

**КУЛЬТУРНО-ГУМАНИТАРНАЯ МИССИЯ
ЖЕНСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ
И ВОСПИТАНИЮ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ
CULTURAL AND HUMANITARIAN MISSION
OF WOMEN'S ORGANIZATIONS ON YOUNG GENERATION
UPBRINGING AND SOCIALIZATION**

Рощинская Октябрина Михайловна
Минск, Беларусь

Ключевые слова: женщины, молодое поколение, социализация, образование, культурно-образовательная сфера, совершенствование, патриотизм, гуманитаризация.

Статья посвящена роли женских организаций в процессах социализации и воспитания молодого поколения в культурно-образовательной сфере. В ней рассматриваются негативные факторы, влияющие на мировоззрение и поведение молодого поколения, анализируются позитивные аспекты советской системы образования, даются рекомендации по преодолению негативных тенденций в социализации и воспитании молодого поколения, которые способны осуществлять и контролировать женские общественные организации и объединения.

Keywords: women, young generation, socialization, education, cultural and educational sphere, improvement, patriotism, humanitarization.

Resume. The article deals with the role of women's organizations in young generation upbringing and socialization processes in cultural and educational sphere. The paper discusses the negative factors which influence the mentality and behaviour of young people. The positive aspects of the Soviet education system are analyzed. The article provides recommendations on overcoming negative tendencies in young generation upbringing and socialization which can be controlled by women's organizations.

Через два года в, 2018 году, исполнится ровно 100 лет с того момента, когда в Санкт-Петербурге по инициативе Русского женского взаимно благотворительного общества был собран Первый Всероссийский женский съезд. Уже тогда женщины осознавали, что без единства и мощной солидарности, без поддержки друг друга им не решить многих из стоящих перед ними проблем. Основными вопросами, обсуждаемыми на том историческом съезде, были: деятельность женщин России на разных поприщах, экономическое положение женщин, вопросы этики в семье и обществе, политическое и гражданское положение женщины, женское образование.

Что же изменилось с тех пор? Спустя практически век мы можем с сожалением констатировать, что многие проблемы, волновавшие участниц съезда, продолжают оставаться актуальными и в настоящее время. Сегодня в нашем обществе декларируется уважительное отношение к женщине, но практика показывает, что властные и политические элиты привыкли использовать женское представительство в качестве разменной монеты для удовлетворения своих собственных интересов. На деле же женские организации,

как правило, не имеют ни должного признания, ни стабильной финансовой поддержки и довольствуются совещательным голосом, практически не имеющим никакой силы.

Следует ли ждать перемен в ближайшее время? Кто и как сможет изменить сложившуюся ситуацию? На этот вопрос можно дать однозначный ответ: решать все проблемы придется самим женщинам.

Как ни парадоксально, в сложных современных условиях, связанных с глобальным экономическим кризисом, женщины демонстрируют свою повышенную способность к адаптации, удивительную стойкость и гибкость в решении стоящих перед ними задач. В нашей стране высокообразованные представительницы женского пола трудятся во всех областях народного хозяйства, нередко занимая руководящие должности, что, безусловно, изменило стратегии их поведения как в семье, так и на профессиональном поприще. Какую бы должность ни занимала женщина, какой бы ни была ее карьера, главной ее заботой как матери остается *воспитание молодого поколения*. С воспитанием и социализацией молодого поколения связаны основные тревоги женщин нашего времени.

Проблема социализации молодежи является фундаментальной для любого общества. Она многогранна и многоаспектна. Под социализацией обычно понимается процесс включения личности в сферу социальных отношений в качестве субъекта этих отношений. Социализация призвана стабилизировать и гармонизировать все аспекты жизнедеятельности общества, «обеспечивать прочность, сохранение общества и передачу его важнейших культурных ценностей от поколения к поколению» (1, 6),

К функциям социализации обычно относят:

– наделение новых поколений социальным ресурсом выживания, снабжение их материальным и духовным потенциалом исторически накопленного опыта человечества, мягкое вхождение в сложившиеся социальные реалии;

– сохранение и защита общества от потрясений, связанных с вхождением в него новых поколений.

Основными агентами социализации традиционно являются семья, система образования, общественные организации, объединения, СМИ, искусство, в последнее время Интернет.

Но особая роль в процессе социализации молодежи принадлежит *учреждениям образования*, где подавляющее большинство сотрудников составляют женщины. Система образования является весьма значимым фактором, потому что она поддерживает *единую унифицированную модель* социализации молодежи, ориентированную на наиболее устоявшиеся и значимые ценности, идеалы общества и работает в соответствии с установками государственной системы. Представления о будущем, конкретные модели его осуществления, готовность к их реализации в значительной степени определяются содержанием и качеством образования. Поддержка и развитие государственной системы образования — важнейшее условие социального прогресса, ибо хорошо известно, «что для ускоренного развития страны наибо-

лее эффективны инвестиции в «человеческий капитал», в сферы образования и науки, где каждый вложенный доллар в близкой перспективе оборачивается выигрышем по меньшей мере в 10 раз»[2, с.83]. Именно образовательные учреждения способны наиболее эффективно нейтрализовать негативные явления, заполонившие молодежную среду: наркоманию, пьянство, проституцию, криминал, аморализм, деформированные представления, скорректировать проявления идеологической и нравственной неразборчивости, мировоззренческую всеядность, явный аксиологический вакуум, и т.п.

До 90-х годов прошлого века этим вопросам уделялось достаточно большое внимание. Несмотря на то, что все эти процессы были под пристальным контролем КПСС и все было чрезмерно идеологизировано, в Советском Союзе существовала хорошо организованная, многоступенчатая система по воспитанию молодежи. С раннего возраста школьники осваивали уроки социализации в октябрятских, пионерских, комсомольских организациях. Существовали общепризнанные идеалы, эталонные образцы поведения, культивировавшиеся на всех этапах становления молодого поколения. Разумеется, не все было гладко, были ошибки и отступления, начетничество, но, и это главное, был четко обозначенный ориентир, было понятно каждому куда и зачем идти. Динамика социальных потоков была подвижна, даже стремительна.

Совершенно иная картина наблюдается сегодня. Процессы, связанные с современным реформированием образования далеки от ожиданий прогрессивных слоев общественности, педагогической прежде всего. После развала Советского Союза во всех странах на постсоветском пространстве ситуация с молодежью обострилась до предела. Были свернуты и разрушены многие молодежные программы, прежде реализуемые и поддерживаемые государством. Советская школа (как средняя, так и высшая) сегодня многими вспоминается ностальгически именно потому, что она брала на себя нелегкую задачу дать оптимальный набор знаний и навыков, сформировать идеалы и образцы для подражания, которые помогут человеку войти в жизнь с учетом социальных требований общества и потенциальных возможностей развития конкретной личности во благо как общества, так и самой личности. Ставка делалась на подготовку людей самодостаточных, обладающих высоким чувством ответственности, стремящихся сделать свою страну совершенной, и являющихся ее подлинными патриотами. Характерной чертой таких людей было стремление стать полезными своей стране, что-то «по-двигнуть» (от слова «подвиг»), то есть быть побуждаемым желанием сдвинуть с места что-то неподвижное, препятствующее гармоничной и полноценной жизни своих соотечественников.

Подобного рода задачи, хотя и озвучиваются, но практически не решаются в современной системе образования. Под натиском реформ в последнее время наметилась тенденция к ограничению потенциала системы образования передачей знаний, информации. Развитие познавательных, аналитических способностей заменяется откровенным начетничеством, преследующим узко-прагматичные цели. Подобная картина наблюдается и в высшем обра-

зовании, где все учебные заведения стали именоваться университетами. Но в них начинает преобладать узкоспециализированная подготовка будущих специалистов. А это противоречит самой сути университетского образования как образования универсального. Совершенно очевидно, что эта тенденция обусловлена тем, что в систему образования все

больше и больше проникают рыночные принципы. Обучение начинает откровенно ориентироваться на сиюминутные потребности рынка, следствием этих процессов становится снижение значимости фундаментального образования и воспитательной функций вузов. Подобного рода ориентиры приводят к сокращению удельного веса общеобразовательных дисциплин, прежде всего гуманитарных, их место замещается утилитарно-полезным, то есть сугубо прикладным знанием. В тоже время совершенно очевидно, что без усвоения основ гуманитарного знания сегодня немыслимо полноценное решение нравственных, экологических, экономических, межкультурных и многих иных проблем. Нынешние перемены в гуманитарном образовании далеки от глубинных потребностей современного общества. Вместе с ценностями советского общества оказались на обочине и многие ценности общечеловеческие. То, что от них осталось часто просто прокламируется, а отнюдь не выполняется. Следствием подобного подхода стало методичное и неаргументированное выведение из школьных и вузовских учебных планов гуманитарных предметов, помогающих человеку стать человеком, быть полезным себе и другим независимо от будущей специальности. Многие дисциплины убираются из образовательного процесса или, в лучшем случае, за ними закрепляется статус дисциплин по выбору. К слову, в элитных вузах Западной Европы, США преобладает иная тенденция — тенденция разумного консерватизма, в соответствии с которой достаточно большое внимание уделяется гуманитарному знанию независимо от профиля подготовки специалистов. Жадный платит дважды, экономя сегодня и упуская по недалекости огромные дивиденды в будущем, такая модель образования становится неконкурентноспособной в соревновании за лидирующие позиции в науке, инновационных видах деятельности.

Справедливости ради, нельзя не отметить, что у нас в республике работе с молодежью уделяется гораздо больше внимания, чем в других странах постсоветского пространства. В частности, немало добрых слов можно сказать о БРСМ — неплохо отлаженной и накопившей опыт работы с молодежью структуре.

Говоря о необходимости продуманной стратегии образования и воспитания молодого поколения, необходимо признать, что попытки решить эти архиважные задачи предпринимаются преимущественно на административно-управленческом уровне, что не всегда отвечает вызовам времени и запросам широких слоев населения. Голос общественности, женских организаций в том числе, практически не слышен. Женские организации могут и должны сказать свое веское слово в решении всех вопросов, касающихся судьбы молодого поколения. Важным условием роста влияния в решении этих сложных проблем является их *единство*,

сплоченность и солидарность. К сожалению, сегодня нет должной консолидации и координации работы женских организаций, без которых создание определенной критической массы, способной сдвинуть с мертвой точки сложившуюся ситуацию невозможно. Разобщенность женских организаций оборачивается против них самих. Надо приветствовать инициативу Общественного объединения «Союз женщин БГУ» по развитию взаимодействия женских организаций как на республиканском, так и на международном уровне. Женские организации должны сотрудничать друг с другом и для продвижения актуальных вопросов на правительственном уровне, и для выдвижения единых депутатов на выборах различных уровней. В одиночку трудно, вместе — возможно.

Для преодоления негативных тенденций в деле социализации и воспитания молодого поколения общественным женским организациям и объединениям необходимо:

1. Приложить все усилия для того, чтобы признание *образования и воспитания молодежи* было приоритетной областью государственной политики не только на словах, но и на деле.

2. Добиваться от правительств своих государств:

- принятия Концепции образования и воспитания молодежи, в которой будет искоренен узко-утилитарный подход к подготовке молодого поколения к жизни, и где будет достойно представлен четкий нравственный императив, пронизывающий все ступени образования;

- повышения статуса всех категорий специалистов, задействованных в образовании и воспитании молодого поколения (преподавателей, педагогов, тренеров, руководителей кружков, социальных работников) и должного (а не остаточного) финансирования оплаты их труда;

- расширения перечня видов и форм организации второй половины дня школьников и студентов, с доминированием бесплатных форм и выделения достаточных средств финансирования для этой деятельности из бюджета;

3. Развивать сеть женских образовательных программ, прежде всего по подготовке молодых лидеров.

4. Развивать сотрудничество с международными женскими организациями, накопившими большой опыт в решении актуальных для женского общества проблем.

И, главное, не ждать, что кто-то за нас решит наши проблемы — действовать. Черчилль говорил: «Смелость есть самая великая добродетель человека, потому, что благодаря ей возможны все остальные добродетели».

Список использованной литературы

1. Карпухин О.И. Молодежь России: особенности социализации и самоопределения.//Социс.-2000//.№3, 93 с.

2. Панфилова Т.В., Ашин Г.К. Перспективы высшего образования в России. Общественные науки и современность, 2006, №6, с.89.