

УДК 80(072)

РОЛЬ ПРАКТИКИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СОЦИОЛОГОВ (МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)

Е. А. КЕЧИНА¹⁾

¹⁾Белорусский государственный университет, пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь

Отмечается, что в настоящее время практика при подготовке социологов является целостной системой взаимосвязанных и последовательно реализуемых обучающих программ, направленных на развитие практических профессиональных навыков, базирующихся на теоретических знаниях, получаемых студентами в ходе лекционных и семинарских занятий. Делается акцент на том, что основным принципом логики развертывания и содержательного наполнения практики служит соответствие ее структуры теоретической подготовке студентов. Главная цель практики – приобретение студентами опыта самостоятельной профессиональной деятельности. Рассматриваются актуальные вопросы реализации практики как особого вида учебной деятельности при подготовке социологов в Белорусском государственном университете. Представлен опыт организации и специфики практики на отделении социологии. Определены содержание, основные принципы и методические аспекты различных видов практики социологов.

Ключевые слова: социология; социологическое образование; практика студентов; методика преподавания.

THE ROLE OF PRACTICE IN THE PROCESS OF TEACHING SOCIOLOGISTS (METHODOLOGICAL ASPECT)

E. A. KECHINA^a

^aBelarusian State University, 4 Niezaliežnasci Avenue, Minsk 220030, Belarus

Practice in the training of sociologists is a coherent system of interrelated and consistently implemented training programs aimed at developing practical professional skills of a sociologist based on theoretical knowledge received by students during lecture and seminar classes. The main principle of the logic of deployment and content of practice is the correspondence of the structure of practice to the theoretical preparation of students. The main purpose of the practice is the acquisition by students of the experience of independent professional activity. The article discusses topical issues of practice implementation as a special kind of academic activity in the training of sociologists at the Belarusian State University. The experience of organization and specificity of practice at the branch of sociology is presented. The content, basic principles and methodological aspects of various types of sociologists' practices are examined.

Key words: sociology; sociological education; students' practice; teaching methods.

Профессия социолога в настоящее время является одной из наиболее универсальных и востребованных среди специальностей гуманитарного профиля. Подготовку профессиональных социологов

осуществляют крупнейшие университеты мира, не стал исключением и Белорусский государственный университет (БГУ). Уже более четверти века в нем обучаются студенты специальности «Социология».

Образец цитирования:

Кечина Е. А. Роль практики в процессе обучения социологов (методический аспект) // Журн. Белорус. гос. ун-та. Философия. Психология. 2018. № 1. С. 73–77.

For citation:

Kechina E. A. The role of practice in the process of teaching sociologists (methodological aspect). *J. Belarus. State Univ. Philos. Psychol.* 2018. No. 1. P. 73–77 (in Russ.).

Автор:

Евгения Аркадьевна Кечина – доктор социологических наук, профессор; профессор кафедры социологии факультета философии и социальных наук.

Author:

Evgeniya A. Kechina, doctor of science (sociology), full professor; professor at the department of sociology, faculty of philosophy and social sciences.
eakech@tut.by

Выпускники отделения социологии получают две специальности: «Социолог» и «Преподаватель социологии и социально-психологических дисциплин». Это дает им широкие возможности для трудоустройства в области не только научно-педагогической деятельности, но и практической социологии. Программа обучения по специальности «Социология» позволяет выпускникам овладеть всеми необходимыми профессиональными навыками, поскольку неотъемлемой частью подготовки социологов является практика (учебная, производственная, педагогическая), в ходе которой будущие специалисты осваивают различные прикладные аспекты своей профессии. Социологи востребованы во многих отраслях народного хозяйства: образовании, науке, производстве, торговле, культуре, связи, финансово-банковском секторе и др. Белорусский государственный университет обеспечивает профессиональными социологами как крупные научно-исследовательские центры и институты, так и исследовательские, маркетинговые и кадровые службы государственных и частных предприятий и организаций.

На кафедре социологии БГУ в рамках аспирантуры и докторантуры уже много лет успешно ведется подготовка кадров высшей научной квалификации – кандидатов и докторов социологических наук. Эти специалисты чрезвычайно востребованы высшей школой и обеспечивают социологическое образование практически во всех крупнейших учреждениях высшего образования (УВО) Республики Беларусь (БГУ, Белорусский национальный технический университет, Академия управления при Президенте Республики Беларусь, Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь, Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка и др.), а также составляют кадровую основу специализированного отделения экономической социологии Белорусского государственного экономического университета. Особо следует отметить роль отделения социологии в подготовке кадров для регионального высшего образования нашей страны. Так, бывшие аспиранты кафедры социологии, защитившие кандидатские диссертации, преподают социологию в Могилевском государственном университете имени А. А. Кулешова, Гродненском государственном университете имени Я. Купалы, Брестском государственном университете имени А. С. Пушкина.

Таким образом, сложившаяся в БГУ система подготовки профессиональных социологов и ее ориентированный на практику характер обеспечивают как востребованность, так и конкурентоспособность специалистов данного профиля на рынке труда. За достаточно длительный период подготовки произошли значительные изменения, касающиеся не

только ее основных направлений и организации, но и потребностей рынка труда в социологах и, соответственно, квалификационных требований, предъявляемых к ним. Эти изменения проявились прежде всего в том, что работодатели большинства отраслей стали ориентироваться в первую очередь на привлечение социологов-практиков, причем не столько специалистов отдельных направлений социологических работ, сколько универсалов, способных организовать и провести весь цикл социологических работ – от взаимодействия с заказчиком и разработки научного протокола исследования до обработки и анализа данных и презентации результатов исследования. С учетом этих потребностей обучение специалистов-социологов все больше ориентируется на приобретение студентами практических навыков исследовательской работы, которые включают в себя полный цикл: разработку программы исследования, организацию полевой деятельности по сбору данных, обработку и анализ полученной информации. При этом очевидно, что даже самой качественной теоретической базы явно недостаточно для подготовки специалиста той квалификации, которая востребована на рынке труда в настоящее время. Чтобы проводить социологические исследования на высоком уровне, быть конкурентоспособным в современном, динамично развивающемся профессиональном сообществе, специалист-социолог должен достичь максимальной универсальности в части овладения профессиональными навыками во всех видах социологических работ. Именно поэтому на определенном этапе развития социологического образования насущной потребностью учебного процесса стала качественная организация такого вида деятельности, как практика различных видов, которая обеспечивает будущим специалистам столь необходимый им в дальнейшем первый опыт самостоятельной профессиональной работы.

Нынешняя структура и содержание практики студентов, обучающихся в БГУ по специальности «Социология», являются результатом опыта многолетней работы как коллектива преподавателей кафедры социологии, так и самих студентов, проходивших практику в процессе обучения, делившихся своими впечатлениями и высказывавших предложения по ее совершенствованию.

Рассмотрим основные принципы и специфику практики студентов-социологов. Прежде всего отметим, что главным принципом логики развертывания и содержательного наполнения практики студентов является соответствие ее структуры теоретической подготовке студентов. Это обеспечивает, во-первых, закрепление теоретических знаний, получаемых в процессе лекционных и семинарских занятий, во-вторых, последовательное формирование навыков научно-практической деятельности будущих социологов в соответствии с посто-

янно повышаемым уровнем их теоретической подготовки.

В силу этого первым видом практики, с которого начинается вовлечение будущих социологов в их профессиональную деятельность, является учебная практика, реализуемая на втором и третьем годах обучения в бакалавриате в ходе двух содержательно различающихся этапов. Первый этап практики («Разработка программы социологического исследования и ее апробация на примере пилотажного опроса») на втором году обучения осуществляется индивидуально. Его содержание составляют самостоятельная разработка студентом программы социологического исследования, проведение первого пилотажного исследования методом опроса, а также ввод и обработка данных. При этом каждый студент закреплен за персональным научным руководителем из числа преподавателей кафедры социологии. Такой подход очень важен именно на младших курсах, когда будущий социолог делает свои первые шаги в профессии и нуждается именно в индивидуальном руководстве, обеспечивающем максимально внимательное отношение к студенту в части развития его профессиональных компетенций. Теоретическую подготовку практической составляющей обеспечивают следующие курсы: «Методология и методы социологических исследований», «Количественный анализ данных социологического исследования», «Компьютерный анализ данных социологического исследования», «Социальная и экономическая статистика», «Выборочный метод в социологии» и др. Таким образом, в ходе учебной практики на первом ее этапе студенты получают начальные практические навыки по программированию, сбору и обработке данных социологического исследования. Эти навыки вырабатываются индивидуально под руководством опытных преподавателей.

На третьем курсе учебная практика проходит в групповой форме. На этапе, который называется «Проведение социологического исследования с использованием опросных методов», студенты осуществляют самостоятельное исследование (опрос) уже в составе студенческой исследовательской группы от начала до конца – от разработки интересующей их темы и выхода в поле до ввода и обработки данных и получения итоговых выводов исследования. При этом очень важно, что все виды работ выполняются уже не индивидуально, как на втором курсе, а в составе исследовательского коллектива, который формируется из самих студентов. Отметим, что таких исследовательских групп несколько, далее мы вернемся к этому значимому факту.

Студенческие исследовательские группы формируются на основании двух главных критериев: личного предпочтения студентов с учетом их взаимоотношений, а также исходя из их текущей успеваемости. Второй фактор означает, что в ис-

следовательскую группу включаются студенты с различным уровнем успеваемости. Как показал опыт, такой подход, во-первых, позволяет избежать «неравенства» исследовательских групп по уровню теоретической подготовки, во-вторых, обеспечивает научно-профессиональную коммуникацию студентов с разным уровнем успеваемости в процессе реализации общего исследовательского проекта и, как следствие, мотивирует студентов с неудовлетворительной успеваемостью к повышению качества обучения и профессиональных навыков. Такие группы формируются самими студентами. После этого в студенческих исследовательских коллективах (также силами их участников) распределяются обязанности каждого члена команды по реализации конкретного вида работ в ходе социологического исследования, выбирается руководитель группы из числа студентов. Таким образом, студенты впервые приобретают опыт работы и взаимодействия с коллегами-социологами в процессе решения исследовательских задач, получая навыки организации исследования. Конечно, деятельность группы курируется научным руководителем из числа опытных преподавателей кафедры социологии.

За период практики студенты проводят свое первое полноценное исследование методом опроса (анкетный опрос или интервью): разрабатывают программу, дизайн инструментария, участвуют в опросе в качестве анкетеров или интервьюеров, осуществляют ввод, обработку и анализ данных опроса. После завершения работы над исследованием наступает не менее важный этап – презентация результатов практики перед преподавателями кафедры и студентами группы. В ее ходе студенты получают опыт публичного представления итогов своей работы, отвечают на многочисленные вопросы, учатся вести дискуссию и обосновывать выводы и результаты собственного исследования. Одновременно исследовательские группы неформально конкурируют в части качества проведенного исследования и его презентации, что также оказывает весьма благотворное мотивационное влияние на дальнейшую деятельность будущих социологов.

В целом, помимо обучающего компонента, учебная практика на третьем курсе решает ряд таких важных задач, как:

- стимулирование творческой деятельности студентов;
- получение студентами практических навыков работы социолога;
- вовлечение в научно-исследовательскую деятельность;
- обучение самоорганизации и работе в научно-исследовательском коллективе.

Отметим, что и на втором, и на третьем курсе учебная практика студентов проходит без отрыва от обучения. Благодаря этому студенты получают непрерывную консультативную помощь по прове-

дению исследования не только от научного руководителя исследовательской группы, но и от других преподавателей кафедры, специализирующихся на тех курсах, которые составляют теоретическую базу практики.

На четвертом курсе вид практики меняется: осуществляется переход от учебной практики к производственной, что выражается в усложнении задач и повышении уровня самостоятельности членов студенческого исследовательского коллектива, поскольку практика проводится уже с отрывом от учебных занятий. Ее содержание составляет социологическое исследование по актуальным проблемам с использованием не только опросных, но и других методов сбора данных (фокус-группы, глубинные интервью, наблюдение, контент-анализ).

В ходе практики на четвертом курсе студенты приобретают следующий опыт:

- закрепляют навыки и знания, полученные в процессе практической работы на младших курсах;
- применяют широкий спектр методов сбора социологической информации;
- углубленно анализируют полученные данные;
- делают выводы и дают рекомендации по изучаемой проблеме;
- выбирают для исследований темы, имеющие высокую актуальность и практическую значимость.

Важно также, что результаты практики на третьем и четвертом курсах часто используются ее участниками как самостоятельно полученная эмпирическая база для курсовых и дипломных работ, находят свое продолжение в научной деятельности при подготовке студенческих научных работ и выступлений на ежегодной студенческой научной конференции. Таким образом, практика является одним из важнейших факторов, стимулирующих научно-исследовательскую деятельность студентов.

Как и на третьем курсе, результаты исследований на четвертом году обучения проходят процедуру публичной защиты, в процессе которой каждая исследовательская группа представляет свои достижения в виде презентации. В целом презентация результатов практики на третьем и четвертом курсах дает студентам возможность научиться проводить исследования, а также грамотно публично представлять и защищать свои выводы и рекомендации. Таким образом, защита результатов подобных учебных исследований содержит не только чисто информационную, но и научно-дискуссионную часть.

Как уже отмечалось, защита практики имеет соревновательный элемент, поскольку оценки, выставляемые за нее, во многом зависят от сравнительного анализа качества исследований, проведенных разными группами студентов. Такой подход способствует:

- повышению внимания студентов к работе своих коллег;
- формированию желания показать наилучшие результаты;
- развитию креативности и творческого отношения к исследовательской деятельности.

Значимым является и то, что в процессе итоговых конференций по защите практики осуществляется обратная связь студентов с преподавателями кафедры. Студенты высказывают свое мнение по поводу организации практики, возможностей ее совершенствования, потребностей в учебной информации, возникающих в ходе проведения исследований, что обязательно учитывается кафедрой при организации практики в дальнейшем. В результате такого анализа корректируется не только практика студентов, но и учебный план по специальности. Так, например, с 2009/2010 учебного года на втором курсе была введена новая дисциплина – «Компьютерный анализ данных социологического исследования». Она стала логическим развитием сегмента компьютерной практики в рамках учебной практики на этом курсе, когда студенты изъявили желание углубленно изучать методы обработки и анализа данных опросов с использованием пакета SPSS.

На четвертом курсе студенты осваивают еще один, новый для них вид практики, – педагогическую практику, в рамках которой проводят лекции и семинары в УВО по дисциплинам социологического профиля. Студенты посещают лекции и семинары опытных преподавателей, а также выполняют задания по педагогике и психологии. Важно, что в процессе такого «учебного» преподавания студент не только «пересказывает» теорию, но и может со знанием дела раскрыть аудитории суть практической работы социолога, в которой сам принимал участие во время учебной и производственной практики.

Таким образом, со второго по выпускной курс бакалавриата реализуется поэтапная практика студентов, содержание которой соответствует курсам, читаемым на отделении социологии. Подобная структура практики обеспечивает:

- апробацию в процессе исследовательской и педагогической деятельности знаний, которые студенты получают при изучении учебных курсов;
- приобретение студентами навыков работы практикующего социолога и педагога.

Указанные виды практики обеспечивают получение выпускниками квалификаций «Социолог» и «Преподаватель социологии и социально-политических дисциплин» согласно образовательному стандарту Республики Беларусь по специальности «Социология».

В заключение отметим, что различные виды практики при подготовке специалистов социологического профиля являются неотъемлемым усло-

вием ее высокого качества. В ходе практики студенты получают столь необходимый им для дальнейшей работы (в том числе после окончания университета) опыт проведения социологических исследований, а те студенты, которые реализуют себя в педагогической деятельности, – опыт преподавания социологии. Практика дает возможность будущим социологам разобраться в сущности своей профессии, приобрести первые профессиональные навыки, понять специфику различных видов социологических работ, повысить свою социологическую квалификацию в целом. При этом структура и содержание практики должны непре-

рывно подвергаться профессиональной рефлексии в целях обеспечения актуальности этого компонента учебного процесса и соответствия его современным потребностям социологического образования.

В настоящее время практику при подготовке социологов можно рассматривать как систему взаимосвязанных и последовательно реализуемых обучающих программ, направленных на развитие практических профессиональных навыков социолога, базирующихся на теоретических знаниях, получаемых студентами в ходе лекционных и семинарских занятий.

*Статья поступила в редколлегию 09.10.2017.
Received by editorial board 09.10.2017.*