

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ БЕЛОРУССКИХ ЖЕНЩИН EDUCATIONAL POTENTIAL OF THE BELARUSIAN WOMEN

Курилович Наталья Вячеславовна
Минск, Республика Беларусь

Ключевые слова: Беларусь, образовательный потенциал, женщины, мужчины, феминизация образования.

Резюме. Население Республики Беларусь обладает значительным образовательным потенциалом. Статистически в стране уровень образования женщин выше, чем уровень образования мужчин. И это устойчивая тенденция на протяжении многих лет. В то же время диспропорция между высоким уровнем образования женщин и невысоким уровнем оплаты их труда продолжает существовать. Сегодня образование является одной из самых феминизированных сфер профессиональной деятельности в Беларуси, но даже здесь женщины редко занимают высокие посты. Вместе с тем феминизация сферы образования и образовательный потенциал белорусских женщин позволяют констатировать важную роль женщин в развитии современного образования.

Key words: Belarus, educational potential, women, men, feminization of education.

Summary. The population of the Republic of Belarus has a considerable educational potential. Statistically, in the country the level of education among women is higher than that among men. This is the stable tendency during many years. At the same time the disproportion between higher education among women and their lower remuneration continues to exist. Today education is one of the most feminized professional spheres in Belarus, but even here women rarely occupy high positions. However, the feminization of education and educational potential of the Belarusian women allow us to state the important role of women in the development of modern education.

В современном обществе ключевым фактором прогресса выступает образование, ценность которого настолько велика, что ЮНЕСКО объявила XXI столетие веком образования. Общеизвестны оценки экспертов ООН, согласно которым 2/3 различий в уровне социально-экономического развития разных стран мира объясняются именно различием в уровне образования их населения. Поэтому неслучайно развитые страны инвестируют значительные средства в совершенствование своих национальных систем образования.

Самым значимым свойством современного образования (его своеобразным императивом в условиях становления и развития информационного общества) становится непрерывность, которая на индивидуальном уровне предполагает умение учиться в течение всей жизни. Такого рода непрерывное наращивание образовательного потенциала каждым индивидом формирует образовательный потенциал общества в целом. При этом мы исходим из того, что уровень образования личности выступает формальной стороной ее

образовательного потенциала, а образовательный уровень населения позволяет судить об образовательном потенциале всего общества.

Есть все основания согласиться с теми специалистами, которые утверждают, что образовательный потенциал белорусского общества достаточно значителен. Во всех сравнительных международных исследованиях именно высокий образовательный уровень населения является своего рода «визитной карточкой» Республики Беларусь. Согласно данным официальной статистики, по большинству показателей образования (например, по индексу уровня образования, ожидаемой продолжительности обучения и др.) наша страна занимает достойное место в числе самых развитых стран мира.

Высокий образовательный уровень населения Республики Беларусь подтвердили итоги переписи 2009 года. При этом количественная оценка образовательного потенциала населения нашей страны позволяет зафиксировать его неравномерность по признаку пола. Речь идет о том, что женщины по темпам роста своего образовательного потенциала опережают мужчин. И это достаточно устойчивая тенденция. Данные переписей за период с 1959 по 2009 годы показали, что доля женщин в общей численности населения с высшим образованием постоянно возрастала [1, с. 7].

В целом в нашей стране уровень образования женщин превышает уровень образования мужчин. Согласно данным Национального статистического комитета Республики Беларусь, в расчете на 1000 человек населения в возрасте 10 лет и старше имеют высшее образование 166 мужчин и 190 женщин. При этом в возрастных группах моложе 55 лет разница в образовательном потенциале мужчин и женщин наиболее ощутима. Так, в расчете на 1000 человек населения в возрасте 20-24 лет имеют высшее образование 155 женщин и всего 92 мужчины, в возрасте 25-29 лет — 373 женщины и 250 мужчин соответственно, в возрасте 30-34 лет — 327 женщин и 241 мужчина, в возрасте 35-39 лет — 269 женщин и 203 мужчины, в возрасте 40-44 лет — 248 женщин и 186 мужчин, в возрасте 45-49 лет — 229 женщин и 189 мужчин, и, наконец, в возрасте 50-54 лет — 217 женщин и 195 мужчин [2, с. 22-23].

Исходя из вышеприведенных данных официальной статистики, отражающих ситуацию в целом по населению Республики Беларусь, вполне закономерен тот факт, что работающие женщины по уровню своего образования превосходят мужчин. В конце 2014 года в общей численности работников организаций высшее образование имели 33,3% женщин и только 24,6% мужчин, среднее специальное образование имели 26,5% работающих женщин и всего 17,6% работающих мужчин. При этом гораздо меньше работающих женщин, чем мужчин имеют профессионально-техническое (24,9% мужчин и 16,7% женщин соответственно) и общее среднее образование (29,8% мужчин и 21,8% женщин соответственно). Следует отметить, что в целом уровень образования работников обоих полов растет. За период с 2010 по 2014 годы число работников, имеющих высшее образование, увеличилось на 4%. Причем, если в 2010 году высшее образование имели 21,5% работающих мужчин и 28,9% работающих женщин, то, как уже отмечалось выше, в 2014 году сре-

ди мужчин таких было 24,6%, а среди женщин — 33,3%. С точки зрения распределения численности работников по видам экономической деятельности наиболее высокий уровень образования наблюдается в сферах финансовой деятельности, государственного управления, операций с недвижимым имуществом и образования. В перечисленных сферах высшее образование имели 68,6%, 68,2%, 55,4% и 54,1% работников соответственно. Невысокий уровень образования характерен для людей, работающих в сфере сельского и лесного хозяйства, в которой только 10,3% работников имеют высшее образование [2, с. 23-24].

Итак, в нашей стране своеобразным атрибутом женской занятости является высокий образовательный уровень. При этом следует подчеркнуть, что в республике существует диспропорция между достаточно высоким уровнем образования женщин и невысоким уровнем оплаты их труда, поскольку наиболее феминизированными являются наименее оплачиваемые сферы деятельности.

Одной из наиболее феминизированных в нашей республике, но, к сожалению, наименее престижных в настоящее время сфер профессиональной деятельности, является образование. Согласно данным официальной статистики, в общей численности работников сферы образования 82,3% женщин и всего 17,7% мужчин. При этом в общей численности работающих в сфере образования мужчин должность руководителя занимают 11%, а в общей численности работающих в этой сфере женщин только 7,1% руководителей [3, с. 98, 99, 104, 105].

Учитывая профессиональную сегрегацию по признаку пола, логично было бы предположить, что в сфере образования женщины доминируют и на уровне принятия решений. Действительно, среди руководителей учреждений дошкольного и общего среднего образования преобладают представительницы женского пола. Однако, например, в сфере высшего образования на руководящих должностях мужчин намного больше, чем женщин.

На начало 2015-2016 учебного года в Республике Беларусь функционировали 53 учреждения высшего образования [4, с. 35]. При этом по нашим подсчетам только в 5 из 53 высших учебных заведений страны должность ректора занимают женщины. Приведем перечень этих пяти учреждений высшего образования в Беларуси:

1. Минский государственный лингвистический университет (ректор — кандидат педагогических наук, доцент Наталья Петровна Баранова);
2. Международный гуманитарно-экономический институт (ректор — доктор философских наук, профессор Тамара Михайловна Алпеева);
3. Белорусская государственная академия музыки (ректор — доктор искусствоведения Екатерина Николаевна Дулова);
4. Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина (ректор — доктор педагогических наук, профессор Анна Николаевна Сендер);

5. Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации в Гомеле (ректор — доктор экономических наук, профессор Светлана Николаевна Лебедева).

Следует обратить внимание на то, что в одной из самых феминизированных сфер профессиональной деятельности — образовании — существует дифференциация в оплате труда по признаку пола. Так, по данным Национального статистического комитета Республики Беларусь в сфере образования в конце 2013 года средняя заработная плата женщин составляла 77,7% от средней заработной платы мужчин [3, с. 299]. Вместе с тем отрадно отметить, что данное соотношение в 2014 году уже составляло 81,7% [5, с. 65].

Признавая наличие в сфере образования гендерной дифференциации в оплате труда, а также гендерного дисбаланса на уровне принятия решений, отметим, что в Республике Беларусь представителям обоих полов государство гарантирует абсолютно равные права на получение образования и доступ к руководящим должностям. Однако при условии преобладания в обществе традиционных гендерных стереотипов равенство прав мужчин и женщин не всегда подразумевает реальное равенство их возможностей, что в свою очередь создает серьезные барьеры на пути реализации женщинами своего образовательного потенциала и подчас просто нивелирует любые их образовательные достижения.

Анализ статистических данных показывает, что в сравнении с мужчинами женщины демонстрируют более активные стратегии образовательного поведения, связанные с ориентацией на достижение более высокого уровня образования. В результате гендерная дифференциация образовательного потенциала белорусского общества выводит женщин на уровень субъектов, способных оказывать серьезное влияние практически на все процессы, характеризующие систему отечественного образования в целом.

Подводя итоги, хотелось бы подчеркнуть, что феминизация образовательного потенциала белорусского общества и сферы образования позволяют констатировать значимую роль женщин в развитии современного образования.

Список использованной литературы

1. Перепись населения Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Национальный статистический комитет Республики Беларусь. — Минск, 2015. — Режим доступа: <http://www.census.belstat.gov.by/pdf/BOOK-ru-RU.pdf>. — Дата доступа: 04.04.2016.

2. Образование в Республике Беларусь: статистический сборник [Электронный ресурс] / Национальный статистический комитет Республики Беларусь. — Минск, 2015. — Режим доступа: http://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/publications/izdania/public_compilation/index_682/. — Дата доступа: 04.04.2016.

3. Труд и занятость в Республике Беларусь: статистический сборник [Электронный ресурс] / Национальный статистический комитет Республики Беларусь. — Минск, 2014. — Режим доступа: <http://www.belstat.gov.by/>

ofitsialnaya-statistika/socialnaya-sfera/trud/ ofitsialnye-publikatsii-7/index_585/.
— Дата доступа: 04.04.2016.

4. Образование в Республике Беларусь (2015-2016 учебный год): статистический бюллетень [Электронный ресурс] / Национальный статистический комитет Республики Беларусь. — Минск, 2015. — Режим доступа: http://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/publications/izdania/public_bulletin/index_4829/. — Дата доступа: 04.04.2016.

5. Социальное положение и уровень жизни населения Республики Беларусь: статистический сборник [Электронный ресурс] / Национальный статистический комитет Республики Беларусь. — Минск, 2015. — Режим доступа: http://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/publications/izdania/public_compilation/index_694/. — Дата доступа: 04.04.2016.