

ЖЕНСКОЕ ЛИЦО КЛИНИЧЕСКОГО ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
FEMALE FACE OF CLINICAL LEGAL EDUCATION
REPUBLIC OF BELARUS

Хватик Юлия Александровна
Минск, Республика Беларусь

Ключевые слова: юрист, женщина, юридическая клиника, практические навыки работы, практико-ориентированное образование.

Резюме. В статье охарактеризована роль женщин в развитии клинического юридического образования как направления в обучении студентов-юристов. Проанализированы фактические результаты работы в указанном направлении высшего юридического образования, актуализированы имеющиеся проблемы и обозначены пути их решения.

Keywords: lawyer, woman, legal clinic, practical work skills, practice-oriented education.

Resume. The article described the role of women in the development of clinical legal education as a direction in training of law students. Analyzed the actual results of the work in the direction of higher legal education, updated the existing problems and designated solutions.

В современном мире идет непрерывный процесс модернизации и совершенствования юридического образования. Вопросы выбора наиболее эффективных образовательных технологий и инструментов подготовки будущего юриста в этом контексте являются весьма актуальными. Особенно очевидной является проблема недостаточности практической направленности юридического образования, как следствие неразвитость у выпускников навыков практической работы юриста. Успешным решением выступают юридические клиники, созданные на базах юридических факультетов. Согласно авторскому исследованию гендерного соотношения преподавательского состава юридических клиник (Беларуси, России, Польши), у практико-ориентированного юридического образования женское лицо. В статье будут исследованы причины и следствия сильного женского начала высшей юридической школы.

Юридическая (правовая) клиника (перевод с англ. Legal Clinic) — представляет собой программу обучения студентов-юристов практическим навыкам работы по средствам оказания бесплатной квалифицированной юридической помощи социально незащищенным категориям граждан. В литературе можно встретить различные вариации понятия «юридическая клиника», но почти все они отражает две важные цели, которые преследует большинство юридических клиник по всему миру. Первая цель — обучение студентов-юристов практическим навыкам работы по средством работы с «реальными делами» и «живыми клиентами». Вторая цель — оказание бесплатной юридической помощи малоимущим гражданам, путем предоставле-

ния доступа к квалифицированным юридическим услугам, правовое просвещение населения и повышение его правовой культуры.

В последние годы получил распространение термин «клиническое юридическое образование», которое представляется нам как — образовательное направление (процесс), дополняющее академическое юридическое образование, включающее в себя методику обучения юристов представлению реальных интересов клиентов под руководством преподавателей и кураторов (практикующих юристов).

В Республике Беларусь первая юридическая клиника была создана в 2000 году на юридическом факультете Белорусского государственного университета при поддержке Программы развития ООН в Республике Беларусь и Представительства Управления Верховного комиссара ООН по делам беженцев в Республике Беларусь. Импульсом, а также правовой основой для создания юридических клиник на юридических факультетах других вузов страны явилось инструктивное письмо Министерства образования Республики Беларусь от 7 февраля 2002 года № 11-04/68. Посредством данного письма ректорам высших учебных заведений Республики Беларусь, осуществляющих подготовку специалистов с присвоением квалификации «юрист», было рекомендовано в срок до 15 марта 2002 года создать организационно-правовую и материальную базу с целью открытия общественной приемной для оказания правовой помощи населению. В настоящее время клиническим юридическим образованием охвачены все регионы страны (исключение — Гродно, где ведется работа по созданию юридической клиники на базе юридического факультета Гродненского государственного университета Янки Купалы).

Обучение студентов в юридической клинике происходит с использованием интерактивных методов обучения путем проведения теоретических и практических занятий по технологии опроса клиента (интервьюирования), технике юридического консультирования и составления юридических документов, проведения тренингов и мастер-классов с участием юристов-практиков, практического консультирования клиентов, представления студентами, в случае необходимости, интересов клиентов в различных учреждениях.

По состоянию 31 января 2016 года на территории Республики Беларусь функционировало 11 юридических клиник [1]. В 9 из них руководителями (кураторами) являются женщины. Подобная тенденция характерна в целом для системы высшего юридического образования среднего уровня. Профессия преподавателя университета не является престижной, в особенности у мужского населения. Это обусловлено в большей степени материальным фактором (уровень оплаты труда), традиционностью отождествления профессии преподавателя с женским полом. Однако, если говорить о руководящих позициях (заведующий кафедрой, заместитель декана, декан), то здесь наблюдается противоположенная тенденция (более 60 процентов позиций закреплено за мужчинами).

По России по состоянию на январь 2016 года работали более 335 юридических клиник [2]. Преподавательский состав более 75 процентов составляют лица женского пола. Тенденция в образовательной сфере весьма схожа с Республикой Беларусь.

В Польше в последнее десятилетие наблюдается скачек в развитии образовательной сферы. В процессе конкретной борьбы университетов за студентов юридические клиники получили широкую популярность и заслуженный авторитет в Республике Польша. Так каждый юридический факультет создает все условия для развития практической составляющей подготовки юристов. Юридическая клиника выступает наиболее эффективным и экономичным образовательным инструментом. Следует отметить, что в странах Западной Европы, как например, в Польше, педагогическая профессия становится все более престижной и высокооплачиваемой, что влияет на изменение конъюнктуры работников системы высшего образования. Анализ преподавательского состава 23 польских клиник свидетельствует о фактическом гендерном равенстве. Так 13 юридических клиник возглавляют мужчины и 10 — женщины [3].

В США (на примере юридического факультета Колумбийского университета) клиническое юридическое образование одинаково привлекательно для преподавателей обоих полов. Возможно, это обусловлено анти дискриминационной политикой в отношении женщин, престижем и высокой оплатой труда профессорско-преподавательского состава. Так на базе юридической школы функционирует клинический образовательный центр, где созданы 10 различных клиник. Из 16 клинических профессоров: 10 — женщины, 6 — мужчины [4].

Таким образом, очевидна разница в гендерном соотношении преподавательского состава юридических клиник Восточной и Западной Европы, США.

Подтверждением женского доминирования в среде клинического юридического образования является участие большего количества женщин в научно-практических конференциях Глобального альянса юридического образования (GAJE) [5]. Одним из достижений представителей белорусского женского клинического юридического сообщества является традиционное с 2006 года приглашение к участию в качестве спикеров на данных конференциях, где собираются представители юридических школ из более чем 50 стран мира, общее количество делегатов составляет более 350 человек, конференция проводится исключительно на английском языке [6].

В тоже время, несмотря на более чем 10-летнюю историю, высокие образовательные результаты выпускников юридических клиник (успешное участие в республиканской юридической олимпиаде, в международных юридических клинических олимпиадах и школах), признание со стороны профессионального юридического сообщества (повышенный интерес к выпускникам юридических клиник нанимателей), академическое научное сообщество пока не признает ценности и важности внедрения активного практического эле-

мента в систему подготовки юридических кадров. Указанные достижения являются лишь частью подтверждений эффективности клинического элемента высшего юридического образования. Этот элемент нуждается во внимании со стороны чиновников и инвестициях со стороны учебных заведений. При организации учебного процесса в юридической клинике важно создать условия максимально приближенные к будущим трудовым: офисное помещение, деловая обстановка мебели, техническое оснащение (ксерокс, компьютер с правовой базой данных, принтер, научная библиотека, канцтовары), привлекать активных и заинтересованных в передаче знаний преподавателей-кураторов, надлежало бы оплачивать их педагогический труд (в соответствии с временными затратами на обучение студентов). При этом университет фактически создает эффективную базу практики студентов, повышает конкурентоспособность своих выпускников, является более привлекательным для абитуриентов, решает социальные проблемы.

К сожалению, клиническое юридическое образование в большей степени не формализовано. Лишь на 5 из 11 юридических факультетах клинический курс является факультативным, в остальных клиника и обучение в ней студентов являются общественной (неоплачиваемой) нагрузкой преподавателей факультетов. Данное обстоятельство не способствует развитию клинического компонента в учебных планах, увеличению количества обученных практическим навыкам работы студентов, количеству малоимущих граждан, получивших доступ к квалифицированной бесплатной юридической помощи. При отсутствии финансирования и придания обязательного статуса клиническому (практико-ориентированному) образовательному компоненту столь важная и общественно полезная инициатива так и останется уделом молодых женщин — преподавателей юридических факультетов нашей страны. Между тем в России (Е.В. Доброхотовой) и в Польше (Magdalena Klauze) женщинами защищены диссертации, посвященные клиническому юридическому образованию. Это подтверждает признание международным научным сообществом клинического юридического образования как эффективного элемента практической подготовки юридических кадров. Роль женщин преподавателей клинических курсов при этом не вызывает сомнения.

Подводя итог вышеизложенному, клиническое юридическое образование является инновационной образовательной технологией практико-ориентированной подготовки юридических кадров высшей школы. Юридические клиники массово функционируют в Беларуси с 2003 года, однако и по настоящее время не являются массово известным явлением. Высшая школа придает большее значение важности качественной теоретической подготовки выпускников ВУЗов, оставляя без внимания важность практической подготовки молодых специалистов. Роль женщин-преподавателей, составляющих подавляющее большинство в юридических клиник Беларуси, в развитии практико-ориентированного образования юристов очень высока. Большинство публикаций методического характера о юридических клиниках написа-

но авторами — женщинами, они в большинстве случаев преподают клинические курсы в университетах нашего государства.

Сложившаяся ситуация обуславливает женское лицо клинического юридического образования Беларуси. Женщины более склонны взваливать на себя бремя волонтерской (неоплачиваемой) работы со студентами с надеждой на будущие изменения в отношении практико-ориентированной модели подготовки юридических кадров в Республике Беларусь.

Список использованной литературы

1. Электронный ресурс: <http://www.law.bsu.by/content/?1553>. — Дата доступа: 02.04.2016.

2. Электронный ресурс: <http://codolc.com/clinics/> — Дата доступа: 04.04.2016.

3. Электронный ресурс: <http://www.fupp.org.pl/kliniki-prawa/kliniki-w-polsce>. — Дата доступа: 02.04.2016.

4. Электронный ресурс: <http://web.law.columbia.edu/clinics/faculty> — Дата доступа: 04.04.2016.

5. Электронный ресурс: http://www.gaje.org/8th-worldwide-conference/speaker-bios/?page_no=6. — Дата доступа: 06.04.2016.

6. Электронный ресурс: <http://www.gaje.org/8th-worldwide-conference/session-abstracts> . — Дата доступа: 02.04.2016.