

**Н. Ю. Андрущенко**

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА  
С ДЕТЬМИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ**  
**SOCIO-PEDAGOGICAL WORK WITH CHILDREN OF DEVIANT BEHAVIOR: HISTORY AND MODERNITY**

В статье рассматриваются исторический и современный аспекты работы с детьми девиантного поведения. Характеризуются типы учреждений для «трудных» детей, функционировавшие в 20–30-е годы XX столетия. Представлен ретроспективный анализ работ педагогов, изучавших проблему девиантного поведения в 1920–1980-е годы. Рассматриваются труды ученых современности в области девиантологии, а также учебный курс «Социально-педагогическая профилактика».

Ключевые слова: девиантное поведение, «трудные» дети, социально-педагогическая работа.

The article discusses the historical and modern aspects of work with children of deviant behavior. Characterized by the types of institutions for «difficult» children, which operated in the 20–30-ies of XX century. Presents a retrospective analysis of the work of teachers who have studied the problem of deviant behavior in 1920–1980-ies. Examines works of scientists of our time in the field of deviantology, as well as training course «Social and pedagogical prevention».

Keywords: deviant behavior, «difficult» children, social-pedagogical work.

ВГУ им. П. М. Машерова, Витебск, Беларусь.

**П**роблеме «трудных» детей особое внимание уделяли в 20-е годы XX столетия. В рамках педологии и педагогики среды разрабатывались теоретические и практические аспекты работы с «трудными» или, как их тогда называли «морально-дефективными» детьми. Функционировал ряд учреждений (детская социальная инспекция, детский приемный пункт, распределительно-наблюдательный пункт, комиссия по делам несовершеннолетних с состоящим при ней институтом обследователей-воспитателей, институт социального перевоспитания), функции которых заключались в социальном воспитании, социализации, защите прав и интересов ребенка [1].

Вопросы социально-педагогической работы с «трудными» подростками обсуждались в периодической печати. Например, З. Москалевич на страницах журналов «Асвета», «Камуністычныя выхаванне» поднимал проблемы перевоспитания «трудных» детей, организационно-методического функционирования учреждений, занимающихся социальным воспитанием беспризорников [2;3]. Автор обращал внимание на целесообразность изучения причин трудновоспитуемости: «необходимо изучать социальные, биологические и физиологические факторы этой трудновоспитуемости; необходимо познакомиться с такими научными дисциплинами, как педология, психопатология, которые помогут понять всю особенность психопатической конституции. А на этом строится практика перевоспитательных учреждений. Время вывести эти проблемы со среды компетенции очень узкого круга так называемых дефектологов и сделать их предметом изучения всей педагогической армии. И чем быстрее мы это сделаем, тем больше детей мы вырвем с улиц, тем быстрее мы улучшим работу и расширим сеть перевоспитательных учреждений, тем быстрее, хоть частично, поможем делу борьбы с детской беспризорностью» [2, с. 58].

Ю. Сегаль в статье «Тяжелые дети в массовой школе» классифицировал трудновоспитуемых детей в зависимости от факторов, определяющих отклоняющееся поведение, и теоретически обосновал динамику развития «трудных» подростков [4].

Социально-педагогические аспекты воспитательной работы с малолетними правонарушителями нашли отражение в работе М.М. Слуцкой «Малолетние правонарушители и анализ их содержания». Она выделила типы правонарушителей и дала характеристику их психо-социо-физиологического развития, а также анализировала социальные и педагогические факторы, способствующие противоправному поведению подростков [5].

К проблеме воспитания «трудных» детей в 1920–1930-е годы обращался Антон Семенович Макаренко. Ученый создал оригинальную систему перевоспитания лиц с девиантным поведением. Он успешно воплощал ее на практике в трудовой колонии имени М. Горького и трудовой коммуне имени Ф. Э. Дзержинского. Свой опыт работы А.С. Макаренко описал в книгах: «Педагогическая поэма», «Флаги на башнях», «Марш тридцатого года».

В Петрограде с «трудными» детьми работал Виктор Николаевич Сорока-Росинский. Он возглавлял педагогический коллектив Школы социально-индивидуального воспитания имени Достоевского (ШКИД).

Проблемы перевоспитания подростков девиантного поведения в 1970–1980-е годы разрабатывал А. И. Кочетов. В работах «Мастерство перевоспитания» и «Перевоспитание подростка» педагог охарактеризовал причины трудновоспитуемости, акцентируя внимание на необходимости всесторонней диагностики данного явления [6;7]. А. И. Кочетов считал целесообразным изучение внешних причин и внутренних предпосылок девиантного поведения. Предложил методику перевоспитания и меры профилактики отклоняющегося поведения.

В настоящее время девиантологии посвящены работы Е.В. Змановской, В.Т. Кондрашенко, М.И. Рожкова и др. Основной акцент в работе социального педагога в учебно-воспитательных учреждениях сделан на профилактику девиантного поведения. В Витебском государственном университете имени П.М. Машерова (факультет социальной педагогики и психологии, кафедра социально-педагогической работы) для студентов специальности «Социальная педагогика» преподается курс «Социально-педагогическая профилактика». Цель дисциплины – формирование системы научных взглядов на социально-педагогическую профилактику, практическая подготовка будущих специалистов к работе в данной области.

Курс включает два модуля. В первом модуле «Теоретико-методологические подходы к изучению отклоняющегося поведения и его профилактике» рассматриваются проблемы поведенческой нормы, девиации поведения, детерминации отклоняющегося поведения, основные направления и формы профилактики девиантного поведения. Во втором модуле анализируются такие вопросы как: трудные дети и их проблемы, трудный ребенок в семье, трудный ребенок в школе, агрессивное поведение,

аддиктивный тип поведения, виды девиантного поведения, суицидальное поведение, превенция и интервенция отклоняющегося поведения личности.

В рамках семинарских занятий предложены вопросы для обсуждения и практические задания. В список основной и дополнительной литературы вошли труды белорусских и российских ученых и практиков. Предлагается тематика курсовых работ и рефератов, а также примерный перечень вопросов к экзамену. Будущий специалист должен владеть достаточным объемом знаний и уметь применять его на практике. Поэтому особое внимание уделяется организации самостоятельной работы студентов. Предлагаются разнообразные задания, которые рассчитаны на различный уровень знаний (репродуктивный, продуктивный, творческий) студентов и направлены на овладение методами анализа, синтеза, сравнения, обобщения, систематизации данных; формирование умений использовать новейшие теоретические разработки в области социально-педагогической профилактики.

### Литература

1. Инструкция (проект) отдела правовой защиты несовершеннолетних // Национальный архив Республики Беларусь (НАРБ). Ф. 42. Оп. 1. Д. 823. Л. 1.
2. Маскалевіч З. Праблема сацыяльнага перавыхавання на Беларусі // Асвета. 1929. № 3. С. 57–66.
3. Москалевич З. Проблема социального перевоспитания в Беларуси // Камуністычнае выхаванне. 1930. № 2. С. 68–75.
4. Сегаль Ю. «Пяжкія» дзеці у масавай школе // Камуністычнае выхаванне. 1933. № 8. С. 53–84.
5. Слуцкая М.М. Малалетнія праванарушыцелі і аналіз іх трымання // Камуністычнае выхаванне. 1930. № 11. С. 71–83.
6. Кочетов А.И. Мастерство перевоспитания. Минск, 1972.
7. Кочетов А.И. Перевоспитание подростка. Минск, 1981.