

## Модельно-технологические характеристики методики формирования информационной культуры личности при обучении в рамках учебного предмета «Химия»

Л. И. Шитько<sup>1</sup>, Д. И. Мычко<sup>2</sup>

<sup>1</sup>ГУО «Средняя школа № 3 г. Несвижа», Несвиж, Беларусь,  
*e-mail: lusiash@yandex.ru*

<sup>2</sup>Белорусский государственный университет, Минск, Беларусь,  
*e-mail: dimbgu@mail.ru*

Овладение обучающимися информационной культурой – необходимое условие их успешного инкорпорирования в современное информационное общество. Это можно считать одной из приоритетных задач Стратегией развития информатизации в Республике Беларусь на 2016–2022 годы [1]. При решении задач по информатизации учебного процесса в плане его материально-технического обеспечения (доступность информационных ресурсов сети Интернет, система электронных образовательных ресурсов) и развития у обучающихся «умений и навыков использования средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации», в теории и методике обучения остается проблемным вопрос об эффективных методах формирования и развития информационной культуры личности (ИКЛ) как способности к ценностно-смысловому анализу информации, добытой с помощью ИКТ, и готовности к ее использованию в профессиональной деятельности и повседневной жизни. С нашей точки зрения, основной проблемой в данном случае является межпредметная разобщенность, которая выражается (по крайней мере, на уровне общего среднего образования) в том, что задача по формированию информационной культуры традиционно решается в рамках учебного предмета «Информатика» без привязки к конкретной образовательной информации, а на общеобразовательных предметах осваивают «разжеванную» информацию учебника. Подобный «репетиторский» подход к обучению естественнонаучным дисциплинам приводит к информационной инфантильности выпускников учебных заведений, склонности воспринимать знания в готовом виде и, как следствие, в их неспособности осваивать огромные потоки новой информации, что является основным фактором развития человеческого капитала в процессе самообразования.

С целью поиска путей решения обозначенной проблемы нами разработана модель формирования ИКЛ учащихся средствами

интерактивных методов обучения в информационно-образовательной среде при изучении предметов естественнонаучного цикла.

Разработанная модель включает следующие составляющие:

– ценностно-смысловой (мировоззренческий) компонент – система взглядов на мир информации и место человека в нем, включающая ценности, убеждения, идеалы, принципы познавательной деятельности с использованием информационных технологий (ИТ);

– методологический компонент – знания об информационной среде и законах ее функционирования, об ИТ, методологии и способах ее применения;

– когнитивный компонент – система общенаучных и предметных знаний, позволяющих интерпретировать потоки информации;

– коммуникационно-технологический компонент – система конкретно-практических умений и навыков использования ИТ для получения, хранения, передачи и обработки информации;

– контрольно-коррекционный компонент, который выражается в степени удовлетворенности информационными потребностями, в самооценке своей информационной компетентностью, в способности корректировать свою информационную деятельность с учетом задач и имеющихся информационных ресурсов, в гибкости и адаптивности в информационно-образовательной среде;

– организационно-управленческий компонент, который раскрывается через определенным образом организованную образовательную среду (совокупность педагогических и материально-технических условий, непосредственно воздействующих на процесс обучения и воспитания учащихся).

Разработанная модель позволила выявить возможные направления и механизмы, а также определить организационные формы и условия использования информационно-образовательных ресурсов в рамках учебных предметов естественнонаучного цикла.

В настоящее время она реализуется в рамках инновационного педагогического проекта «Внедрение модели формирования информационной культуры учащихся средствами интерактивных методов обучения предметам «Биология», «Физика», «Химия».

### **Список литературы**

1. Государственная программа развития цифровой экономики и информационного общества на 2016–2020 годы. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 23.03.2016 № 235. [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<http://www.government.by/upload/docs/file4c1542d87d1083b5.PDF>. Дата доступа : 31.01.2018.