

ПРЕПОДАЕМ ИННОВАЦИОННО: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

INNOVATIVE TEACHING: PROBLEMS AND SOLUTIONS

Рассмотрение проблемы инновационности в преподавании требует осмысления важнейших категорий новой отрасли научного знания – инноватики. Что такое инновация и инновационный процесс? Какие могут быть виды инноваций? Почему мы сопротивляемся?

Ключевые слова: инновация, инновационный процесс, псевдоинновация, новые технологии, новое качество.

Considering a problem of innovativeness in teaching requires a reflection of the most important categories of a new branch of scientific knowledge – a science of innovation. What is innovation and innovation process? What are the types of innovations? Why do we resist innovation? Is it possible to measure the effectiveness of innovations in education?

Keywords: innovation, innovation process, pseudo-innovation, new technologies, new quality.

БГУ, Минск, Беларусь.

Инновации в образовании как объект исследования уже многие годы являются одним из основных направлений персональных научных пристрастий автора этой статьи. Более 40 опубликованных работ по этой проблематике, в т. ч. монографии и учебные пособия. Участвуя в мероприятиях разного уровня, на которых, так или иначе, обсуждались проблемы инновационности в образовании, мы обратили внимание на те вопросы, которые вызывают наибольший интерес. В рамках этой статьи мы постараемся кратко рассмотреть некоторые из таких «общих» вопросов и поразмышлять над возможными ответами.

Вопрос первый. Что такое инновация? Сегодня нет единого мнения по поводу того, что такое «инновация». Определений не просто много, их очень много в разных областях знания. А, если добавить к этому такие часто употребляемые русскоязычные термины, как: «нововведение» и «новшество», то все становится еще сложнее. Есть исследователи, которые полностью или частично разграничивают эти понятия. Другие же не видят существенных отличий и употребляют их как синонимы. Это же касается и сходных понятий: «инновация – прогрессивное изменение»; «инновация – креативность»; «инновация – изобретение». Мы приведем лишь несколько из великого множества определений инноваций, существующих на сегодняшний день с тем, чтобы показать разнообразие взглядов.

- Инновация это новое или задумываемое как таковое: новая идея, новый способ, новый продукт, новые организационные структуры, новая процедура.

- Инновация это целенаправленное изменение, ориентированное на прогрессивное развитие.

- Инновация это не только создание нового, но и его реализация на практике, которая прибавляет ценность (в образовании трудно определяемую) [1, с. 21–22].

А это означает, что выбирать, адаптировать, уточнять надо то определение, которое в большей степени соответствует нашим конкретным целям и задачам: научным или практическим.

Вопрос второй. Для чего преподавателю нужны инновации и нужны ли? Вопрос риторический. Хотим мы или нет – инновации вошли в нашу жизнь вообще и профессиональную, в частности, очень стремительно. Речь в первую очередь идет об информационно-коммуникационных технологиях (ИКТ). Еще несколько десятилетий назад мы не знали, что такое компьютер и Интернет. Сегодня у всех наших студентов уже есть мобильный Интернет и все, что с ним связано – абсолютно новые возможности для обучения и учения, особенно иностранному языку. Мы задаем домашние задания по email, общаемся в учебных группах ВКонтакте, создаем курсы на платформе Moodle, работаем с переводческими программами и делаем многое, многое другое. Мы учим студентов своему предмету и учимся вместе с ними современным технологиям. Как иначе соответствовать не только нынешним реалиям, но и быть готовыми успешно реагировать на вызовы времени? Главное, чтобы новые ИКТ, которые мы внедряем, несли **НОВОЕ**, т. е. улучшенное качество изучения конкретной дисциплины.

Вопрос третий. Новое для кого? Для наших студентов и нас. Однако, если говорить о степени новизны, то она в большинстве случаев носит относительный характер. Многие из того, что мы, преподаватели, называем инновационным, уже существует в мировой практике (заимствование международного опыта), в практике функционирования отдельных учебных заведений или преподавателей. Есть немало типологий инноваций, которые имеют разные классификационные признаки. Их суть сводится, главным образом, к тому, что абсолютно новое изобрести крайне сложно. В основном инновации это некая степень усовершенствования, улучшения, придания новых характеристик уже известному. В этом смысле наша преподавательская деятельность инновационна. Как уже было

отмечено, мы постоянно нечто «новое» адаптируем и эти усилия носят инновационный характер в русле того, что это новое для нас, как преподавателей, для ваших студентов, для нашего факультета/кафедры/университета и др.

Вопрос четвертый. Всегда ли изменение инновационно? Нам, преподавателям, часто интересно то, что называется «инновационной самостоятельностью». Мы пробуем сделать нечто, поэкспериментировать, но по настоящему эффективны, как правило, системные инновации и инновации в системе. В этом случае инновация может рассматриваться как процесс, например линейный: инициирование инновации, ее реализация, продолжение, результат. Есть модели нелинейного характера. Как все в молодой отрасли научного знания – инноватике, моделирование инновационного процесса неоднозначно и многогранно. Однако есть и общее – инновационный процесс имеет продолжительный характер. Это не одномоментное и не сиюминутное действие. Он требует подготовки, постоянной ревизии процесса, уточнений и т. д. Преподаватели же подчас склонны к эффектам, которые им необходимы для открытых занятий, например и иногда близки к тому, чтобы использовать не инновацию, а псевдоинновацию, когда изменение не несет нового качества и сделано по принципу: «инновация» (а инновация ли?) ради «инновации», чтобы занятие впечатлило «публику».

Вопрос пятый. В чем особенность организационных инноваций? Когда мы употребляем термин «организационные инновации» мы имеем в виду инновации, которые разрабатываются и реализуются в организации, в нашем случае, если речь идет о языковом образовании, то на конкретной кафедре или группе кафедр соответствующего профиля. Мы рассматриваем такие инновации как «взаимосвязанные, взаимозависимые, управляемые прогрессивные изменения, планируемые и реализуемые» в языковом образовании в целях повышения его качества. Примером такой организационной инновации может служить создание Электронного портфолио профессионального развития кафедры английского языка гуманитарных специальностей БГУ [2].

Вопрос шестой? Почему мы сопротивляемся новому? Такова природа человека. Нам понятно привычное. В профессиональном плане – традиционное. Многие традиционные методы, формы и приемы работы в аудитории, как показывает практика, могут быть действенными и даже более действенными, чем инновации или то, что мы считаем таковыми. Здесь нужен разумный подход: традиционное плюс инновационное. Возьмем, например, компьютерные презентации или использование электронной доски. Они уже не являются инновацией, как форма обучения. Инновационным сегодня может быть лишь содержание, достигаемое с их помощью. Однако, чтобы оно стало таковым должна быть проделана большая работа, во многом, исследовательского характера. Это не просто набор картинок, текста или диаграмм, а отражение некоего серьезного анализа, нового подхода с использованием появившихся технологических возможностей. Это хороший шанс для достижения ожидаемого нового результата и нового качества знаний студентов в наших усилиях преподавать инновационно.

Литература

1. Полупанова Е.Г. Инновационные процессы в системах педагогического образования ведущих стран Запада: монография. Минск, 2008.
2. Полупанова Е.Г. Электронный портфолио профессионального развития кафедры университета как инновационный проект // Актуальные вопросы филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков: сб. науч. тр. Вып. 3. Минск, 2015. С. 81–88. URL: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/57429> (дата обращения: 24.02.2018).