

**ПОДГОТОВКА УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ
КАК АСПЕКТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
PREPARATION OF SCHOOLBOOKS AS THE ASPECT OF
TEACHERS ACTIVITY**

Макарова Елена Владимировна,
Гилевич Елена Георгиевна
Минск, Республика Беларусь

Ключевые слова: учебно-методическое пособие, формирование коммуникативной компетенции, академическое и профессиональное общение.

Резюме. В докладе представлен обзор учебно-методических пособий по английскому языку, созданных женским коллективом кафедры английского языка и речевой коммуникации БГУ за последние годы.

Keywords: manual, development of communicative competence, academic and professional communication.

Summary. The report presents an overview of recent manuals for teaching English written by the women teaching staff of the Department of the English Language and Speech Communication of the BSU.

Одним из важных направлений деятельности преподавателей кафедры английского языка и речевой коммуникации БГУ является подготовка учебников и учебных пособий для обеспечения учебного процесса по обучению иностранному языку студентов неязыкового вуза. Данный аспект деятельности преподавателя требует большого педагогического мастерства, лингвистической подготовки, знания и умения реализовать дидактические и лингводидактические принципы, отражающие современную парадигму образования в целом и концепцию иноязычного образования в частности. Кроме того, эта работа требует больших временных затрат, которые, к сожалению, не учитываются при определении учебной нагрузки преподавателя вуза.

Несмотря на наличие зарубежных учебников для изучения английского языка студентами различных специальностей, подготовка собственных учебных пособий остается актуальной задачей. Во-первых, выбор аутентичных учебников для студентов философско-социального профиля, например, весьма ограничен. Во-вторых, использование этих учебников представляется проблематичным, поскольку их содержание не соответствует требованиям Типовой программы для неязыковых вузов и не соответствует количеству часов, отводимых на изучение иностранного языка. Кроме того, учебники, созданные на кафедре ранее, оказываются в настоящее время невостребованными в полной мере, так как количество часов, отводимых на изучение иностранного языка на первой ступени обучения, за последнее десятилетие сократилось в 2,5–3 раза.

Необходимость учета требований типовой программы, обновления учебного материала с целью обеспечения образовательного процесса в изменившихся условиях привела коллектив кафедры к созданию за последних

пять лет целого ряда новых учебных пособий по английскому для студентов Факультета философии и социальных наук.

Так, в 2012 году был подготовлен учебник по «общему» английскому «English. Social Communication. Part 1» с грифом Министерства Образования [1]. В подготовке учебника приняли участие Е.В. Макарова, И.Ф. Ухванова, Е.М. Бразаускене, Т.П. Крауле, О.В. Демидова, Е.В. Савич, Т.В. Пархамович. Учебник был отмечен дипломом I степени в номинации «Учебник нового столетия» на Национальном конкурсе «Искусство книги — 2013». В 2013 году также с грифом Министерства Образования была издана вторая часть учебника, авторами которой являются преподаватели кафедры Е.В. Савич, А.А. Маркович, О.В. Демидова, Н.Н. Корзюк, Л.В. Курчак [2].

В основе концепции учебника лежит дискурсный подход, интегрирующий элементы компетентностного, личностного и деятельностно-ориентированного подходов к обучению иностранному языку. Текстовый материал пособия отражает основное предметно-тематическое содержание модуля социального общения и максимально адаптирован к потребностям и интересам студентов. В качестве структурно-содержательных единиц учебника выступают проблемно-тематические блоки, представляющие собой ряд типичных ситуаций академического и профессионального общения. Первая часть учебника состоит из таких блоков (юнитов), как «Getting to Know Each Other» и «I Am a University Student». Вторая — предлагает обучение иноязычному общению в рамках тематических разделов «I am Young — No Boundaries, No Borders» и «My Country in the World Community». Особое внимание уделяется развитию умений общения в рамках определенных форматов, а именно, круглого стола, фокус-группы, интернет-форума и др.

Каждый из разделов сопровождается модулем контроля, который включает тестовые задания, а также специально составленные задания по самопроверке сформированности знаний, навыков и умений — Self-Assessment Checklist, что позволяет студенту осуществлять саморефлексию над результатом усвоения материала, а преподавателю — реализовывать принцип индивидуализации обучения и соучастия в коммуникативной деятельности.

Отличительной чертой данного учебного пособия является следование принципу избыточности учебного материала, стимулирующему студентов к усвоению дополнительной информации. С этой целью в пособие включены дополнительные тексты для чтения, которые значительно расширяют социокультурную компетенцию обучающихся. Кроме того, есть специальный раздел «Grammar and Vocabulary File» для повторения определенных грамматических правил и более глубокого усвоения лексики, а также справочная информация о предмете общения в разделе «Appendices». В основной части пособия даются многочисленные ссылки и рекомендации по использованию материала данных разделов, что способствует развитию учебно-познавательной компетенции, формированию умений, необходимых для осуществления самостоятельной учебной деятельности по овладению иностранным языком.

К обеим частям пособия прилагается компакт-диск с видео- и аудиоматериалами, а также дополнительными лексико-грамматическими упражнениями.

Для обеспечения процесса обучения студентов профессиональному английскому в 2013 году была издана вторая часть учебника «Английский для психологов», подготовленная преподавателями Е.Г.Гилевич, О.А. Бубич, О.Ю. Долгачевой [3]. Пособие нацелено на формирование у будущего специалиста-психолога иноязычной дискурсной компетенции, позволяющей использовать иностранный язык в ситуациях профессионально ориентированного общения. Учебное пособие включает два тематических блока («Stress» и «Intelligence»), материал которых позволяет формировать и совершенствовать все виды речевой деятельности в различных форматах, включая дебаты, ролевые игры. Кроме того, пособие развивает важные академические навыки, например, составление резюме текста, конспектирование иноязычной лекции, описание графически представленного материала.

Помимо учебных материалов, организованных в модули, данное учебное пособие включает ряд приложений (Appendices), необходимый лексический минимум (Glossary), структурно организованный в словарь по теме каждого модуля, лексические тесты (Achievement tests), а также список вопросов для самопроверки (Self-Check List), дающий студенту возможность самостоятельно контролировать свой уровень знаний и сформированность умений в рамках пройденной темы.

Отличительной чертой данного пособия, как нам представляется, является интересный и оригинальный визуальный формат презентации учебного материала. Наличие фотографий, иллюстраций, таблиц, графиков значительно облегчает процесс усвоения представленной информации и стимулирует интерес студентов как к своей специализации, так и к изучению иностранного языка.

В направлении «Английский для специальных целей» создано и учебно-методическое пособие «Английский для социологов. Введение в специальность» [4]. Пособие написано преподавателями кафедры О.А.Бубич, А.А.Маркович, Е.Г.Гилевич и издано в 2015 году.

Учебный материал пособия охватывает сферу учебно-профессионального общения. С одной стороны в нем представлены задания, направленные на формирование активного профессионального лексикона, обучение стратегиям чтения и аудирования, с другой — задания, нацеленные на развитие умений, необходимых в будущей профессиональной деятельности студентов: участие в групповом обсуждении и круглом столе, проведение интервью, проектная учебно-исследовательская деятельность.

Пособие состоит из четырех разделов: «What is Sociology?», «The Sociological Perspective», «Research Methods in Sociology» и «Careers in Sociology». Каждый раздел имеет подразделы, которые направлены на обучение определенному виду речевой деятельности и формированию того или иного академического умения (например, «Reading and Making a Mind Map», «Con-

ducting a Discussion»). Более того, во всех разделах есть глоссарий социологических терминов с рядом лексических упражнений, что обеспечивает широкие возможности использования данного пособия для самостоятельной работы. Завершается каждый блок контролем языкового материала и коммуникативных умений в виде теста и/или творческим заданием.

«Английский для социологов. Введение в специальность» построен на свежем аутентичном, профессионально ориентированном материале, дидактически целесообразно и эстетично оформлен (таблицы, фотографии, иллюстрации). К тому же, к пособию прилагается компакт-диск с видео- и аудиоматериалами, скрипты которых представлены в конце учебника, что является его несомненным достоинством.

В 2015 году коллективом кафедры подготовлено и сдано в печать учебное пособие «Английский язык» для студентов заочного отделения факультета философии и социальных наук. Авторы: Е.В. Макарова, Е.Г. Гилевич, А.С. Гилевич. Первая часть «Общий английский» (General English) ставит целью формирование лексических и грамматических навыков, а также развитие коммуникативных умений на базе текстов, знакомящих студентов с ролью английского языка в профессиональной деятельности специалистов и организацией университета и факультетов. Вторая часть пособия «Английский для профессиональных целей» (English for Professional Purposes) включает два раздела, предназначенных для специальностей «философия» и «социология». Каждый раздел состоит из трех тематических блоков, построенных на оригинальном, профессионально ориентированном материале по единому структурному принципу, но с учетом особенностей специальности. Тематика текстов дает возможность ознакомиться и обсудить что является предметом данной дисциплины, какие методы используют специалисты данного направления, каковы перспективы профессионального трудоустройства и карьерного роста.

Ориентация на самостоятельную работу студентов заочной формы обучения вызвала необходимость включить в пособие грамматический справочник» (Grammar File), представляющий собой самостоятельную часть пособия и включающий теоретический и практический материал по всем темам грамматического минимума, предусмотренного программой. Кроме того, пособие включает раздел «Тексты для чтения и перевода» с дополнительным материалом, все тексты которого снабжены комментариями, акцентирующими внимание студентов на некоторых трудностях перевода, тем самым облегчая самостоятельную работу студентов и способствуя ее лучшей организации.

В течение нескольких лет преподаватели кафедры вели курс по основам межкультурной коммуникации для студентов отделения «психология» Факультета философии и социальных наук, который успешно дополнял курс английского языка. Итогом работы явилась подготовка учебно-методического комплекса «Практика межкультурной коммуникации в академическом и профессиональном контекстах» (2013) [5], направленного на

формирование межкультурной, академической и профессиональной компетенций будущих специалистов. В подготовке данного УМК приняли участие преподаватели Е.Г. Гилевич, Е.В. Савич, О.В. Демидова, Т.И. Тулуш, Л.В. Курчак, Т.П. Крауле, Е.В. Макарова, О.А. Бубич. Структурно спецкурс состоит из 8 модулей, каждый из которых посвящен отдельному аспекту коммуникации и включает теоретическую и практическую части. Каждый модуль освещает определенную сферу коммуникации (профессиональную, академическую, в том числе научную, и бытовую) и фокусируется на конкретных потенциально конфликтных с точки зрения культуры коммуникативных ситуациях. Теоретический блок каждого модуля дает представление о коммуникативных процессах и их социокультурных особенностях, а практический — развивает элементарные навыки коммуникации, охватывающие те виды речевой деятельности, которые задействованы в тех или иных коммуникативных ситуациях. Отметим также, что структура и наполнение каждого модуля позволяет использовать пособие как опорный материал для самостоятельного прохождения курса студентами. Поскольку модули обладают тематической и структурной завершенностью, каждый из них имеет потенциал самостоятельного курса.

Подводя итоги, можно сказать, что созданные за последние годы учебники и учебные пособия для студентов ФФСН по праву можно отнести к учебникам нового поколения, поскольку они обеспечивают интерес к предмету, стимулируют когнитивную и коммуникативную активность студентов, способствуют развитию иноязычной коммуникативной компетенции и профессионально значимых академических компетенций.

Список использованной литературы

1. Английский язык. Социальное общение = English. Social Communication : учеб. пособие с электрон. приложением. В 2 ч. Ч. 1 / Е.В. Макарова [и др.]; под общ. ред. Е.В. Макаровой, Е.В. Савич, И.Ф. Ухвановой. Минск: БГУ, 2012.

2. Английский язык. Социальное общение = English. Social Communication : учеб. пособие с электронным приложением. В 2 ч. Ч. 2 / Е.В. Савич [и др.]; под общ. ред. Е. В. Савич, А. А. Маркович. Минск: БГУ, 2013.

3. Английский для психологов = English for Psychologists : учеб.-метод. пособие. В 3 ч. Ч. 2 / Е. Г. Гилевич, О. А. Бубич, А. Ю. Долгачева. Минск: БГУ, 2013.

4. Английский для социологов. Введение в специальность = English for Sociologists. An Introduction to Specialization (с электронным приложением) : учеб.-метод. пособие / О. А. Бубич, А.А. Маркович, Е. Г. Гилевич. Минск: БГУ, 2015.

5. Практика межкультурной коммуникации в академическом и профессиональном контекстах [Электронный ресурс]: учеб.-метод. Комплекс / Е.Г. Гилевич [и др.]; под общ. ред. Е.В. Макаровой. Минск: БГУ, 2014.