

Н.В. Иванюк

**НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ АВТОНОМНОГО ОБУЧЕНИЯ
СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ВУЗА**

**SOME ASPECTS OF ORGANISATION OF NON-LINGUISTIC STUDENTS'
INDEPENDENT FOREIGN LANGUAGE STUDIES**

В статье раскрывается проблема организации самостоятельной работы студентов неязыковых специальностей. Проанализированы условия, необходимые для активного самостоятельного изучения иностранного языка, этапы и принципы обучения иностранному языку, способствующие развитию автономии студентов, а также роль преподавателя в этом процессе.

Ключевые слова: самостоятельная работа, автономия, чтение, иноязычная литература, стратегия.

The article deals with the problem of organisation of students' independent work. The conditions necessary for active independent foreign language learning, stages and principles of language teaching allowing for increased students' autonomy, teacher's role in this process are analysed.

Keywords: independent work, autonomy, reading, foreign literature, strategy.

БрГУ им. А. С. Пушкина, Брест, Беларусь.

В настоящее время одной из самых важных в организации современного процесса обучения иностранным языкам студентов неязыковых специальностей вуза является проблема систематизации и совершенствования их самостоятельной работы. Каким образом преподаватель может помочь студентам совершенствовать внеаудиторную самостоятельную работу по иностранному языку, сделать ее более эффективной и целенаправленной? Прежде всего, необходимо сформировать у студентов самообразовательную компетенцию, проявляющуюся в способности поддерживать и повышать в процессе самообразования уровень владения иностранным языком для непрерывного совершенствования профессиональной деятельности. Сущность познавательной самостоятельности выявляется полнее всего в связи со способностью студента достаточно эффективно управлять своей учебной деятельностью в различных учебных ситуациях.

В традиционном вузовском обучении самостоятельная работа студентов неязыковых специальностей по перспективным заданиям с отсроченным контролем представлена преимущественно индивидуальным внеаудиторным чтением. Другие виды речевой деятельности при этом выражены незначительно. Чтение как коммуникативный процесс рассматривается в общем контексте активности личности чтеца как субъекта этой деятельности, где под активностью личности понимается самоорганизация, саморегуляция, формирование личностью себя как субъекта деятельности. Это позволяет нам определить активизацию познавательной деятельности студента как результат нахождения им наиболее эффективных для него приемов и способов организации учебной работы, результат его собственной активности, личной вовлеченности и увлеченности процессом познания [1, с. 21].

Ориентация на формирование активной личности студента имеет прямой выход на личностный аспект овладения языком. В современной дидактике и методике преподавания иностранных языков – это проблема автономии, которая рассматривается как основное средство активизации познавательной деятельности обучающегося. Придание процессу обучения чтению на неязыковых специальностях автономного характера позволит реализовать условия, необходимые для активизации познавательной деятельности студентов: учет интересов и потребностей студентов, который позволит обеспечить связь учебного и профессионального начал; осуществление индивидуально-личностного подхода в процессе коллективной работы; формирование умений осуществления планирования, организации и самоконтроля деятельности чтения; формирование умений, связанных с переработкой получаемой при чтении информации.

Необходимо отметить, что готовность студента к автономной деятельности по овладению иностранным языком всегда индивидуальна. Следовательно, формирование автономии студента предусматривает тщательное и всестороннее изучение учебных возможностей каждого обучающегося и определение на этой основе эффективных условий его развития. Так, на подготовительном этапе обучения на первый план выдвигается использование различных анкет. Такие оценочные формы содержат вопросы, связанные с личностной оценкой реальных ситуаций в области изучения и использования иностранного языка с точки зрения интересов и потребностей студента, его способностей и осознаваемых трудностей, индивидуального стиля и приемов работы [2, с. 84]. Потому на данном этапе целесообразно проведение следующих исследований: тестирование с целью установления уровня развития таких психологических особенностей студента, как зрительная память и словесно-логическое мышление (методика И. А. Зимней), концентрация внимания (методика Н. Д. Гальсковой), анкетирование готовности студентов к автономному овладению навыками чтения на иностранном языке [3].

Работу на втором, практическом этапе, следует строить на основе данных, полученных в результате проведенных исследований. Основу второго этапа составляют задания, стимулирующие использование когнитивных стратегий (направленных на извлечение, переработку и присвоение субъективно важной информации), метакогнитивных стратегий (направленных на анализ студентом своей деятельности), компенсационных стратегий (предполагающих работу с наиболее сложным для восприятия материалом), стратегий учебного взаимодействия (направленных на межличностное сотрудничество в процессе деятельности).

Приведем примеры заданий, стимулирующих использование указанных стратегий, применительно к обучению чтению иноязычной литературы по специальности. Так, примером задания, стимулирующего использование когнитивных стратегий, является следующее: отметьте часть текста, содержащую принципиально новую для вас информацию и скажите, представляет ли она для вас профессиональный интерес. В качестве заданий, стимулирующих использование метакогнитивных стратегий, студентам могут быть предложены следующие: определите способ организации процесса чтения текста с целью извлечения информации, которому вы отдадите предпочтение, и объясните свой выбор; проанализируйте варианты установок для выполнения данного задания, выберите вариант, который наиболее четко формулирует задание, нацеливает на его выполнение и соответствует вашей цели чтения. Стимулируя использование студентами компенсационных стратегий, целесообразно предложить им такое задание: прочитайте еще раз 1-й (2-й и т.д.) абзац текста и сформулируйте его основную мысль. Задание, стимулирующее использование стратегии учебного сотрудничества: обсудите информацию, представленную в тексте, в группах (парах) и оцените ее значимость и новизну.

Автономное учение должно строиться на принципах постепенности, пошаговости, продвижения от простых форм к более сложным и овладения необходимыми знаниями, умениями и навыками самостоятельно находить иноязычные источники, анализировать полученные данные, структурировать их в единое целое, сочетать устные и письменные формы речи. При этом весь процесс должен строиться с учетом индивидуальных, психологических и других особенностей студентов.

При автономном учении роль преподавателя заключается в управлении автономной деятельностью. Эта деятельность фактически представляет собой двустороннюю взаимосвязанную деятельность студента и преподавателя, в которой опыт последнего, его профессиональные умения и навыки, планирование учебной деятельности студента, предвидение промежуточного и конечного результатов являются важными и необходимыми составляющими процесса автономного учения. Помощь преподавателя придает уверенность, снимает напряженность, следовательно, способствует успеху автономного учения.

Таким образом, автономия как одна из форм организации обучения студентов неязыкового вуза чтению иноязычной литературы по специальности помогает превратить обучение студентов иностранному языку в аналог их учебно-познавательной деятельности по специальности, становится одним из источников расширения их культурного кругозора. Как показывает практика, использование автономии в обучении иностранному языку также помогает не только активизировать учебно-познавательную деятельность студентов, но и способствует повышению их интереса к иностранному языку, обеспечивает развитие способностей и повышает мотивацию учения. В случае успешного овладения под руководством преподавателя умениями и навыками автономного учения студентам открываются поистине безграничные возможности не только в области совершенствования изучаемого иностранного языка, а также своих профессиональных знаний, умений и навыков.

Литература

1. The Development of Productive Oral Skills and Learner Autonomy / Council of Europe. Joint Dutch-Belgium Research and Development Project. Netherlands, 1996.
2. Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М., 1991.
3. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. М., 2004.