

А.Р. Ерментаева

**ВКЛАД ПРОФЕССОРА Х.Т. ШЕРЬЯЗДАНОВОЙ
В РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ КАЗАХСТАНА**

**PROFESSOR K.T. SHERYAZDANOVA'S CONTRIBUTION
TO THE DEVELOPMENT PSYCHOLOGICAL SCIENCE OF KAZAKHSTAN**

В статье представлены основные теоретические положения и деятельность доктора психологических наук, профессора Х.Т. Шерьяздановой как ученого, психолога, преподавателя, лидера научного и педагогического коллектива, основателя научной школы психологии развития общения в Казахстане и референтной личности; основа ее научной позиции.

Ключевые слова: психология общения, казахстанская психология, онтогенетическое развитие, дошкольный возраст, стиль педагогического общения, научная школа.

The article presents main theoretical positions and activities of Doctor of Psychological Sciences, Professor H.T. Sherazdanova as a scientist, a psychologist, a teacher, a leader of the scientific and pedagogical team, a founder of the school of developmental psychology of communication in Kazakhstan and the reference person; basis of her scientific position.

Keywords: psychology of communication, Kazakhstan psychology, ontogenetic development, preschool age, style of pedagogical communication, scientific school.

Ерментаева Ардах Ризабековна – доктор психологических наук, профессор ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, Астана, Казахстан

Со второй половины XX века в психологической науке очевидно прослеживается доминирование проблематики психологии общения. В связи с этим в отечественной психологической науке появились новые научные школы и направления по различным аспектам психологии общения. И одной из важнейших и наиболее значимых является научная школа доктора психологических наук, профессора Хорлан Токтамысовны Шерьяздановой.

Имя и деятельность Х.Т. Шерьяздановой во многом определяют суть казахстанской психологической науки.

Всем известно что, в научной школе Х.Т. Шерьяздановой в контексте общения изучаются проблемы личности и субъекта, развития в онтогенезе, коррекционной психологии и психологии профессиональной подготовки будущих специалистов. Во всех исследованиях данной школы лежат научные идеи основателя – Х.Т. Шерьяздановой, которые развиваются и дополняются ее учениками.

Ранее в нашей республике традиции теоретико-экспериментального изучения психологии общения, тематики психологического развития детей дошкольного и школьного возрастов, проблемы психологической подготовки студентов, практического решения задач психологической коррекции развития практически не существовало. В связи с этим методологией новой школы создавалась Х.Т. Шерьяздановой фактически с чистого листа, с опорой на подходы, теории, концепции, идеи ее московских учителей, стоявших у истоков советской психологии общения, развития – А.В. Запорожца, М.С. Лисиной, и др. Следовательно, изначально в основание школы была положена методология исследования системы взаимодействия и взаимоотношения внутри схемы «ребенок-ребенок», «ребенок-воспитывающий/обучающий взрослый» и «воспитывающий/обучающий взрослый-воспитывающий/обучающий взрослый». Такой парадигмальный подход сделал школу открытой для новых идей, новых знаний, новой науке – психологии XXI века. И в научной школе Х.Т. Шерьяздановой сводятся, сталкиваясь и соединяясь между собой в своеобразный «коллаж», несколько интересных идей, психологических положений и концепций. Тем не менее, в школе всегда доминирует научная позиция яркого, идейного, харизматичного лидера – Шерьяздановой. Также, в основном по инициативе Хорлан Токтамысовны, поддерживается эмоциональная сплоченность между ее последователями.

Поэтому, большой интерес всегда вызывает научная позиция самого лидера школы. А с другой стороны, это научная позиция сама по себе стала фактом научной уникальности, творчества, исследовательской объективности не только самой Х.Т. Шерьяздановой, но и ее учеников.

Открытость и межпредметный характер психологии общения приводил к необходимости с самого начала выстраивать ее концепцию на четкой методологической основе, вводить в рамки определенной парадигмы, в которой бы объяснялись и получали смысл и истолкование эмпирические данные. В силу многих причин и прежде всего того, что Х.Т. Шерьязданова выпускница знаменитого, престижного факультета психологии МГУ им. М.И. Ломоносова, где во все времена доминирует теория деятельности А.Н. Леонтьева, общение определяется в контексте деятельностной парадигмы. Также, Хорлан Токтамысовна прежде всего обращает внимание на социальную роль общения. Х.Т. Шерьязданова в своей научной деятельности активно, в то же время очень аккуратно использует потенциал московской психологической школы для создания на ее основе и содержания учебных дисциплин и научных исследований. Это изначально дало возможность достаточно широкой трактовке некоторых положений и принципов теории общения в контексте онтогенетического развития детей и психологической подготовки взрослых, в первую очередь, детских психологов и педагогов к взаимодействию с детьми [1]. В этом плане особенно важным представляется то, что Х.Т. Шерьязданова на основе концепции М.И. Лисиной и деятельностной теории А.Н. Леонтьева общение рассматривает как взаимодействие, как коммуникативную деятельность. И именно такой подход на сегодняшний день в нашей отечественной психолого-педагогической науке является методологической доминантой. Огромное значение для развития школы имел и тот факт, что Х.Т. Шерьяздановой раскрыта содержательная сторона общения и анализируется потребностно-мотивационный аспект в системе многомерных взаимодействий.

С точки зрения подготовки педагогов, детских психологов к развитию общения детей, важным представляется позиция Х.Т. Шерьяздановой об объединении разрозненных данных о природе, генезисе, средствах и механизмах общения и о разработке «реально-действующих» способов подготовки специалистов. Это позволило ученому обосновать формирование исследовательской позиции студентов и организацию педагогического процесса на базе психологии общения как основу подготовки педагогов и психологов дошкольного образования. Положение о формировании исследовательской позиции студентов, сформулированное Х.Т. Шерьяздановой, объясняет не только академическое

знание исследований в области психологии, но и умение их моделировать в самостоятельной педагогической деятельности как для коллективной работы детей, так и для отдельного ребенка.

Вместе с тем, пожалуй, главное, что было блестяще разработано в науке и использовано на практике Х.Т. Шерьяздановой при построении концепции психологии общения в дошкольном образовании, это, во-первых, положение об избирательности восприятия у дошкольников; во-вторых, положение о связи избирательности восприятия и общения детей; в-третьих, методика диагностики избирательности и ее показателей у детей дошкольного возраста. Также ученым-психолог объясняя противоречивые мнения в науке об избирательном отношении к «социальным» зрительным воздействиям детей раннего возраста, акцентирует внимание на общение как условие восприятия и различения видимых воздействий. Таким образом, Хорлан Токтамысовна определяет во взаимосвязи последовательность и уровни избирательности у детей от рождения до конца дошкольного возраста. Этот принципиально новый подход дал возможность рассмотреть под другим углом зрения не только избирательное отношение детей к «социальным» и «несоциальным» зрительным воздействиям, изменение содержания потребности в общении на протяжении дошкольного детства, но и процесс формирования основ мировоззрения и направленности личности дошкольников. Таким образом, категория «общение ребенка» вводилась в контекст онтогенетического развития детей и связывалась с этическими инстанциями, личностными диспозициями, ролью взрослого в процессе общения как образца для ребенка, что позднее также актуализировалось в исследованиях, проводимых в школе Х.Т. Шерьяздановой [2; 4]. А в настоящее время теория ученого дает возможность разработать ее последователям новые аспекты, новые детерминанты и предикторы психологии общения. Например, опираясь на концепцию психологии общения и подготовки студентов Хорлан Токтамысовны, я рассматриваю психологическую готовность как актуализацию субъектности через взаимодействие и взаимоотношение между людьми. А идея ученого об использовании народных игр как средства развития взаимоотношений между взрослым и ребенком, детьми между собой является методологическим положением в работах Ж.К. Аубакировой. Еще одна ученица Х.Т. Шерьяздановой – М.Д. Аурунова в своем исследовании на эмпирических материалах доказала, что общение определяет уровень психического и личностного развития детей-сирот подросткового возраста. Таким образом, категория «общение» и проблема развития общения в трудах Х.Т. Шерьяздановой приводила к новому ракурсу исследования процесса взаимодействия в педагогической деятельности. И категории «общение», «развитие» являются базисными в научной школе Шерьяздановой, объединяя научно-исследовательские работы сотрудников кафедры, ее учеников и последователей.

Принцип системности неоднократно подчеркивается в работах Х.Т. Шерьяздановой. Поэтому можно говорить о том, что концепция ученого органично соединяет в себе идеи столь разных школ, как теория деятельности, теории личности и когнитивную психологию, рассматривая общение в качестве коммуникативной деятельности; в качестве необходимого условия развития личности, ее мировоззрения и направленности; в качестве результата избирательного восприятия других и избирательного внимания к «социальным» стимулам.

Важным фактором в формировании психологического знания, т.е. психологического «научно-образования» является экспериментальное изучение психических явлений: параметры, по которым осознаются и оцениваются определенные характеристики психики или личности; адекватность психологического инструментария для определения количественных и качественных показателей; необходимость соотнесения эмпирических данных; нормы и стандарты развития психических процессов, свойств и состояний. Поэтому, даже самые ранние работы Хорлан Токтамысовны свидетельствуют о том, что она была энтузиастом новой, только формирующейся в конце прошлого столетия объективной, экспериментальной психологии не только в нашей стране, но и по всему Советскому Союзу. И методология Шерьяздановой, связанная с экспериментальным изучением общения, а именно, с разработкой системы диагностики форм общения у детей дошкольного возраста, стала уникальным подходом и важнейшим открытием в экспериментальной психологии детства. Более того, Хорлан Токтамысовна обращая внимание главным образом на проблемы развития общения, указывает и использует комплементарность психодиагностических методик. И в связи с этим, разработанная ею система диагностики сферы общения ребенка научно-методически обоснована и реализована как механизм, обеспечивающий коррекцию поведения детей, как условие развития дошкольника.

Проблемы развития общения детей привели Шерьязданову к обоснованию психологических особенностей педагогического стиля общения и определению влияния педагогического стиля общения на развитие познавательной деятельности детей [3].

Изучая и классифицируя типологических трудностей в общении у детей дошкольного возраста, Х. Т. Шерьязданова всегда поднимает проблемы организации психологической службы дошкольных учреждений образования и профессиональной подготовки педагогов-психологов в вузах. При этом, психология общения установлена как форма организации подготовки специалистов [4].

Занимающие существенное место в психологии прикладные аспекты – психокоррекция, тренинги, групповые и индивидуальные психотехнологии и т.д., которые не развиваются сами по себе без опоры на фундаментальную науку, также нашли свое место в научных исследованиях и практической деятельности Х. Т. Шерьяздановой и ее учеников, получив возможность разработки новых технологий обучения, воспитания и развития.

Следует отметить и то, что, исследуя проблемы психологии общения и создавая ведущую отечественную научную школу по развитию общения Хорлан Токтамысовна как бы предугадала магистральное направление современных работ в психологической науке, так и постмодернистские тенденции современной психологии. Поэтому неудивительно, что в последние годы исследования психологии общения и процесса развития личности начинают занимать заметное место в научной деятельности не только Х. Т. Шерьяздановой и ее последователей, но и ее коллег. При этом основными точками соприкосновения здесь становятся психология общения и психологические основы профессиональной подготовки специалистов.

Необходимость единства психологических научных сил, задача более полного освоения научного наследия для развития психологической науки – все это, составляющие деятельности Х. Т. Шерьяздановой – всегда актуально.

Ценностное отношение к психологии и людям, огромный научный вклад и исследовательская культура, профессионализм в психологической и преподавательской работе, компетентное и многолетнее руководство коллективом, уровень универсима личностной позиции и создание уникальной научной школы в республике сделали доктора психологических наук, профессора Х. Т. Шерьяздановой значимой, авторитетной личностью в психологической науке и педагогической деятельности в республике.

Жизнь и творчество, успешность и человечность Хорлан Токтамысовны являются яркими составляющими нашей психологической школы, восстанавливающие связь времен и помогающие становлению и научной, и, шире, социокультурной идентичности.

Также соединение фактов биографии, семейно-родственных связей Х. Т. Шерьяздановой с ее уникальными научными трудами и успешной профессиональной педагогической деятельностью в вузе; соединение ее богатого опыта в качестве заведующей кафедрой с ее социальной активностью в обществе; соединение ее заботливого отношения ко всем – детям-сиротам, студентам, своим последователям, коллегам с ее дружбой с известными людьми из научной и политической среды; соединение выполненных ею ответственных поручений государственного масштаба, таких как, «Мэдени мұра», «Самопознание», научные проекты, и др. с ее яркими выступлениями перед психологическими, педагогическими сообществами многих стран мира определяет Х. Т. Шерьязданову не только как психолога-ученого, профессионала-педагога, наставника-преподавателя но и как референтной личности во всем и для многих.

Х. Т. Шерьязданова олицетворяет собой образ казахстанского интеллигента, она принадлежит к той группе ученых, которая, начиная с конца XX века, создавала методологию психологии, казахстанскую психологию и современную исследовательскую культуру. Поэтому я уверена, что общение с Хорлан Токтамысовной, работа под ее руководством остаются значимыми для каждого на всю жизнь, так как каждый эпизод встречи с ней – это бесценный урок наукотворения, культуuroбразования и человеколюбия. И можно без преувеличения сказать, что многие современные исследователи проблемы развития общения и личности по всей республике выпестованы целенаправленно и заботливо Шерьяздановой. Ее заботливое и требовательное, мотивирующее и активизирующее отношение к своим ученикам, ее переживания и безусловная радость за каждого – это вечная константа личности Хорлан Токтамысовны в нашем неопределенном, прагматичном и интенсивно меняющемся мире.

Литература

1. Шерьязданова Х.Т. Психолог в детском саду. Алматы, 1997.
2. Шерьязданова Х.Т. Учите детей общению: Книга для воспитателей детских садов. Алматы, 1992.
3. Шерьязданова Х.Т., Суркова Т.И. Педагогу о стиле общения с детьми. Алматы, 1997.
4. Шерьязданова Х.Т. Психология общения в дошкольном образовании: теория и практика. Алматы, 2015.