

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Кафедра социальной работы и реабилитации

НАТУРАЛЬНОВА

Ольга Александровна

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ
У ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С
НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

Дипломная работа

Научный руководитель
Кандидат педагогических наук,
доцент Л.С. Димскис

Допущена к защите

«__» _____ 2017 г.

Зав. кафедрой социальной работы и реабилитации

кандидат социологических наук, доцент

_____ Н.Н. Красовская

Минск, 2017

РЕФЕРАТ

Объем дипломной работы составляет 86 страниц. Работа содержит 7 рисунков, 2 таблицы, 9 приложений. При написании дипломной работы использовано 52 источника. Дипломная работа состоит из введения, трех глав, заключения и приложений.

Ключевые слова: ДЕТИ-ИНВАЛИДЫ, ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ, НЕЙРОСЕНСОРНАЯ ТУГОУХОСТЬ, ТРЕВОЖНОСТЬ, ЭМОЦИИ, ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СФЕРА.

Несмотря на то, что процесс развития эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста изучается исследователями из разных стран мира на протяжении нескольких десятилетий, некоторые аспекты развития эмоционально-волевой сферы у детей-инвалидов по слуху остаются слабо изученными.

Целью дипломной работы является исследование особенности развития эмоционально-волевой сферы у детей-инвалидов дошкольного возраста с нарушением слуха.

Объектом исследования является эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста.

Предметом исследования является особенность развития эмоционально-волевой сферы детей-инвалидов дошкольного возраста с нарушением слуха.

Полученные результаты и их новизна: уточнены и расширены представления об особенностях развития эмоционально-волевой сферы у детей-инвалидов с нарушением слуха и детей с нормой слухового развития. Установлены уровень эмоционального состояния и степень тревожности у детей, изучена особенность идентификации базовых эмоций и степень участия родителей в развитии эмоционально-волевой сферы.

Достоверность и обоснованность полученных результатов исследования обеспечивается методической обоснованностью теоретических положений, достаточностью выборки для получения достоверных результатов с использованием статистических методов обработки данных. Автор подтверждает самостоятельность выполнения научной работы, то, что все заимствованные из литературных источников сопровождаются ссылками на их авторов.

РЭФЕРАТ

Аб'ём дыпломнай работы складае 86 старонак. Работа змяшчае 7 малюнкаў, 2 табліцы, 9 дадаткаў. Пры напісанні дыпломнай работы выкарыстана 52 крыніцы. Дыпломная работа складаецца з уводзін, трох глаў, заключэння і дадаткаў.

Ключавыя словы: ДЗЕЦІ-ІНВАЛІДЫ, ДЗІЦЯЧА-БАЦЬКОЎСКІЯ АДНОСІНЫ, НЕЙРАСЕНСОРНАЯ ТУГАВУХАСЦЬ, ТРЫВОЖНАСЦЬ, ЭМОЦЫІ, ЭМАЦЫЯНАЛЬНА-ВАЛЯВАЯ СФЕРА.

Нягледзячы на тое, што працэс развіцця эмацыянальна-валявой сферы ў дзяцей дашкольнага ўзросту вывучаецца даследчыкамі з розных краін свету на працягу некалькіх дзесяцігоддзяў, некаторыя аспекты развіцця эмацыянальна-валявой сферы ў дзяцей-інвалідаў па слыху застаюцца слаба вывучанымі.

Мэтай дыпломнай работы з'яўляецца даследаванне асаблівасцей развіцця эмацыянальна-валявой сферы ў дзяцей-інвалідаў дашкольнага ўзросту з парушэннем слыху.

Аб'ектам даследавання з'яўляецца эмацыянальна-валявая сфера дзяцей дашкольнага ўзросту з парушэннем слыху.

Прадметам даследавання з'яўляецца працэс развіцця эмацыянальна-валявой сферы дзяцей-інвалідаў дашкольнага ўзросту з парушэннем слыху.

Атрыманыя вынікі і іх навізна: удакладнены і пашыраны ўяўленні пра асаблівасці развіцця эмацыянальна-валявой сферы ў дзяцей-інвалідаў з парушэннем слыху і дзяцей з нормай слыхавога развіцця. Устаноўлены ўзровень эмацыйнага стану і ступень трывожнасці ў дзяцей, вывучана асаблівасць ідэнтыфікацыі базавых эмоцый і ступень удзелу бацькоў у развіцці эмацыянальна-валявой сферы.

Пэўнасць і абгрунтаванасць атрыманых вынікаў даследавання забяспечваецца метадычнай абгрунтаванасцю тэарэтычных палажэнняў, дастатковасцю выбаркі для атрымання дакладных вынікаў з выкарыстаннем статыстычных метадаў апрацоўкі дадзеных. Аўтар пацвярджае самастойнасць выканання навуковай работы, тое, што ўсе запазычанае з літаратурных крыніц суправаджаецца спасылкамі на іх аўтараў.

ABSTRACT

The length of the diploma work is 89 pages. It contains 7 figures, 2 tables, and 9 attachments. Information from 52 sources was used to complete the diploma work. The diploma work consists of the introduction, three heads, conclusion, and attachments.

Keywords: DISABLED CHILDREN, CHILD-ADULT RELATIONS, SENSORINEURAL HEARING LOSS, ANXIETY, EMOTIONS, EMOTIONAL-VOLITIONAL SPHERE.

The development process of the emotional-volitional sphere among pre-school children have been studying by scientist all over the world for a couple of decades. Despite this fact, some aspects of the emotional-volitional sphere development among children with hearing disabilities are still poorly understood.

The diploma work is aimed to research the developmental characteristics of the emotional-volitional sphere among children with hearing disabilities.

The object of research is the emotional-volitional sphere among pre-school children with hearing disabilities.

The subject of research is the developmental characteristics of the emotional-volitional sphere among pre-school children with hearing disabilities.

The results and their novelty: the understanding of the developmental characteristics of the emotional-volitional sphere among children with hearing disabilities and children with normal aural perception was clarified and expanded. Established the levels of emotional state and anxiety, investigated characteristics of base emotions and the level of parental involvement in the development of the emotional-volitional sphere.

The reliability and validity of the results obtained are provided by the methodical validity of theoretical provisions, sampling sufficiency for obtaining reliable results, with the use of the statistical treatment of data. The author confirms the independence of this scientific work and that all facts borrowed from literature sources are presented with references to their authors.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Азарова, Л.А. Психодиагностика: применение методов математической статистики в социально-психологических исследованиях: метод. рекомендации / Л.А. Азарова, В.А. Сятковский. – Минск: ГИУСТ БГУ, 2011. – 84 с.
2. Артемьева, Т.В. Актуальные проблемы дефектологии и клинической психологии: теория и практика: сборник научных трудов Международной научно-образоват. конференции (25 апреля 2017 г.) / под ред. А.И. Ахметзяновой. – Казань, 2017. – С. 27–33.
3. Бабич, Е.Г. Особенности эмоциональной сферы у детей с нарушениями слуха / Е.Г. Бабич, Д.В. Савченко // Научный альманах. – 2017. – № 1–2 (27). – С. 322–325.
4. Барабанов, Р.Е. Этиология нарушения слуха и речи у глухих и слабослышащих детей / Р.Е. Барабанов // Молодой ученый. – 2011. – № 5. – С. 174–176.
5. Богданова, Т.Г. Сурдопсихология / Т.Г. Богданова. – М.: Академия, 2002. – 203 с.
6. Бреслав, Г.М. Композиционная теория эмоций: к пониманию моральных эмоций и любви / Г.М. Бреслав // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2015. – № 4. – С. 81–102.
7. Бубарева, В.Е. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха в дошкольном возрасте / В.Е. Бубарева // Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире. – 2014. – № 6. – С. 137–140.
8. Выготский, Л.С. Психология развития. Избранные работы / Л.С. Выготский. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 302 с.
9. Головчиц, Л.А. Особые образовательные потребности глухих и слабослышащих дошкольников с интеллектуальными нарушениями / Л.А. Головчиц // Вестник Череповецкого гос. ун-та. – 2017. – № 2. – С. 171–176.
10. Гостинщикова, И.Ю. Эмоциональное благополучие как один из компонентов психологического здоровья дошкольников / И.Ю. Гостинщикова // Клинико-лабораторный консилиум. – 2014. – № 2. – С. 67–69.
11. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе / Н.И. Гуткина. – М.: Академический Проект, 2000. – 184 с.
12. Детская логопсихология / Под ред. О. Денисовой. – М.: Владос, 2015, 210 с.
13. Димскис, Л.С. Основы сурдоперевода: учеб. пособие / Л.С. Димскис. – Минск: ГИУСТ БГУ, 2016. – 160 с. (получен гриф «Допущено Министерством образования Республики»).

14. Дягилева, Е.А. Особенности развития эмоциональной сферы у дошкольников с нарушениями слуха / Е.А. Дягилева // Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза. – М., 2012. – С. 21–23.
15. Иванников, В.А. Воля / В.А. Иванников // Национальный психологический журнал. – 2010. – № 2. – С. 97–102.
16. Изард К.Э. Психология эмоций / К.Э. Изард. – СПб.: Издательство «Питер», 2000. – 464 с.
17. Изотова Е.И., Никифорова Е.В. Эмоциональная сфера ребенка: Теория и практика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издат. центр «Академия», 2004. – 288 с.
18. Ильин, Е.П. Эмоции и чувства / Е.П. Ильин. – СПб: Питер, 2007. – 783 с.
19. Карауш, И.С. Психические расстройства и реабилитация детей с нарушениями слуха и зрения / И.С. Карауш, Ю.С. Шевченко, И.Е. Куприянова // Социальная и клиническая психиатрия. – 2017. – № 2. – С. 132–139.
20. Композиционная теория эмоций: к пониманию моральных эмоций и любви / Г.М. Бреслав // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2015. – № 2. – С. 63–68.
21. Кульбицкая, А.А. Особенности эмоционального интеллекта детей с нарушением слуха / А.А. Кульбицкая // Научные стремления. – 2016. – № 4 (20). – С. 135–139.
22. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития у детей / В.В. Лебединский. – М.: Издательство Московского университета, 1985. – 148 с.
23. Лупиногина, Е.Н. Эмоциональная сфера личности как предмет психолого-педагогического исследования / Е.Н. Лупиногина / Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2009. – № . – С. 23–28.
24. Маклаков, А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2016. – 583 с.
25. Мастюкова, Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Е.М. Мастюкова / Под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 408 с.
26. Мирзоев, С.С. Психолого-педагогические основы формирования познавательных интересов / С.С. Мирзоев // Наука и школа. – 2011. – № 1. – С. 99–104.
27. Мустафина, В.С. Стратегии формирования нравственной личности в отечественной психологии / В.С. Мустафина: Проблема личности в контексте современной социальной ситуации развития детей, подростков и молодежи:

сборник материалов междунар. научно-практ. конференции. – М., 2016. – С. 87–90.

28. Неверова, А.А. Особенности отношения к сверстникам у детей дошкольного возраста / А.А. Неверова // Актуальные вопросы современной психологии: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). – Челябинск, 2015. – С. 102–106.

29. Одинцова, В.В. Эмоциональное благополучие как интегративная характеристика эмоциональной сферы / В.В. Одинцова, Н.М. Горчакова // Вестник СПбГУ. – 2014. – № 1. – С. 69–77.

30. Парфенов, В.А. Нейросенсорная тугоухость в неврологической практике / В.А. Парфенов, Л.М. Антоненко // Неврология, нейропсихиатрия, психосоматика. – 2017. – № 2. – С. 10–14.

31. Пахалкова, А.А. Эмоциональное благополучие как компонент безопасной образовательной среды / А.А. Пахалкова // Психолог. – 2015. – № 1. – С. 44–65.

32. Пискун, О.Ю. Психолого-педагогическая коррекция эмоционально-волевого развития глухих школьников / О.Ю. Пискун // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – № 15. – С. 188–200.

33. Пискун, О.Ю. Психолого-педагогические условия коррекции эмоционально-волевого развития выпускников с нарушением слуха / О.Ю. Пискун // Сибирский пед. журнал. – 2014. – № 2. – С. 142–147.

34. Подпругина, В.В. Представления об эмоциях у детей с нарушением слуха / В.В. Подпругина // Вестник МГЛУ. – 2014. – № 1. – С. 15–22.

35. Психологический словарь / авт.-сост. В.Н. Копорулина, М.Н. Смирнова, Н.О. Гордеева, Л.М. Балабанова // Под общей ред. Ю.Л. Неймера. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2003. – 640 с.

36. Пырьев, Е.В. Эмоциональный и смыслообразующий мотивы / Е.В. Пырьев // Вестник Оренбургского гос. ун-та. – 2014. – № 11. – С. 194–199.

37. Салехов, С.А. Влияние предэкзаменационной коррекции ситуативной тревожности на результаты экзаменов / С.А. Салехов, М.Н. Гордеев, Т.В. Бизина // THEORETICAL & APPLIED SCIENCE. – 2015. – № 10. – С. 117–123.

38. Сапогова, Е.Е. Психология развития человека / Е.Е. Сапогова. – М.: Аспект пресс, 2001. – 460 с.

39. Сидоров, П.И. Введение в клиническую психологию / П.И. Сидоров, А.В. Парняков. – М.: Академический Проект, 2000. – 416 с.

40. Смирнова, Е.О. Особенности общения с дошкольниками / Е.О. Смирнов. – М.: Академия, 2000. – 160 с.

41. Смирнова, Е.О. Развитие воли и произвольности в раннем и дошкольном возрастах / Е.О. Смирнова. – Воронеж: МОДЭК, 1998. – 256 с.

42. Соколов, А.Н. Возрастные и динамические аспекты изучения эмоциональной сферы школьников с нарушениями слуха / А.Н. Соколов // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – № 53. – С. 414–420.
43. Третьякова, Н.Ю. Развитие нравственных чувств у глухих детей / Н.Ю. Третьякова // Специальное образование. – 2008. – № 1. – С. 36–38.
44. Трофимова, Е.В. Сравнительный анализ влияния патогенных факторов среды на формирование врожденной и приобретенной нейросенсорной тугоухости / Е.В. Трофимова, Г.Ш. Гафиятуллина // Живые и биокосные системы. – 2014. – № 8. – С. 1–12.
45. Фокина, А.Н. Психолого-педагогическая коррекция страхов у детей дошкольного возраста / А.Н. Фокина // Концепт. – 2015. – Т. 10. – С. 286–290.
46. Фомина, О.О. Благополучие личности: проблемы и подходы к исследованию в отечественной психологии / О.О. Фомина // Мир наук. – 2016. – № 6. – С. 1–12.
47. Хромов, А.Б. Позитивные эмоциональные состояния младших школьников в ситуациях дифференцированного обучения: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / А.Б. Хромов. – Курган, 2005. – 20 с.
48. Черепкова, Н.В. Особенности эмоциональной сферы у детей с нарушениями слуха / Н.В. Черепкова, В.А. Ищенко // Студенческий научный форум: VI Междунар. студенческая эл. научная конференция. – М., 2014. – С. 1–5.
49. Черная, И.Ю. Формирование эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста с нарушением слуха / И.Ю. Черная // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2014. – № 17. – С. 100–102.
50. Чернышева, Н.С. Проблема деструктивного взаимодействия в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья / Н.С. Чернышева, Е.С. Фоминых // Педагогический опыт: теория, методика, практика : материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 30 окт. 2015 г.). – Чебоксары, 2015. – № 3 (4). – С. 237–240.
51. Шкоринова, Н.М. Эмоциональный портрет младшего школьника с психической депривацией / Н.М. Шкоринова, Ю.С. Еремина // Инклюзивное образование: теория и практика: сборник материалов международной научно-практической конференции. – М., 2016. – С. 704–709.
52. Эльконинова, Л.И. Единство аффекта и интеллекта в сюжетно-ролевой игре / Л.И. Эльконинова // Культурно-историческая психология. – 2016. – № 3. – С. 251–254.