

*В.В. Сергеевкова, Е.Н. Балыкина (Беларусь, Минск)*

**ЭЛЕКТРОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ» КАК МИНИ-ВАРИАНТ БУДУЩЕГО ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНИКА**

Электронный образовательный проект «Российская империя в годы Первой мировой войны» создан в помощь педагогу для объяснения темы, посвященной участию Российской империи в Первой мировой войне. Он предназначен прежде всего для студентов высших учебных заведений исторических факультетов, может быть использован на факультативных занятиях по всемирной истории в средних учебных заведениях, гимназиях, лицеях. Он интересен также всем тем, кто занимается историей Первой мировой войны.

*Ключевые слова:* *Белорусский государственный университет, электронные средства обучения, электронный образовательный проект, структура электронного образовательного проекта, прототип электронного учебника для студентов, Первая мировая война, Россия.*

Первая мировая война стала первым крупным военным конфликтом мирового масштаба, который начинался с противостояния двух военно-политических блоков: Тройственного союза и Антанты. В результате в

войне участвовало 38 государств. Война, конечно, не разрешила тех противоречий, которые существовали между государствами и которые привели к ее началу. Наоборот, Первая мировая война обострила международные, политические, экономические, социальные, национальные, религиозные проблемы. Первую мировую войну современники называли «Великой», но она и неизвестна для многих людей. Действительно, еще многие страницы истории Первой мировой войны изучены недостаточно или требуют своего переосмысления. Прошло более 100 лет со дня начала войны, очень важно еще раз осознать итоги, результаты, последствия войны, извлечь из них исторические уроки. В связи с этим следует подчеркнуть **актуальность** изучения студентами истории Первой мировой войны и участия в ней России, что имеет не только большое познавательное и научное, но и воспитательное значение.

Изучение событий Первой мировой войны занимает важное место в дисциплине «История России и Украины» (вторая половина XIX–начало XX вв.) на историческом факультете Белорусского государственного университета (далее – БГУ). Преподаватели кафедр истории России и источниковедения В.В. Сергеевкова и Е.Н. Балькина совместно со студентами ведут активную работу по информатизации преподавания изучаемых дисциплин [1]. Так, по «Истории России и Украины» (первая половина XIX в., вторая половина XIX–начало XX вв.) созданы электронные образовательные проекты почти по всем темам [2, 3, 4, 5, 6, 7].

**Процесс информатизации учебного процесса в БГУ.** В БГУ в целом и на историческом факультете в частности, все активнее используются различные виды электронных средств обучения. Согласно «Программе перспективного развития» университета, рассчитанной на 2011–2015 гг., в данной области приоритетным направлением было определено создание системы электронных образовательных ресурсов по основным отраслям знаний. В университете создана и активно наполняется учебными и научными материалами электронная библиотека (<http://elib.bsui.by>), которая согласно рейтингу Webometrics в 2013 г. вошла в первую сотню e-библиотек мира.

Информатизация становится одним из приоритетных направлений развития в целом БГУ. Она призвана обеспечить выполнение его основных задач в образовательной, научной и административной сферах деятельности. В БГУ создана современная информационно-коммуникационная инфраструктура, ведется большая работа по формированию системы электронных образовательных ресурсов и их интеграции в образовательный процесс. По результатам анализа сайтов вузов БГУ входит в число 5 лучших университетов СНГ. Интернет-сайт БГУ удостоен первого места в номинации «Наука и образование» на Интернет-конкурсах в рамках международных выставок-конгрессов «Тибо-2010» и «Тибо-2013». Вместе с

тем процессы информатизации в недостаточной степени сопровождаются модернизацией форм и методик организации учебного процесса. Недостаточными являются темпы замены устаревшей компьютерной техники. Имеется дефицит мультимедийного оборудования и мультимедийных учебных аудиторий.

На современном этапе развития информационного общества формируется новая концептуальная основа информатизации системы образования – концепция мобильного обучения, поддержанная ЮНЕСКО. Основываясь на ней, БГУ разработал концепцию информатизации на период до 2018 г. Основными направлениями реализации этой концепции являются оснащение техническими средствами информатизации, развитие телекоммуникационной инфраструктуры, внедрение мультимедийных технологий, развитие системы научно-образовательных информационных ресурсов, расширение представительства БГУ в интернет, развитие системы электронного документооборота. Концепция информатизации БГУ была утверждена Советом БГУ в апреле 2013 г.

**Электронный образовательный проект «Российская империя в годы Первой мировой войны» и его предназначение.** Одним из показателей информатизации учебного процесса является разработка и внедрение в учебный процесс не просто презентаций лекций, а электронных образовательных проектов (изданий, пособий). Примером этого является электронный образовательный проект (далее – ЭОП) «Российская империя в годы Первой мировой войны». Он разработан преподавателями с участием студентов третьего курса, обучающихся по дисциплине «Историческая информатика», в соответствии с типовыми учебными планами по учебным дисциплинам в системе высшего исторического образования. При разработке ЭОП предусматривается создание навигации по его материалам. Это обеспечивает возможность быстрого поиска требуемой информации, переход из одного раздела в другой, использование гиперссылок.

Цель пособия «Российская империя в годы Первой мировой войны» – углубление знаний по истории Первой мировой войны, акцентируя внимание на участие в ней Российской империи, с помощью визуальной и текстовой поддержки. Обучающая задача ЭУП – показать развитие военных, дипломатических и экономических процессов в ходе войны и участие в ней Российской империи; на этой основе помочь студентам сформулировать максимально объективные выводы о событиях войны и ее последствиях. Развивающая задача – сформировать у студентов навыки одновременного восприятия текстовой и визуальной информации, способствовать развитию умений и навыков самостоятельной работы, построению причинно-следственных связей, умению анализировать информацию. Воспитательная задача пособия – сформировать интерес и привить уважение к событиям Первой мировой войны, углубить чувства патриотизма. Проект предназначен для изложения учебного материала, закрепления и диагно-

стики знаний, умений и формирования навыков работы с фактами, картами, схемами и позволяет более глубоко и детально изучить события истории Первой мировой войны.

В основу ЭОП «Российская империя в годы Первой мировой войны» легли: учебно-методическое пособие с грифом Учебно-методического объединения Республики Беларусь для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 1-21 03 01 «История (по направлениям)» [8], научно-популярные издания по истории Первой мировой войны, интернет-ресурсы.

ЭОП состоит из двух разделов: основного и приложений. Основной раздел включает теоретическую (основной вербальный и невербальный материал – 120 слайдов, 60 иллюстраций, диаграммы, более 100 анимированных схем) и практическую части. В совокупности в пособие вошли 188 слайдов.

*Теоретическая часть ЭОП* разделена тематически на четыре главы. Глава I «Начало Первой мировой войны» раскрывает причины войны, ее основные события на начальном этапе, характеризует Верховного Главнокомандующего, генералов, Великого князя Николая Николаевича. Глава II посвящена военным действиям на начальном этапе войны и охватывает военные действия в 1914 г., Галицийскую битву, военные действия на Северо-Западном фронте, военные действия на Юго-Западном фронте, результаты Галицийской битвы. В Главе III рассматриваются военные действия в 1915 г. (военные поражения в 1915 г., Горлицкий прорыв, Свенцянский прорыв, Кавказский фронт; результаты военных действий 1915 г.). Глава IV раскрывает события завершающего этапа войны: военные действия в 1916 г., Нарочанская операция, Кавказский фронт в 1916 г., Юго-Западный фронт в 1916 г.

После завершения изучения основного лекционного курса проводится закрепление и контроль знаний с помощью тестовых заданий, которые выполнены в тестовой среде ADSoft Tester.

*Практическая часть ЭОП* предназначена для закрепления знаний. Она состоит из обучающего теста и теста на контроль знаний (60 тестовых заданий четырех форм). Банк обучающего теста содержит 60 тестовых заданий (27 – простой сложности, 18 – средней сложности, 15 – высокой сложности). Здесь представлены задания четырех форм: закрытой формы (28 тестовых заданий) – с выбором одного или нескольких правильных ответов, открытой формы (21 тестовое задание), требующей самостоятельной формулировки ответа, задания на соответствие элементов одного множества элементам другого множества (4 тестовых задания) и задания для установления правильной последовательности событий, дат (7 тестовых заданий). Время на выполнение обучающего теста не ограничено. Все тестовые задания идут по порядку. Тест-контроль состоит из 30 тестовых заданий из 60 тестовых заданий, содержащихся в банке. Здесь тестовые за-

дания идут в произвольном порядке. Время выполнения этого теста ограничено до 45 минут.

**Приложения** состоят из галереи (17 персоналий), хронолинии (14 точек, 70 изображений, 5 видеофайлов, 14 аудиозаписей), плакатов (в двух форматах: 3D-галерея и в виде статичных изображений), поэзии и периодики времен войны, гипертекстовой хронологии Первой мировой войны (более 100 основных дат). В Приложениях содержатся электронная книга тематической лекции, а также мультимедийные материалы: 17 видеофайлов, 23 аудиозаписи, 89 иллюстраций, музыкальные видеоряды.

**Особенностью ЭОП** является «Хронолиния». Она состоит из основных дат военных событий. Программа Хронолайнер позволяет просмотреть данный вид документа. В хронолинии размещены различного рода источники по каждому из сражений русской армии в годы войны: видео-, аудиозаписи, карты, биографии военачальников. Здесь же содержится краткое описание каждой битвы, которое озвучено и приложено к медиафайлам. Форму представления хронолинии можно выбрать разную: шкала, книга, таблица.

**Методы обучения ЭОП.** При построении ЭОП использовались общие методы обучения (по источнику знаний) – словесный, наглядный, практический. Были использованы также методы по дидактическим целям: изучения новых знаний, закрепления знаний, контроля. Обучаемому предлагается сначала изучить основное содержание ресурса (основной, теоретический раздел). При необходимости можно дополнять знания информацией из вспомогательных материалов «Приложений» и других источников с помощью гиперссылок. После этого следует ознакомиться с содержанием практической части и пройти тестирование (обучающее и контрольное).

Помимо указанных выше разделов ЭОП включает методические рекомендации для преподавателей и пошаговую инструкцию по работе с пособием для студентов.

Общий объем ЭОП составляет 3,31 ГБ. ЭОП содержит навигатор, с помощью которого можно узнать функциональное назначение всех кнопок. Далее следует кадр мотивации. Следом за мотивацией следует слайд, который содержит перечень основных разделов ЭОП. При наведении курсора на интересующий раздел курсор приобретает форму ладони (гиперссылка). На каждом слайде присутствуют кнопки управления, с помощью которых можно продвигаться по ЭОП.

**Выводы.** Использование ЭОП позволяет студентам более глубоко и наглядно изучить историю Первой мировой войны и существенно активизирует учебный процесс, повышая интерес студентов к изучаемой теме и способствуя приобретению навыков самостоятельной работы по созданию презентаций, электронных проектов. ЭОП оказывает большую помощь студентам дневной и заочной форм обучения по изучению темы. Используя его материалы, студенты могут выполнять различные виды самостоя-

тельной работы, писать эссе, контрольные и курсовые работы. ЭОП представляет собой прототип электронного учебника для студентов.

### Библиографические ссылки

1. *Балыкина Е.Н., Сергеенкова В.В.* Разработка электронных образовательных проектов по истории как средство оптимизации учебного процесса // Информационные ресурсы, технологии и модели реконструкции исторических процессов и явлений: материалы XII конф. Ассоциации «История и компьютер», Москва, 22–24 окт. 2010 г. М.: МГУ, 2010. С. 155–156.

2. *Балыкина Е.Н., Сергеенкова В.В.* и др. Электронное образовательное издание «Общественное движение в России во второй четверти XIX века» // Новые образовательные технологии в вузе: сб. материалов седьмой междунар. науч.-метод. конф., 8–10 февр. 2010 г. В 2 ч. Ч. 2. Екатеринбург: ГОУ ВПО «УГТУ–УПИ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина», 2010. С. 15–18.

3. *Сергеенкова В.В., Балыкина Е.Н.* Электронное учебное издание «Александр I: внутренняя политика» // Новые образовательные технологии в вузе: сб. материалов IX междунар. науч.-метод. конф., Екатеринбург, 8–10 февр. 2012 г. / ГОУ ВПО «УГТУ–УПИ». Екатеринбург, 2012. С. 292–298.

4. *Сергеенкова В.В.* Преподавание истории России Нового времени на основе рейтинговой системы с использованием «метода проектов» // Актуальные проблемы истории Нового и Новейшего времени (к 100-летию профессора Л.М. Шнейерсона) : междунар. науч.-теорет. конф. Минск: РИВШ, 2012. С. 61–64.

5. *Сергеенкова В.В.* Электронные средства обучения в вузе: практика и перспективы их использования на историческом факультете БГУ // Совершенствование преподавания в современном вузе: теория, практика, анализ и оценка: материалы Междунар. науч.-практ. конф., 1–2 нояб. 2012 г., Минск / редкол. : О.Л. Жук (пред.) [и др.]; под общ. ред. В.В. Самохвала. Минск: Изд. Центр БГУ, 2012. С. 406–410.

6. *Сергеенкова В.В., Балыкина Е.Н.* Разработка и применение электронных учебных проектов по истории России и Украины // Историческое наследие Беларуси: выявление, сохранение и изучение: материалы Междунар. науч. конф., посвящ. 90-летию Гос. арх. службы Республики Беларусь, 85-летию Нац. архива Республики Беларусь и 20-летию кафедры источниковедения БГУ (г. Минск, 17–18 мая 2012 г.): В 2 ч. Ч. 2 / редкол.: В.И. Адамушко [и др.] Минск: БелНИИДАД, 2013. С. 319–327.

7. *Яновский О.А., Сергеенкова В.В., Балыкина Е.Н.* Электронные учебные издания // Актуальные проблемы теории и методики преподавания истории и обществознания / авт.-сост. Л.В. Алиева: сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф., 22 дек. 2012 г. Псков: Псковский гос. ун-т, 2013. С. 24–34.

8. История России и Украины (XIX–начало XX вв.). В 2 ч. Ч. 2. / под ред. В.В. Сергеенковой [и др.]. Минск: БГУ, 2010. 535 с.