

**О ЦЕННОСТИ И МЕТОДАХ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ЖЕНСКИЙ ВЗГЛЯД НА ПРОБЛЕМУ)
ABOUT THE VALUE AND METHODS OF ENVIRONMENTAL
EDUCATION (FEMALE VIEW OF THE PROBLEM)**

Сорокина Юлия Викторовна,
Саратов, Россия

Ключевые слова: устойчивое развитие, экологическое образование, экологическое просвещение, экологическое воспитание, экологическая культура.

Резюме: данная статья посвящена проблеме актуализации оказания образовательных услуг в эколого-правовой сфере. В связи с этим рассматривается соотношение таких институтов как, экологическая культура, экологическое образование и экологическое просвещение. Делается вывод о том, что активизация деятельности в сфере экологического образования на государственном уровне повернет мир в сторону улучшения и оздоровления экологической обстановки.

Keywords: sustainable development, ecological education, ecological education, ecological upbringing, ecological culture.

Summary: this article is devoted to the problem of updating the rendering of educational services in the environmental justice field. In this regard, considers the ratio of such as institutions, ecological culture, ecological education and environmental education. It is concluded that the intensification of activities in the field of environmental education at the state level will turn the world towards improvement and improve the ecological environment.

Современное государство берет на себя обязательство по обеспечению качества и доступности образовательных услуг, в том числе путем установления образовательных стандартов, материальной, организационной и информационной поддержки программ экологического образования и просвещения. Принимая во внимание сложность современных экологических проблем, масштаб влияния человеческой деятельности, неоднозначность при оценке рисков, отдаленных и косвенных последствий этой деятельности, становится очевидным, что возможность выполнения гражданином своей конституционной обязанности по охране окружающей среды [1] находится в прямой связи с полученным образованием.

В 1970 г. ООН и ЮНЕСКО совместно провели в г. Карсон-Сити (США, Невада) Международное совещание, на котором экологическое образование было определено как «процесс осознания человеком ценности окружающей среды и уточнение основных положений, необходимых для получения знаний и умений, необходимых для понимания и признания взаимной зависимости между человеком, его культурой и его биофизическим окружением. Экологическое образование также включает в себя привитие практических навыков в решении задач, относящихся к взаимодействию с окружающей средой, выработки поведения, способствующего улучшению качества окружающей среды».

В Постановлении Межпарламентской ассамблеи государств — участников Содружества Независимых Государств от 17 февраля 1996 г. № 7-19 (Россия, г. Санкт-Петербург) содержится следующее определение: «Экологическое образование — процесс обучения, воспитания, развития личности и населения, самообразования и накопления опыта, направленный на формирование ценностных ориентаций, поведенческих норм и специальных знаний по природопользованию, реализуемых в экологически грамотной деятельности».

Достаточно высокий уровень экологического образования, как ни странно, можно отметить еще в советском обществе, когда были созданы тысячи организаций природоохранного профиля. В СССР последствия хозяйственной деятельности, разрушительные для природы, чаще диктовались не столько недостатком специального образования, сколько спецификой социального строя и приоритетами военно-промышленного комплекса. Протестовать, предвидя неблагоприятные экологические последствия, никто не имел права. При этом в обществе существовала целая система природоохранного образования и просвещения, формами которого были слеты юннатов и туристов, инструктажи, экскурсии, зеленые патрули, дружины охраны природы, пришкольные теплицы. И эта система дала свой превосходный результат: когда к концу 1980-х общество получило некоторую свободу, природоохранная тематика стала лидировать в списке интересов общественности и получала огромный резонанс. Но это, к сожалению, уже в прошлом.

В области охраны окружающей среды, может быть, как ни в какой другой, ощущается значение экологического правосознания граждан и должностных лиц, принимающих решения в сфере охраны окружающей среды и природопользования. Основной нормативный акт экологического права — Федеральный закон от 10 января 2002 г. «Об охране окружающей среды» — содержит главу XIII «Основы формирования экологической культуры» [2], что однозначно включает экологическую культуру в систему и институты экологического права.

«Право есть искусство добра и справедливости, оно создано для пользы человечества», — отмечали еще наши предки, подчеркивая тем самым глубокую функциональную значимость изучения юридических правил поведения, призванных обеспечить стабильное и счастливое общество. Не случайно потребность в более глубоком изучении его таинств не ослабевала в различные эпохи, приобретая то одни, то другие особенности. Общеизвестно, что именно в праве аккумулированы многие достижения человеческой культуры, которые каждое поколение людей путем трансляционной функции передает своим потомкам, пытаясь защитить их, предотвратить бедствия и несчастья. Экологическое право не является исключением, поэтому обществу крайне необходимо и соответствующее образование.

Цель современного экологического образования — формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе нового мышления, что предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей оптимизации, активную

деятельность по охране, защите и воспроизводству природных ресурсов. Чтобы эти требования превратились в норму поведения каждого человека, необходимо с детских лет целенаправленно воспитывать чувство ответственности за сохранность природных богатств, вырабатывать на всех этапах жизни и образования активную жизненную позицию по вопросам охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности. Экологическое образование предполагает непрерывный процесс обучения, самообразования, накопления опыта и развития личности, направленный на формирование ценностных ориентаций, норм поведения и получение специальных знаний по охране окружающей природной среды и природопользованию, реализуемых в экологически грамотной деятельности.

В последнее время развивается новая модель — так называемое «образование для устойчивого развития». Ее пропагандировали на Всемирном Саммите по устойчивому развитию (Йоханнесбург, 2002 г.), где была объявлена Декада образования для устойчивого развития, начинающаяся в 2005 году. Модель объединяет экологическое образование и образование для развития и мира (*environmental education, development education and peace studies*). В ее основе лежит концепция устойчивости, опирающаяся на три принципа:

а) экономическая устойчивость — достижение обеспеченной и комфортной жизни;

б) социальная устойчивость — достижение социальной справедливости, эффективного (демократического) управления, мирного сосуществования и сотрудничества, искоренения бедности и других социальных проблем;

в) экологическая устойчивость — сохранение и восстановление живой природы, неистощительное использование разнообразных ресурсов природы, оздоровление окружающей среды и образа жизни человека.

«Образование для устойчивого развития» развивает возможности людей адаптироваться, выживать и успешно действовать в нашем постоянно меняющемся мире и, кроме того, изменяет формулу жизнедеятельности, стимулируя людей к постоянному обучению (а не только к учебе в молодом возрасте). Поэтому для системы образования такая модель выгодна. Тем не менее, для того, чтобы «образование для устойчивого развития» заняло свою нишу, или даже переориентировало существующую систему образования, потребуется преодоление огромной инерции этой системы.

Руководители организаций и специалисты, ответственные за принятие решений при осуществлении хозяйственной и иной деятельности, которая оказывает или может оказать негативное воздействие на окружающую среду, как никто другой, должны иметь подготовку в области охраны окружающей среды и экологической безопасности. Подготовка руководителей организаций и специалистов в области охраны окружающей среды и экологической безопасности, ответственных за принятие решений при осуществлении хозяйственной и иной деятельности, которая оказывает или может оказать негативное воздействие на окружающую среду, осуществляется в соответствии с законодательством (ст. 73 ФЗ «Об охране окружающей среды»).

Внимание общественности, науки, международных и национальных организаций начало обращаться к эколого-правовому образованию руководителей и специалистов предприятий и организаций в области охраны окружающей среды как к важному долговременному фактору рационального природопользования более тридцати лет назад. Экологическое образование не может не включать основы правовых знаний об управлении окружающей средой, о правовом воздействии на природопользователей; бесспорным этот тезис является для подготовки руководителей и иных лиц, принимающих экологически значимые решения.

Обучение представляет собой целенаправленный процесс взаимодействия преподавателя и обучаемого, в результате чего происходит усвоение знаний, умений, навыков, осуществляется воспитание и развитие. Работа преподавателя эффективна лишь тогда, когда она основывается на знании внутренних механизмов учения. Вот почему особую актуальность приобретают вопросы активизации познавательной деятельности обучаемых. Этим понятием можно обозначить систему действий преподавателя, который стимулирует, побуждает обучаемых самостоятельно осваивать новые знания, постоянно расширять объем познаваемого материала.

В области именно правового обучения выработалась своя система методов, позволяющая решать основные задачи правового образования и воспитания российских граждан. В этой связи методы обучения праву рассматриваются как способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемого, направленные на достижение целей правового образования, воспитания и развития.

В своей работе преподаватель использует самые разнообразные методы. Общая дидактика выделяет следующие группы методов:

- а) методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- б) методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;
- в) методы контроля и самоконтроля эффективности учебно-познавательной деятельности.

В то же время необходимо отметить, что в реальной практике сложилось существенно большее разнообразие методов обучения, поэтому специалисты предложили классифицировать их и по другим основаниям. Так, на основании характера познавательной деятельности в правовом обучении дополнительно выделяют такие методы как:

- 1) объяснительно-иллюстративный, состоящий в том, что преподаватель сообщает готовую информацию разными средствами, а обучаемые воспринимают, осознают и фиксируют в памяти правовую информацию;
- 2) репродуктивный метод, состоящий в логической связи между системой взаимосвязанных вопросов в адрес обучаемых и неоднократным воспроизведением сообщенных им знаний и показанных способов деятельности;
- 3) метод проблемного изложения, когда при организации правового обучения преподаватель ставит определенную проблему, сам ее решает и по-

казывает путь решения, предлагая образцы научного познания правовых явлений;

4) частично-поисковый, или эвристический метод, сущность которого состоит в ориентации обучаемых на выполнение отдельных шагов поиска ответа на проблемный вопрос или задание;

5) исследовательский метод, обеспечивающий творческое применение знаний, способствующий овладению методами научного познания, развивающий интерес к предмету [3].

Подготовка и переподготовка руководителей организаций и специалистов, ответственных за подготовку и принятие решений при осуществлении хозяйственной и иной деятельности, которая оказывает или может оказать негативное воздействие на окружающую среду, являются и наиболее актуальными и наиболее трудными. Это обуславливается тем, что вышеназванные категории граждан уже имеют, как правило, высшее образование, изучали основы экологии и безопасность жизнедеятельности, приобрели навыки собственной работы, а добавление новых знаний либо переучивание требует времени, сил, средств и не всегда встречает поддержку со стороны вышестоящих органов и руководителей.

Указанная профессиональная подготовка должна осуществляться на общегосударственном уровне. Необходимо составление и преподавание федеральных программ эколого-правового обучения, переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов. В то же время, регионы могут вносить и региональный аспект в указанный вид образования.

Методика обучения праву — весьма динамичная наука, что обусловлено не только тем, что постоянно изменяется и дополняется законодательство, появляются новые нормы права и модели поведения, но и тем, что изменяются подходы ученых к вопросам организации правового образования, предусматривающего формирование правовой культуры общества. Именно поэтому активизация деятельности в сфере экологического образования, поддерживаемая и поощряемая государством станет рычагом, с помощью которого можно повернуть мир в сторону улучшения и оздоровления экологической обстановки.

Список использованной литературы

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с изм. и доп.) // Российская газета. 1993. 25 декабря; Собр. законодательства Рос. Федерации. 2014. № 31, ст. 4398.

2. Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (с изм. и доп.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2002. № 2, ст. 133; 2016. № 1, ч. 1, ст. 24.

3. Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву: учебник для студ. высш. учеб. заведений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.