. Образование для цифрового мира будущего: междисциплинарность и робототехника // Адукацыя і выхаванне. 2017. № 3. С. 3–12.

12. Шмидт Х. Развитие Европейского пространства высшего образования и междисциплинарных программ обучения // Вышэйшая школа. 2016. № 2. С. 9–15.

13. Holley K. Interdisciplinary Curriculum and Learning in Higher education. Apr. 2017. URL: https://www.researchgate.net/journal/1356-2517_Teaching_in_Higher_Education (date of access: 16.02.2018).

14. Report to the European Commission on Improving the quality of teaching and learning in Europe' s higher education institutions. URL: http://ec.europa.eu/education/library/reports/modernisation_en.pdf (date of access: 12.02.2018).

15. Spelt E.J.H., Biemans H.J.A., Tobi H., Luning P.A., Mulder M. Teaching and Learning in Interdisciplinary Higher Education: A Systematic Review. URL: https://link.springer.com/article/10.1007/s10648-009-9113-z (date of access: 10.02.2018).