

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра социальной работы и реабилитологии

МУРАВИЦКАЯ
Александра Витальевна

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ
ШКОЛЬНИКОВ С ДЦП, ВЛИЯЮЩИЕ НА ИХ СОЦИАЛИЗАЦИЮ

Дипломная работа

Научный руководитель:
кандидат биологических наук,
доцент Л.П. Васильева

Допущена к защите

«___» _____ 2017 г.

Зав. кафедрой социальной работы и реабилитологии
кандидат социологических наук Н.Н. Красовская

Минск, 2017

РЕФЕРАТ

Дипломная работа: 55 с., 50 источников, 6 прил.

Ключевые слова: ИНВАЛИД, ДЕТИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ, ДЕТСКИЙ ЦЕРЕБРАЛЬНЫЙ ПАРАЛИЧ, СОЦИАЛИЗАЦИЯ, АДАПТАЦИЯ, СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ, УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, САМООЦЕНКА, АГРЕССИВНОСТЬ.

Объект исследования: дети с ДЦП младшего школьного возраста.

Цель исследования: выявить социально-психологические особенности школьников с ДЦП, влияющие на их социализацию.

Методы исследования: теоретический анализ и обобщение литературных источников; метод психологического тестирования: методика «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (В.И. Чирков, О.Л. Соколов, О.В. Сорокина); методика изучения общей самооценки Г.Н. Казанцевой; анкета «Признаки агрессивности у ребенка» (Г.П. Лаврентьев, Т.М. Титаренко); методы статистической обработки и интерпретации: U-критерий Манна-Уитни, коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

Полученные результаты и их новизна: выявлены различия в социально-психологических особенностях младших школьников с ДЦП и детей с нормой развития. Установлена взаимосвязь показателей социально-психологических особенностей у младших школьников с ДЦП.

Область возможного практического применения: результаты могут быть использованы при разработке программ социально-психологической адаптации детей с ДЦП к школьному обучению, психокоррекции их социальной дезадаптации.

Достоверность и обоснованность полученных результатов исследования обеспечивается методологической обоснованностью теоретических положений, достаточностью выборки для получения достоверных результатов, сочетанием количественного и качественного анализа материалов с использованием статистических методов обработки данных. Автор подтверждает самостоятельность выполнения научной работы, то, что все заимствованные из литературных и других источников сопровождаются ссылками на их авторов.

РЭФЕРАТ

Дыпломная работа: 55 с., 50 крыніц, 6 дадаткаў.

Ключавыя словы: ІНВАЛІДЫ, ДЗЕЦІ З АБМЕЖАВАНЫМІ МАГЧЫМАСЦЯМІ, ДЗІЦЯЧЫ ЦЭРЭБРАЛЬНЫ ПАРАЛІЧ, САЦЫЯЛІЗАЦЫЯ, АДАПТАЦЫЯ, САЦЫЯЛЬНА-ПСІХАЛАГІЧНАЙ АДАПТАЦЫІ, ВУЧЭБНАЯ ДЗЕЙНАСЦЬ, САМААЦЭНКА, АГРЭСІЎНАСЦЬ.

Аб'ект даследавання: дзеці з ДЦП малодшага школьнага ўзросту.

Мэта даследавання: выявіць сацыяльна-псіхалагічныя асаблівасці школьнікаў з ДЦП, якія ўплываюць на іх сацыялізацыю.

Метады даследавання: тэарэтычны аналіз і абагульненне літаратурных крыніц; метады псіхалагічнага тэставання: метадыка «Экспертная адзнака адаптаванасці дзіцяці да школы» (У.І. Чырकोў, О.Л. Сакалоў, О.В. Сарокіна); метадыка вывучэння агульнай самаацэнкі Г.М. Казанцавай; анкета «Прыкметы агрэсіўнасці ў дзіцяці» (Г.П. Лаўрэнцьеў, Т.М. Цітарэнкі); метады статыстычнай апрацоўкі і інтэрпрэтацыі: U-крытэрыі Манна-Уітні, каэфіцыент рангавай карэляцыі Спірмена.

Атрыманыя вынікі і іх навізна: выяўленыя адрозненні ў сацыяльна-псіхалагічных асаблівасцях малодшых школьнікаў з ДЦП і дзяцей з нормай развіцця. Устаноўлена ўзаемасувязь паказчыкаў сацыяльна-псіхалагічных асаблівасцяў у малодшых школьнікаў з ДЦП.

Вобласць магчымага практычнага прымянення: вынікі могуць быць выкарыстаны пры распрацоўцы праграм сацыяльна-псіхалагічнай адаптацыі дзяцей з ДЦП да школьнага навучання, псіхокаррэкцыі іх сацыяльнай дезаадаптацыі.

Пэўнасць і абгрунтаванасць атрыманых вынікаў даследавання забяспечваецца метадалагічнай абгрунтаванасцю тэарэтычных палажэнняў, дастатковасць выбаркі для атрымання дакладных вынікаў, спалучэннем колькаснага і якаснага аналізу матэрыялаў з выкарыстаннем статыстычных метадаў апрацоўкі дадзеных. Аўтар пацвярджае самастойнасць выканання навуковай работы, тое, што ўсе запазычаныя з літаратурных і іншых крыніц суправаджаюцца спасылкамі на іх аўтараў.

ANNOTATION

Degreepaper: 55 p., 50 sources, 6 app.

Keywords: The DISABLED PERSON, CHILDREN WITH LIMITED OPPORTUNITIES, CEREBRAL PALSY, SOCIALIZATION, ADAPTATION, SOCIAL and PSYCHOLOGICAL ADAPTATION, EDUCATIONAL ACTIVITY, the SELF-ASSESSMENT, AGGRESSION.

Object of research: children with a cerebral palsy of younger school age.

Purpose of research: to reveal the social and psychological features of school students with a cerebral palsy influencing their socialization.

Research methods: theoretical analysis and synthesis of references; method of psychological testing: technique "Expert assessment of adaptedness of the child to school" (V.I. Chirkov, O.L. Sokolov, O.V. Sorokina); technique of studying of the general self-assessment of G.N. Kazantseva; questionnaire "Signs of aggression at the child" (G.P. Lavrentyev, T.M. Titarenko); methods of statistical processing and interpretation: the U Mann-Whitney test, Spearman rank correlation.

Obtained results and their novelty: differences in social and psychological features of younger school students from a cerebral palsy and children with norm of development are revealed.

Area of possible practical application: results can be used when developing programs of social and psychological adaptation of children with a cerebral palsy.

The author of the work confirms that material presented in it correctly and objectively reproduces the picture of investigated process, and all the theoretical, methodological and methodical positions and concepts borrowed from literary and other sources are given references to their authors.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аладьин, А.А. Методика проведения обучающего семинара «Воспитание детей в нетипичной семье» / А.А. Аладьин // Психолог года: Материалы, посвящ. первому респ. конкурсу педагогов-психологов и организаторов психолог. службы учреждений образования / Бел. гос. пед. ун-т; Отв. ред.: Я.Л. Коломинский и др., – Минск, 2001 г. / Минск, 2001. – С. 87–89.
2. Абкович, А.Я. Некоторые особенности познавательного развития детей с церебральным параличом / А.Я. Абкович // Педагогика и психология образования. –2015. – № 4. – С. 74.
3. Асланова, С.Р. Социальная адаптация при детском церебральном параличе / С.Р. Асланова / Преподаватель 21 века. – 2016. – 12 с.
4. Вагина, М.В. Самооценка учащихся с детским церебральным параличом // М.В. Вагина // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2008. – 9 с.
5. Ветрова, И.Ю. Проблемы социальной адаптации инвалидов // Ярославский педагогический вестник. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [yspu.yar.ru/ vestnik/ index](http://yspu.yar.ru/vestnik/index). – Дата доступа: 14.09.2017.
6. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский; под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1991. – 480 с.
7. Газизова, И.А. Адаптация младших школьников к обучению в музыкальной школе (класс специального инструмента) / И.А. Газизова // Вестник ЧГПУ. – 2012. – № 2. – С. 38–45.
8. Давыдов, В.В. Концепция гуманизации российского начального образования: необходимость и возможность создания целост. системы развивающего нач. образования / В.В. Давыдов // Психол. наука и образование. 2000. – № 2. – С. 5–17.
9. Давыдок, А.М. Актуальные вопросы ранней коррекции социально-психологической адаптации младших школьников / А.М. Давыдок, А.М. Титова // Довкілля та здоров'я. –2013. –№ 2. – С. 65.
10. Дубровина, И.В. Практическая психология в лабиринтах современного образования: монография / И.В.Дубровина. – М.: Изд-во МПСУ, 2014. – 464 с.
11. Дубровина, И.В. Проблемы социализации человека / И.В. Дубровина // Вопросы психологии. 2005. – № 3. – С. 142-143.
12. Еникеев, М.И. Энциклопедия. Общая и социальная психология / М.И. Еникеев. – М.: Изд-во «ПРИОР», 2002. – 560 с.

13. Жданова, С.Ю. Особенности самопознания у детей с детским церебральным параличом / С.Ю. Жданова, Т.С. Рагозина // Пермский медицинский журнал. – № 2. – 2006. – С. 80-89.

14. Зайцева, Е.С. Особенности эмпатии у младших школьников, обучающихся в условиях инклюзивного образования / Е.С. Зайцева, Е.В. Шлай, Д.Ю. Нахай // Символ науки. 2015. – №7-2. – С.171-174.

15. Зайцев, Д.В. Проблемы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья / Д.В. Зайцев // Педагогика. – 2003. – №1. – С. 21-30.

16. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2004. – 384 с.

17. Иванова, В.С. Учет особенностей отношения родителей к заболеванию ребенка детским церебральным параличом в психологическом сопровождении семьи: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.04 / В.С. Иванова. – Томск, 2012. – 25 с.

18. Комплексная реабилитация инвалидов: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.В. Зозуля, Е.Г. Свистунова, В.В. Чешихина и др.; Под ред. Т.В. Зозули. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 304 с.

19. Кон, И.С. В поисках себя: Личность и ее самосознание / И.С. Кон. – М., 1984. – 334 с.

20. Краснова, О.В. Социальная психология старения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / О.В. Краснова, А.Г. Лидерс. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 288 с.

21. Лапшина, М.Ю. Адаптация детей с ограниченными возможностями как социокультурная проблема / М.Ю. Лапшина // Мир современной науки. – 2012. – №4. – С. 12.

22. Левченко И.Ю. Система психологического изучения лиц с детским церебральным параличом на разных этапах социальной адаптации : Дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.10 / И.С. Левченко : – Москва, 2001 – 385 с.

23. Лобастова, И.В. Повышение когнитивных способностей в процессе реабилитации у детей, страдающих церебральным параличом: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.04 / И.В. Лобастова. – Томск, 2013. – 25 с.

24. Мамайчук, И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии / И.И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2006. – 416 с.

25. Маслова, О.А. Социальные практики реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в контексте социального действия: Дис. ... канд. социол. наук : 22.00.04 / О.А. Маслова. – Н. Новгород, 2006. – 285 с.

26. Мастюкова, Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст: Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с

особыми проблемами в развитии / Е.М. Мастюкова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. – 304 с.

27. Медведева, Е.В. Особенности самооценки как основного компонента самосознания личности с двигательными ограничениями / Е.В. Медведева // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3. Педагогика и психология. – 2009. – № 3. – С. 27.

28. Мостовой Д. Ю. Социально-педагогическая подготовка родителей в системе дополнительного профессионального образования: дис. ... канд. педагог. наук : 13.00.08. - Москва, 2005. - 164 с.

29. Налчаджян, А.А. Психологическая адаптация: механизмы и стратегии / А.А. Налчаджян. – М.: Эксмо, 2010. – 368с.

30. Практическая психология образования: учебное пособие / Под ред. Дубровиной, 2-е изд. – СПб.: Питер, 2004. – 592 с.

31. Пятакова, Г.В. Клинико-психологическое изучение особенностей личности подростков с двигательными нарушениями различного генеза: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – СПб., 2000. – 25 с.

32. Радугин, А.А. Психология. Учеб. пособие для высш. учеб. заведений. – М.: «Центр», 2001. – С. 265-270.

33. Раймонд, К. Психологическая энциклопедия / К. Раймонд, А. Алан. – СПб.: Питер, 2005. – 1096 с.

34. Сатари, В.В. Особенности воображения младших школьников с детским церебральным параличом: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.10 / В.В. Сатари. – Москва 2012. – 25 с.

35. Семенова, К.А. Лечение двигательных расстройств при детских церебральных параличах / К.А. Семенова. – М., «Медицина», 1976. – 185 с,

36. Ковтун, И.В. Социальная адаптация детей с ДЦП и другими нарушениями опорно-двигательного аппарата. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.osobyirebenok.ru/>. Дата доступа: 15.10.2017.

37. Твордовская, А.А. Психологические особенности агрессивных проявлений дошкольников с детским церебральным параличом / А.А. Твордовская // Ежегодный альманах Казанского федерального университета. / Под редакцией А.И. Ахметзяновой. – Казань, 2012.

38. Тимофеева, И.В. Специфика адаптации детей с детским церебральным параличом / И.В. Тимофеева // Сибирский психологический журнал. – 2009. – № 33. – С. 63-68.

39. Тимофеева, И.В. Воздействие социальной среды на ребенка с детским церебральным параличом как условие формирования «Собственной среды развития» /И.В. Тимофеева // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2016. – С. 177.

40. Тюрин, А.В. Психологическая адаптация инвалидов с последствиями детского церебрального паралича: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.04. / А.В. Тюрин. – Москва, 2000. – 24 с.

41. Чирва, Е.И. Особенности воспитания детей с ограниченными возможностями в общеобразовательной школе: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Е.И. Чирва. – Барнаул. – 2005. — 25 с.

42. Чирва, Е.И. Организация воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями в общеобразовательной школе: Методические рекомендации / Е.И. Чирва, П.Н. Карплюк. – Горно-Алтайск. Изд-во Г-АГУ, 2004. – 76 с.

43. Шевандрин, Н.И. Социальная психология в образовании: Учеб. пособие. Ч.1, Концептуальные и прикладные основы социальной психологии / Н.И. Шевандрин. – М.:ВЛАДОС, 1995. – 544 с.

44. Шильцова, Ю.В. Проблемы, решения и перспективы исследований социально-психологической адаптации младших школьников / Ю.В. Шильцова // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2015. – № 1-2. – Том 17. – С. 412-416.

45. Психолого-педагогический словарь / Сост. Рапацевич Е.С. – Минск: Современ. Слово, 2006. – 928 с.

46. Спиридонова, Т.А. Русско-английский словарь для школьников / Т.А. Спиридонова. – 4-е изд. – М.: РИПОЛ классик, 2013. – 704 с.

47. Николаева, О.М. Русско-белорусский словарь для школьников / О.М. Николаева, Т.Н. Трухан, А.А. Лукашенец; под ред. О.М. Николаевой. – Минск: Аверсев, 2017. – 576 с.

48. Cerebral Palsy: Hope Through Research (англ.). National Institute of Neurological Disorders and Stroke (2013).

49. G McMichael, M N Bainbridge, E Haan, M Corbett, A Gardner, S Thompson, B W M van Bon, C L van Eyk, J Broadbent, C Reynolds, M E O'Callaghan, L S Nguyen, D L Adelson, R Russo, S Jhangiani, H Doddapaneni, D M Muzny, R A Gibbs, J Gecz and A H MacLennan Whole-exome sequencing points to considerable genetic heterogeneity of cerebral palsy // Molecular Psychiatry. – 2015. – № 10 February 2015.

50. Oskoui M., Coutinho F., Dykeman J., Jetté N., Pringsheim T. An update on the prevalence of cerebral palsy: a systematic review and meta-analysis. (англ.) // Developmental medicine and child neurology. – 2013. – Vol. 55, no. 6. – P. 509—519.