

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И
СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра социальной работы и реабилитологии

ПОЛЯКОВА
Алеся Юрьевна

ГОТОВНОСТЬ МОЛОДЫХ ИНВАЛИДОВ К ПОЛУЧЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дипломная работа

Научный руководитель:
старший преподаватель,
В.С. Котова

Допущена к защите

«__» _____ 2017 г.

Зав. кафедрой социальной работы и реабилитологии
кандидат социологических наук, доцент
_____ Н.Н. Красовская

Минск, 2017

РЕФЕРАТ

Дипломная работа объемом 64 страницы, в том числе 4 иллюстрации, 11 таблиц, 66 источников, 6 приложений.

Ключевые слова: МОЛОДЫЕ ИНВАЛИДЫ, ГОТОВНОСТЬ К ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, СТАТУС ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СКЛОННОСТИ, ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ, СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ.

В дипломной работе исследуется готовность молодых инвалидов к получению профессионального образования. Объектом исследования выступают молодые инвалиды, предметом – социально-психологическая готовность к получению профессионального образования, профессиональная идентичность, профессиональные склонности и личностные особенности молодых инвалидов.

В ходе написания дипломной работы применяли следующие методы: теоретический анализ литературных источников, психодиагностическое тестирование, качественно-количественный анализ, методы статистической обработки данных (χ^2 для сравнения распределения данных в процентах, t-критерия Стьюдента, углового преобразования Фишера, коэффициент корреляции Пирсона). Для организации и проведения исследования готовности молодых инвалидов к получению профессионального образования использовались авторский социологический опросник, направленный на выявление готовности молодых инвалидов к получению профессионального образования; методика изучения статусов профессиональной идентичности А.А. Азбель, А.Г. Грецов; методика «Профессиональные занятия» (Дж. Барретт, модификация А.В. Фефилова); Калифорнийский психологический опросник Г. Гауха в адаптации Н.В. Тарабриной и Н.А. Графиминой.

Проведен социологический опрос готовности молодых инвалидов к получению профессионального образования, выявлена различия в особенностях статуса профессиональной идентичности, профессиональных склонностях и личностных особенностях молодых инвалидов. Установлена корреляционная взаимосвязь между личностными особенностями и профессиональной идентичностью, профессиональными склонностями молодых инвалидов.

На основании данных эмпирического исследования разработаны рекомендации по социально-психологическому сопровождению получения образования молодыми инвалидами.

РЭФЕРАТ

Дыпломная работв аб'ёмам 64 старонкі, у тым ліку 4 ілюстрацыі, 11 табліц, 66 крыніц, 6 дадаткаў.

Ключавыя словы: МАЛАДЫЯ ІНВАЛІДЫ, ГАТОЎНАСЦЬ ДА АТРЫМАННЯ ПРАФЕСІЙНАЙ АДУКАЦЫІ, СТАТУС ПРАФЕСІЙНАЙ ІДЭНТЫЧНАСЦІ, ПРАФЕСІЙНЫЯ СХІЛЬНАСЦІ, АСОБАСНЫЯ ЯКАСЦІ, САЦЫЯЛЬНА-ПСІХАЛАГІЧНАЕ СУПРАВАДЖЭННЯ.

У дыпломнай рабоце даследуецца гатоўнасць маладых інвалідаў да атрымання прафесійнай адукацыі. Аб'ектам даследавання выступаюць маладыя інваліды, прадметам – сацыяльна-псіхалагічная гатоўнасць да атрымання прафесійнай адукацыі, прафесійная ідэнтычнасць, прафесійныя схільнасці і асобасныя якасці маладых інвалідаў.

Падчас напісання дыпломнай работы ўжываліся наступныя метады: тэарэтычны аналіз літаратурных крыніц, псіхадыягнастычнае тэставанне, якасна-колькасны аналіз, метады статыстычнай апрацоўкі даных (χ^2 для параўнання размеркавання даных у працэнтах, t-крытэрыі Ст'юдэнту, кутняе пераўтварэнне Фішэра, каэфіцыент карэляцыі Пірсана). Для арганізацыі і правядзення даследавання гатоўнасці маладых інвалідаў да атрымання прафесійнай адукацыі выкарыстоўваліся аўтарскі сацыялагічны апытальнік, накіраваны на выяўленне гатоўнасці маладых інвалідаў да атрымання прафесійнай адукацыі; метадыка вывучэння статусаў прафесійнай ідэнтычнасці А.А. Азбель, А.Г. Грэцова; метадыка «Прафесійныя заняткі» (Дж. Баррэтт, мадыфікацыя А.В. Фефілова); Каліфарнійскі псіхалагічны апытальнік Г. Гауха ў адаптацыі М.В. Тарабрына і Н.А. Графінінай.

Праведзена сацыялагічнае апытанне гатоўнасці маладых інвалідаў да атрымання прафесійнай адукацыі, выяўлены адрозненні ў асаблівасцях статусу прафесійнай ідэнтычнасці, прафесійнай схільнасці і асобасных якасцей маладых інвалідаў. Ўсталявана карэляцыйныя ўзаемасувязь паміж асобаснымі якасцямі і прафесійнай ідэнтычнасцю, прафесійнымі схільнасцямі маладых інвалідаў.

На падставе даных эмпірычнага даследавання распрацаваны рэкамендацыі па сацыяльна-псіхалагічнаму суправаджэнню атрымання адукацыі маладымі інвалідамі.

ABSTRACT

Term paper of 64 pages, the number 4 illustration, the table 11, 66 of source 6 Appendix.

Keywords: YOUNG PEOPLE WITH DISABILITIES, THE WILLINGNESS TO VOCATIONAL EDUCATION, THE STATUS OF PROFESSIONAL IDENTITY, PROFESSIONAL INCLINATIONS, PERSONAL CHARACTERISTICS, SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL SUPPORT.

The thesis studied the readiness of young people with disabilities to receive vocational training. Object of research are the young people with disabilities, the subject - social and psychological readiness to receive vocational Court, professional identity, professional aptitudes and personality traits of young people with disabilities.

During writing a term paper used the following methods: Theoretical analysis of source Literary, psychodiagnostic testing, qualitatively-quantitative analysis, statistical treatment (H^2 for comparing distribution data interest, Student's t-test, Fisher angular transformation, Pearson correlation coefficient). For the organization and conduct of the study willingness of young people with disabilities to receive vocational and analysis used the author's sociological questionnaire aimed at detecting readiness of young persons with disabilities to receive vocational and analysis; method study of professional identity statuses A.A. Azbel, A.G. Greece; method of «professional classes» (J. Barrett, Modification A.V. Fefilova); California psychological questionnaire G. Gough adaptation N.V. Tarabrina and N.A. Countess.

Conducted an opinion poll preparedness of young people with disabilities to receive vocational and analysis revealed differences in the feature status of professional identity, professional inclinations and personality characteristics of young people with disabilities. The correlation relationship between personal characteristics and professional identity, professional inclinations of young people with disabilities.

Based on the data of empirical research to develop recommendations on the socio-psychological support of obtaining and analyzing young people with disabilities.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абдуллаева, М.М. Профессиональная идентичность личности: психосемантический подход / М.М. Абдуллаева // Психологический журнал. – 2004. – № 2. – С. 86–95.
2. Аверьянова, С.Ю. Ключевые компетенции как факторы и результаты профессионального самоопределения старшеклассников / С.Ю. Аверьянова // Научный диалог. – 2013. – № 8. – С. 120–130.
3. Аленкина, О.А. Профессионально-трудовая социализация молодежи с ограниченными возможностями здоровья / О.А. Аленкина, Т.В. Черникова. – М.: Глобус, 2009. – 160 с.
4. Арон, И.С. Психологическая готовность к профессиональному самоопределению / И.С. Арон // Вестник КГУ. – 2010. – № 1. – С. 233–237.
5. Батаршев, А.В. Темперамент и характер: Психологическая диагностика / А.В. Барташев. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – 336 с.
6. Бубеев, Н.С. Дополнительное профессиональное образование инвалидов как фактор их социальной интеграции в общество / Н.С. Бубеев // Вестник БГУ. – 2010. – № 1. – С. 58–61.
7. Васильева, Л.П., Зборовский, К.Э. Профессиональная реабилитация: профориентация и отбор на профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями / Л.П. Васильева, К.Э. Зборовский // Минск: ГИУСТ БГУ, 2012. – 212 с.
8. Велумян, Н.А. Роль темперамента в профессиональном самоопределении старшеклассников / Н.А. Велумян // Вестник Костромского государственного университета. – 2012. – № 2. – С. 86–89.
9. Венгер, Ю.И. Государственная социальная политика по защите инвалидов в Республике Беларусь / Ю.И. Венгер // Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта. – 2005. – № 2. – С. 19–21.
10. Виноградова, Т.С. Информационная компетентность: проблемы интерпретации / Т.С. Виноградова // ЧиО. – 2012. – № 2. – С. 92–98.
11. Воеводина, Е.В., Горина, Е.Е. Социальный портрет людей с ограниченными возможностями здоровья в студенческой среде как фактор социальной адаптации к условиям вуза / Е.В. Воеводина // Вестн. Том. гос. университета. – 2013. – № 3. – С. 60–65.
12. Волкова, О.А. Проблемы профессиональной идентичности и маргинальности индивидов и социальных групп / О.А. Волкова // Известия ВГПУ. – 2007. – № 3. – С. 45–48.
13. Голубь, О.В. Профессиональное самоопределение в контексте социализации / О.В. Голубь // Вестник ВолГУ. – 2013. – № 2. – С. 100–107.

14. Грехнев, В.С. Информационное общество и образование / В.С. Грехнев // Вестник Московского университета. – № 6. – 2006. – С. 88–106.
15. Гудкова, Т.В., Дунаевская, Э.Б. Профессиональное образование и его роль в социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья / Т.В. Гудкова, Э.Б. Дунаевская // Профессиональное образование в современном мире. – 2015. – № 3. – С. 123–131.
16. Долгушина, Т.Н., Юревич, С.Н. Профессиональное самоопределение как компонент профессионального становления личности / Т.Н. Долгушина, С.Н. Юревич // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2013. – № 3. – С. 101–107.
17. Ермачкова, Е.С. Психолого-педагогическая поддержка процесса профессионального самоопределения учащихся / Е.С. Ермачкова // Вестник АГТУ. – 2008. – № 4. – С. 210–214.
18. Жигулин, А.А. Социально-профессиональное самоопределение личности / А.А. Жигулин // Территория науки. – 2013. – № 1. – С. 46–49.
19. Завалишина, Д.Н. Субъектно-динамические аспекты профессиональной деятельности / Д.Н. Завалишина // Психологический журнал. – 2003. – № 6. – С. 5–15.
20. Зайцев, Д.В. В центре внимания студент-инвалид / Д.В. Зайцев // Высшее образование в России. – 2009. – № 5. – С. 134–140.
21. Заковоротная, М.В. Профессиональная идентичность как ключевой аспект современной социальной идентичности / М.В. Заковоротная // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2014. – № 3. – С. 13–22.
22. Зеер, Э.Ф. Психология профессий / Э.Ф. Зеер. – М: Академический проспект, 2003. – 324 с.
23. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального развития: учеб. пособие / Э.Ф. Зеер. – М.: Академия, 2006. – 240 с.
24. Зозуля, Т.В. Комплексная реабилитация инвалидов: учеб. пособие / Т.В. Зозуля. – М.: Академия, 2005. – 30 с.
25. Иванов, Д.А. Экспертиза в образовании: учеб. пособие для вузов / Д.А. Иванов. – М.: Академия, 2008. – 330 с.
26. Иванова, Н.Л. Профессиональная идентичность в социально-психологических исследованиях / Н.Л. Иванова // Вопросы психологии. – 2008. – № 1. – С. 89–100.
27. Иртуганова, Э.А., Гармонов, С.Ю., Кочергин, А.В. Модель полифункционального образовательно-реабилитационного комплекса для инвалидов в сфере высшего профессионального образования / Э.А. Иртуганова, С.Ю. Гармонов, А.В. Кочергин // Вестник Казанского технологического университета. – 2011. – № 22. – С. 366–372.

28. Калицкий, Э.М. Направления развития профессионального образования Республики Беларусь в международном контексте / Э.М. Калицкий // Мастерство online: междунар. науч.-попул. журнал. – 2014. – № 1. – С. 142–145.

29. Кальгин, Ю.А. Современные подходы к формированию психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования инвалидов в вузе / Ю.А. Кальгин // Вестник МГЛУ. – 2011. – № 6. – С. 119–132.

30. Ковалевич, М.С. Инклюзивное образование в Беларуси: субъектный подход / М.С. Ковалевич // Государственный гуманитарно-технологический университет. – 2016. – С. 46.

31. Конвенция о правах инвалидов. Равные среди равных. – М.: Алекс, 2008. – 112 с.

32. Котова, С.А. Методы изучения онтогенеза профессиональной идентичности / С.А. Котова // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2008. – № 6. – С. 7–18.

33. Кротова, Н.А., Вершинин, С.И. Факторы профессионального самоопределения личности / Н.А. Кротова, С.И. Вершинин // Научные исследования в образовании. – 2010. – № 12. – С. 39–42.

34. Кузьмицкий, И.Ф., Карпович, Д.С., Григорьев, Л.И. Определение профессиональных склонностей студентов / И.Ф. Кузьмицкий, Д.С. Карпович, Л.И. Григорьев // Труды БГТУ. – 2011. – № 8. – С. 161–162.

35. Лебедева, С.С. Непрерывное образование инвалидов как социальной группы / С.С. Лебедева // Непрерывное образование: XXI век. – 2014. – № 1. – С. 34–47.

36. Левицкая, И.А. Профессиональное самоопределение как социокультурный процесс / И.А. Левицкая // Вестник КемГУ. – 2014. – № 2. – С. 136–140.

37. Лисовская, Т.В. Создание образовательных условий для социальной интеграции лиц с инвалидностью, проживающих в психоневрологических домах-интернатах Республики Беларусь / Т.В. Лисовская // Специальное образование. – 2015. – № 3. – С. 67–69.

38. Малофеев, Н.Н. Основы управления специальным образованием: учеб. пособие / Н.Н. Малофеев. – М.: Академия, 2001. – 336 с.

39. Мартынова, Е.А. Социальные и педагогические основы построения и функционирования системы доступности высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья: монография / Е.А. Мартынова. Челябинск, 2002. – 368 с.

40. Михайлова, О.Б. Роль гражданской и профессиональной идентичности в становлении инновационного потенциала личности /

О.Б. Михайлова // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2013. – № 4. – С. 22–25.

41. Мухаметзянова, Ф.Г., Бисерова, Г.К., Яруллина, А.Ш. Интеграция личностных и профессиональных качеств в процессе формирования профессиональной идентичности у будущего специалиста / Ф.Г. Мухаметзянова, Г.К. Бисерова, А.Ш. Яруллина // Интеграция образования. – 2006. – № 4. – С. 163–167.

42. Назаренко, В.Г., Шахлевич, Г.М. Инфокоммуникационные технологии в профессиональном образовании лиц с ограниченными возможностями / В.Г. Назаренко // Информационные системы и технологии: управление и безопасность. – 2014. – № 3. – С. 197–203.

43. Невелева, Е.А., Реньш, М.А. Особенности профессиональной идентичности в контексте профессионализации: опытно-поисковое исследование / Е.А. Невелева // Вестник ЧГПУ. – 2010. – № 12. – С. 111–122.

44. Никишина, В.Б., Петраш, Е.А. Изменение структуры профессиональной идентичности на разных этапах профессионализации / В.Б. Никишина, Е.А. Петраш // Ученые записки РГСУ. – 2009. – № 1. – С. 42–47.

45. Образование как фактор социальной мобильности инвалидов / под ред. Д.В. Зайцева. – Саратов: Науч. кн., 2007. – 275 с.

46. Овсянникова, С.Б. Профессиональное самоопределение как путь реализации активной позиции личности / С.Б. Овсянникова // Вестник ТГПУ. – 2011. – № 4. – С. 139–144.

47. Озерина, А.А. Специфика профессиональной идентичности студентов-бакалавров / А.А. Озерина // Вестник ВолГУ. – Естественные науки. – 2011. – № 1. – С. 100–104.

48. Ососова, М.В. Модель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся / М.В. Ососова // Педагогическое образование в России. – 2011. – № 4. – С. 166–172.

49. Поваренков, Ю.П. Психологическая характеристика профессиональной идентичности субъекта труда / Психологическая характеристика профессиональной идентичности субъекта труда // Вестник Костромского государственного университета. – 2014. – № 3. – С. 9–16.

50. Пьянова, Е.Н. Психологический анализ динамики профессионального становления личности / Е.Н. Пьянова // Концепт. – 2013. – № 1. – С. 66–76.

51. Разуваев, С.Г. Место профессионального самоопределения в структуре профессиональной социализации / С.Г. Разуваев // Известия ПГУ им. В.Г. Белинского. – 2012. – № 28. – С. 975–980.

52. Ренева, Г.Ф. Профессиональное самоопределение личности на различных этапах профессионализации / Г.Ф. Ренева // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. – 2012. – № 3. – С. 126–132.
53. Родичкина, И.И. Условия развития профессиональной идентичности в вузе / И.И. Родичкина // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2008. – № 88. – С. 226–229.
54. Родыгина, У.С. Психологические особенности профессиональной идентичности студентов / У.С. Родыгина // Психологическая наука и образование. – 2007. – № 4. – С. 39–50.
55. Романенкова, Д.Ф., Романович, Н.А. Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья как необходимое условие их профессионального образования / Д.Ф. Романенкова // ИСОМ. – 2013. – № 4. – С. 110–113.
56. Сладков, Е.И., Субботина, О.А., Шульмин, М.П. Психологическая готовность инвалидов к получению профессионального образования / Е.И. Сладков, О.А. Субботина // Известия ТПУ. – 2007. – № 3. – С. 253–257.
57. Старобина, Е.М. Профессиональное образование инвалидов / Е.М. Старобина. – М.: Интеллект-Центр, 2003. – 254 с.
58. Сунцова, Я.С. Диагностика профессионального самоопределения: учебно-методическое пособие / Я.С. Сунцова. – Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2009. – 112 с.
59. Трусова, Н.В. Особенности развития первичной профессиональной идентичности в нормативном кризисе перехода к юности / Н.В. Трусова // Вестник ЮУрГУ. – 2010. – № 27. – С. 75–81.
60. Федоров, В.А. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования: учеб. пособие / В.А. Федоров, Е.Д. Колегова. – М.: Академия, 2008. – 208 с.
61. Чернышов, М.Ю. Андрагогика как социальная педагогика для образования инвалидов / М.Ю. Чернышов // Интеграция образования. – 2012. – № 4. – С. 102–107.
62. Чернышов, М.Ю. Об инклюзивном образовании как форме интеграции образования в интересах инвалидов / М.Ю. Чернышов // Интеграция образования. – 2013. – № 4. – С. 84–91.
63. Шевко, Н.Р. Проблемы определения информационной компетентности на современном этапе / Н.Р. Шевко // Ученые записки КГАВМ им. Н.Э. Баумана. – 2012. – № 4. – С. 503–507.
64. Шнейдер, Л.Б. Профессиональная идентичность: теория, эксперимент, тренинг / Л.Ю. Шнейдер. – М.: МПСИ, 2005. – 353 с.
65. Щербакова, Т.В. Особенности профессионального самоопределения старших школьников / Т.В. Щербакова // Концепт. – 2015. – № 1. – С. 186–190.

66. Ярская-Смирнова, Е.Р., Романов, П.В. Доступность высшего образования для инвалидов // Университетское управление: практика и анализ. – 2005. – № 1. – С. 89–99.