

ЖЕНЩИНЫ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ WOMEN IN EDUCATION THE REPUBLIC OF BELARUS

Барановская Ирина Михайловна
Брест, Республика Беларусь

Ключевые слова: женщины, сфера образования, права.

Резюме. В докладе рассматривается актуальный вопрос современности о реализации прав женщинами в сфере образования, которая имеет многочисленные международные и национальные политические, экономические и правовые аспекты. В основу доклада положен анализ законодательства Республики Беларусь, опирающийся на статистические данные, которые помогли сделать выводы по исследуемой теме.

Keywords: women, education, rights.

Summary. The report deals with the issue of enjoyment rights in educational sphere by women, which is of current interest and has a large volume of international and national political, economic and legal aspects. The report is grounded on analysis of the Republic of Belarus national legislation, prepared on the basis of the statistical data, which helped to draw conclusions on the matter in question.

В системе прав человека право на образование занимает свое особое место. Актуальность вопроса реализации женщинами права на образования подтверждается тем, что получение соответствующего образования, как правило, предшествует реализации другого социально-экономического права — права свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и занятий.

Таким образом, право женщин на образование является необходимым условием соблюдения ими других конституционных прав. В соответствии со ст. 32 Конституции Республики Беларусь женщинам обеспечивается предоставление равных с мужчинами возможностей в получении образования и профессиональной подготовке. Так, всем гражданам Республики Беларусь гарантируется общедоступность и бесплатность получения образования независимо от пола. Принципиальное значение для реализации женщинами права на образование имеет статья 49 Конституции, которая закрепляет доступность и бесплатность общего среднего и профессионально-технического образования. В указанной статье также отмечается, что среднее специальное и высшее образование доступно для всех в соответствии со способностями каждого. Каждый может на конкурсной основе бесплатно получить соответствующее образование в государственных учебных заведениях. Важное значение имеет статья 41 Конституции, в которой указывается, что гражданам Республики Беларусь гарантируется право на труд как наиболее достойный способ самоутверждения человека, то есть право на выбор профессии, рода занятий и работы в соответствии с призванием, способностями, образованием, профессиональной подготовкой и с учетом общественных потребностей, а также на здоровые и безопасные условия труда [1].

Отметим, что важным событием для системы образования стало принятие 13 января 2011 года Кодекса Республики Беларусь об образовании (далее — Кодекс), с принятием которого законодатель создал единый, целостный механизм правового регулирования на базе уже сложившихся институтов законодательства об образовании, систематизировав и упорядочив действующие нормы права.

Согласно Кодексу, все жители Республики Беларусь имеют право на равные возможности доступа к национальной системе образования. Данное право обеспечивается развитием государственных и других учебных заведений. Согласно статье 11 Кодекса закрепляется система образования, которая подразделяется на основное, дополнительное и специальное. Таким образом, основное образование включает 6 уровней: дошкольное образование; общее среднее образование; профессионально-техническое образование; среднее специальное образование; высшее образование; послевузовское образование. Единство и непрерывность основного образования обеспечиваются преемственностью его уровней. Статья 2 Кодекса закрепляет основы государственной политики в сфере образования. Среди основных принципов этой политики Кодекс закрепляет принцип обеспечения равного доступа к получению образования. Кроме того, статьей 3 данного нормативного акта закрепляются государственные гарантии прав в сфере образования [2].

Сегодня в Республике Беларусь женщины опережают мужчин по уровню образования и профессиональной подготовки. Высшее образование в Республике Беларусь в последние годы стало «феминизированным», что подтверждает характерная поведенческая модель лиц получающих не только высшее, но и специальное и профессионально-технического образования, которое выражается в гендерно-ассиметричном выборе профессий: технические специальности, архитектура и строительство — для мужчин, педагогические, социальная защита, медицинские — для женщин. Девушки составляют 57,3 % от общего числа абитуриентов высших учебных заведений, а доля женщин среди первокурсников неуклонно растет [3, с. 146].

При этом, несмотря на официально провозглашенное равенство прав и доступности образования, можно утверждать наличие факта скрытой гендерной дискриминации в доступе к образованию. При анализе вопроса обратим внимание только на основные моменты дискриминации в доступе женщин к образованию.

Для женщин по-прежнему закрыты многие профессии силовых структур. Указом Президента Республики Беларусь от 7 февраля 2006 г. № 80 «О правилах приема лиц для получения высшего образования I ступени и среднего специального образования в высшие и средние специальные учебные заведения» регулируется порядок приема граждан на все формы получения высшего образования (дневная, заочная (в том числе дистанционная), вечерняя) в высшие и в средние специальные учебные заведения Республики Беларусь [4]. Отметим, что в указанном нормативном акте нет прямых дискриминирующих норм. Однако, например, в плане приема в Академию МВД Рес-

публики Беларусь на 2015 год указывается, что план приема был 300 курсантов, в том числе — не более 35 лиц женского пола [5].

Сегодня в развитие науки и образования женщины вносят свой весомый вклад. Наука является сферой, в которой если принцип гендерного равенства и не соблюдается, то в пользу женщин. Исследовав статистические данные можно утверждать, что женщины в большей степени склонны к получению законченного общего образования, и они чаще стремятся к получению возможно более высокой профессиональной подготовки. Численность женщин, обучающихся в аспирантуре (адъюнктуре) в 2014 г. из 4900 общего числа обучающихся женщины составляет 2680; общее количество обучающихся в докторантуре составляет 282 человек, из них 130 женщины [3].

Также чрезвычайно важно отметить, что в Республике Беларусь продолжает сохраняться список запрещенных для женщин профессий, в котором более двухсот названий. Естественным будет являться вывод о том, что запрет распространяется не только на занятость женщин в определенных сферах экономики, но и на образование и профессиональную подготовку. Таким образом, происходит не совпадение закрепленных конституционных нормы о свободном выборе профессии и действия Постановления Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 12.06.2014 г. № 35 «О списке тяжелых работ и работ с вредными и (или) опасными условиями труда, на которых запрещается привлечение к труду женщин» [6]. Согласно действующему законодательству женщина может по состоянию здоровья работать проводником, но не может получать профессию и работать машинистом дизель-поезда (помощником).

Отводя женщинам традиционную роль обслуживания членов семьи они теряют свои профессиональные навыки и конкурентоспособность на рынке труда. В частности, менее конкурентоспособными являются женщины, которые имеют несовершеннолетних детей и находятся в отпуске по уходу за ними. Таким образом, имея высокий уровень образования они становятся слабо защищенные в социальном отношении работниками, требующими профессиональной переподготовки.

Для решения этого вопроса необходимо разработать меры, которые увеличили бы доступность не только высшего, но и специального и профессионально-технического образования для женщин совмещающим работу с учебой, беременным женщинам, женщинам имеющих детей, путем расширения использования в учебном процессе компьютерных систем и внедрения их во всех учреждениях образования, то есть введение в учебный процесс форму дистанционного обучения. Такая форма обучения позволила бы женщинам обучаться не выходя из дома, которая соответствовала бы их индивидуальным потребностям.

Здесь необходимо отметить, что в белорусском законодательстве правовое регулирование дистанционной формы обучения является поверхностным. Подтверждением служит тот факт, что дистанционное обучение упоминается в Кодексе Республики Беларусь об образовании только в статье 17. В указан-

ной статье отмечается, что дистанционная форма получения образования — это вид заочной формы получения образования, когда получение образования осуществляется преимущественно с использованием современных коммуникационных и информационных технологий. Кроме того в Указе Президента Республики Беларусь от 7 февраля 2006 г. № 80 «О правилах приема лиц для получения высшего образования I ступени и среднего специального образования в высшие и средние специальные учебные заведения» также не нашло отражение регулирования указанной формы обучения [7].

Стремительное развитие платного образования сделало профессиональное образование более доступным для лиц из семей со средними и высокими доходами. Таким образом развитие платных форм получения образования и рост расходов населения на подготовку для поступления в ВУЗ на бюджетные места заставляет предполагать, что экономические барьеры на пути к получению высшего образования будут возрастать, и, несмотря на увеличение общих показателей приема в ВУЗы, снизится их доступность для ряда социально уязвимых групп, в частности женщин с сельской местности с низкими доходами, что так же ограничивает полноценную реализацию гражданами конституционного права на образование.

В Республике Беларусь сохраняется проблема, когда есть высокий уровень женской образованности, но мужские профессии по-прежнему оплачиваются выше, чем женские. Опираясь на статистические данные, можно сделать вывод о том, что при более высоком по сравнению с мужчинами уровне образования женщины реализуют себя на наименее оплачиваемых должностях, и такое явление имеет тенденцию к нарастанию. Кроме того по категориям персонала женщины чаще представлены на постах служащих и специалистов, нежели руководителей. Поскольку мужчины преобладают на руководящих должностях и доминируют среди высокооплачиваемых специалистов, средняя зарплата их выше, чем у женщин, а в последующем этот разрыв возникает и в размерах пенсий. Высокий уровень образования женщин приводит к тому, что работодатель при найме работников к женщинам предъявляются повышенные требования по сравнению с мужчинами.

В настоящее время стойко проявляется тенденция перемещения женщин в низкооплачиваемые, теряющие свой социальный престиж отрасли экономики. Определенные сферы, в которых доминируют женщины, например, образование, здравоохранение, которые характеризуются самыми низкими уровнями заработной платы в Республике Беларусь. При этом, в рамках одной профессии женщины концентрируются на нижних уровнях иерархии, что отражается в более низких зарплатах.

Опираясь на статистические данные, можно утверждать, что процесс феминизации особенно характерен для сферы образования. Причиной гендерной асимметрии в педагогических коллективах является резкое падение престижности данной профессии. Одна из особенностей сферы образования заключается в более широкой доступности трудовой занятости для женщин в этой области, чем в других сферах жизни. При анализе ситуации женщин в

сфере образования необходимо отметить, что уже сейчас остро проявляются проблема дефицита педагогических кадров. Тенденция дефицита квалифицированных педагогов в нашем государстве будет расти.

В настоящий момент средний возраст работников системы образования составляет 45 лет, хотя педагогические вузы ежегодно готовят достаточное количество женщин-педагогов. Однако девушки, как молодые специалисты крайне неохотно идут работать в учебные учреждения из-за очень низкого уровня заработной платы. В ВУЗах ситуация еще более сложная. Кроме того, структура профессорско-преподавательского состава значительно сдвинута в сторону старшего, а нередко и преклонного возраста [3].

К числу наиболее информативных показателей реализации женщинами права на образование можно отнести уровень безработицы. Согласно статистическим данным на учете безработных, зарегистрированных в органах по труду, занятости и социальной защите в 2014 г. состоит на учете 24 192 тыс. человек из них 9086 женщин [3]. При этом — женщины более образованны.

Еще одним показателем дискриминации женщин является снижение их профессионального карьерного статуса. Практически во всех отраслях экономики он значительно ниже, чем у мужчин.

Еще одним актуальным моментом, на котором хотелось бы остановиться является вопрос доступности образовательных учреждений для женщин имеющих малолетних детей и детей-инвалидов. Так, женщины, имеющие малолетних детей, нередко испытывают неудобства при необходимости посещения общественных мест, а в частности учреждений образования, библиотек по причине недостаточной приспособленности окружающей среды для нужд матери и ребенка — отсутствием специальных помещений для ухода за ребенком, детских игровых комнат.

Таким образом, в строительных нормах и правилах, обязательных при разработке проектно-сметной документации и строительстве (реконструкции, благоустройстве) объектов, необходимо закрепить требования к обустройству мест общего пользования учреждений образований (в ВУЗах, колледжах и т.д.) с учетом интересов лиц, выполняющих родительские обязанности в отношении малолетних детей, предусматривая наличие в общественных местах специальных помещений для ухода за детьми, детских игровых комнат, что будет способствовать реализации прав не только женщин, но и лиц, выполняющих родительские права и обязанности.

Список использованной литературы

1. Конституция Республики Беларусь 1994 года Конституция Республики Беларусь 1994 года (с изм. и доп., принятыми на респ. референд. 24 ноября 1996 г. и 17 октября 2004 г.) // Консультант Плюс : Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр». — Минск, 2016.

2. Кодекс Республики Беларусь об образовании 2013 года // Консультант Плюс : Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр». — Минск, 2013.

3. Образование в Республике Беларусь. Статистический сборник. — Мин. Стат. Респ. Беларусь — Мн. — 225 с.

4. О правилах приема лиц для получения высшего образования I степени и среднего специального образования : Указ Президента Республики Беларусь от 7 февраля 2006 г. № 80 (с изм. и доп. от 28.08.2015 № 375) // Консультант Плюс : Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр». — Минск, 2016.

5. Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь: План приема : время доступа 10.03.2016 г. // <http://www.abiturient.by/university/miaacademy/reception-plan>

6. О списке тяжелых работ и работ с вредными и (или) опасными условиями труда, на которых запрещается привлечение к труду женщин : Постановления Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 12.06.2014 г. № 35 // Консультант Плюс : Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр». — Минск, 2016.

7. О правилах приема лиц для получения высшего образования I степени и среднего специального образования в высшие и средние специальные учебные заведения : Указ Президента Республики Беларусь от 7 февраля 2006 г. № 80 // Консультант Плюс : Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр». — Минск, 2016.