

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**  
**БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И**  
**СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Кафедра социальной работы и реабилитологии**

**ШОЛОМИЦКАЯ**  
Татьяна Валерьевна

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ВНУТРИСЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ И**  
**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО**  
**ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**  
**УЧРЕЖДЕНИЯ**

Дипломная работа

Научный руководитель:  
старший преподаватель,  
Н.П. Блаженкова

Допущена к защите

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

Зав.кафедрой социальной работы

кандидат социологических наук, доцент Н.Н. Красовская

Минск, 2017

## РЕФЕРАТ

Дипломная работа содержит: 99 страниц, 8 рисунков, 11 таблиц, 6 приложений и 75 использованных источников.

**Ключевые слова:** характер внутрисемейных отношений, детско-родительские отношения, социально-психологическая адаптация, ранний возраст, уровень адаптации, стиль семейного взаимодействия.

**Объект исследования:** процесс социально-психологической адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения образования.

**Цель:** выявить взаимосвязь характера внутрисемейных отношений и социально-психологической адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.

**Методологическая база исследования:** концепция социализации личности (А.В. Петровский), основные положения концепции и подходы к теории семейного воспитания, основные положения концепции дошкольной психологии (Н.М. Аксарина, Л.Г. Алямовская, Н.Д. Ватутина, Л.В. Макшанцева, К.Л. Печора) положения психологической теории адаптации (Г.Н. Балл, Ф.Б. Березин, А.А. Налчаджян, Ю.П. Поваренков, А.М. Прихожан и др.).

**Научная новизна работы:** осуществлен анализ влияния детско-родительских отношений на адаптацию детей к дошкольному учреждению образования.

**Практическая значимость:** основываясь на результатах исследования разработаны методические рекомендации, направленные на формирование благоприятной эмоциональной сферы ребенка и сферы межличностных отношений; на профилактику и коррекцию нарушений в стиле родительского воспитания, таких как повышенный контроль, чрезмерность и недостаточность запретов, симбиоз, отрицательное отношение к неудачам ребенка.

Надежность и достоверность результатов, обоснованность выводов обеспечивалась анализом психологической литературы по проблеме исследования, теоретической обоснованностью с общепринятыми представлениями и результатами исследований других авторов, адекватностью используемых методов диагностики. Автор работы подтверждает, что приведенный в ней расчетно-аналитический материал объективно отражает состояние исследуемого процесса, а все заимствованные из литературных и других источников теоретические и методологические положения и концепции сопровождаются ссылками на их авторов.

## РЭФЕРАТ

Дыпломная работа змяшчае: 99 старонак, 8 малюнкаў, 11 табліц, 6 дадаткаў і 75 выкарыстаных крыніц.

**Ключавыя словы:** характар унутрысямейных стасункаў, дзіцяча-бацькоўскія адносіны, сацыяльна-псіхалагічная адаптацыя, ранні ўзрост, узровень адаптацыі, стыль сямейнага ўзаемадзеяння.

**Аб'ект даследавання:** працэс сацыяльна-псіхалагічнай адаптацыі дзяцей ранняга ўзросту да ўмоў дашкольнай установы адукацыі.

**Мэта:** выявіць узаемасувязь характару сацыяльна-псіхалагічнай адаптацыі дзяцей ранняга ўзросту да дашкольнай адукацыйнай установы і асаблівасцяў унутрысямейных адносін і выхавання ў сям'і.

**Метадалагічная база даследавання:** канцэпцыя сацыялізацыі асобы (А.В. Пятроўскі), асноўныя палажэнні канцэпцыі і падыходы да тэорыі сямейнага выхавання, асноўныя палажэнні канцэпцыі дашкольнай псіхалогіі (Н.М. Аксарына, Л.Г. Алямоўская, Н.Д. Ватуціна, Л.В. Макшанцава, К.Л. Пячора) палажэнні псіхалагічнай тэорыі адаптацыі (Г.М. Балл, Ф.Б. Бярэзін, А.А. Налчаджан, Ю.П. Паварэнкаў, А.М. Прыхажан і інш.).

**Навуковая навізна работы:** здзейснены аналіз уплыву дзіцяча-бацькоўскіх адносін на адаптацыю дзяцей да дашкольнай установы адукацыі.

**Практычная значнасць:** грунтоуючыся на выніках даследавання распрацаваны метадычныя рэкамендацыі, накіраваныя на фарміраванне спрыяльнай эмацыйнай сферы дзіцяці і сферы міжасобасных адносін; на прафілактыку і карэкцыю парушэнняў у стылі бацькоўскага выхавання, такіх як павышаны кантроль, празмернасць і недастатковасць забарон, сімбіёз, адмоўнае стаўленне да няўдач дзіцяці.

Надзейнасць і дакладнасць вынікаў, абгрунтаванасць вывадаў забяспечваліся аналізам псіхалагічнай літаратуры па праблеме даследавання, тэарэтычнай абгрунтаванасцю з агульнапрынятымі ўяўленнямі і вынікамі даследаванняў іншых аўтараў, адэкватнасцю выкарыстання метадаў дыягностыкі. Аўтар працы пацвярджае, што прыведзены ў ёй разлікова-аналітычны матэрыял аб'ектыўна адлюстроўвае стан доследнага працэсу, а ўсе запазычаныя з літаратурных і іншых крыніц тэарэтычныя і метадалагічныя палажэнні і канцэпцыі суправаджаюцца спасылкамі на іх аўтараў.

## ESSAY

The thesis contains: 99 pages, 8 figures, 11 tables, 6 applications and 75 sources.

**Keywords:** the character of intra-family relations, child-parental relations, social-psychological adaptation, early age, adaptation level, family interaction style.

**The Object of the research:** the process of socio-psychological adaptation of children of early age to the conditions of preschool education.

**The Purpose:** to identify quantitative and qualitative characteristics of socio-psychological adaptation of young children to preschool educational institutions depending on the characteristics of intra-family relations and education in the family.

**Methodological basis of the research:** the concept of socialization of the personality (A.V. Petrovsky), the main provisions of the concept and approaches to the theory of family education, the main provisions of the concept of preschool psychology (N.M. Aksarina, L.G. Alyamovskaya, N.D. Vatutina, L.B., Makshantseva, K.L. Pechora), the provisions of the psychological theory of adaptation (G.N. Ball, F.B. Berezin, A.A. Nalchadzhyan, Y.P. Povarenkov, A.M. Prikhozhan, etc.).

**Elements of novelty:** the analysis of the influence of child-parental relations on the adaptation of children to a pre-school educational institution.

**The field of practical use:** Based on the results of the research, methodical recommendations have been developed and aimed at creating favorable conditions for the adaptation of a child of preschool age, which imply work with parents and educators on raising the level of competence in adapting children to preschool. The reliability and authenticity of the results, and the validity of the conclusions were ensured by the analysis of psychological literature of the problem of the research, theoretical justification with generally accepted views and the results of research by other authors, and the adequacy of the used methods of diagnostics. The author of the research confirms that the contained calculation and analytical material objectively reflects the state of the process under study, and all theoretical and methodological positions and concepts taken from literary and other sources are accompanied by references to their authors.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: учебник для студентов вузов / Г.С. Абрамова. – Москва : Академический Проект, 2001. – 672 с.
2. Антонов, А.И. Социология семьи / А.И. Антонов, В.М. Медведков. – М. : Издательство МГУ, 1996. – 304 с.
3. Баркан, А.И. Практическая психология для родителей, или как научиться понимать своего ребенка / А.И. Баркан – М. : АСТ-ПРЕСС, 2007. – 176 с.
4. Белкина, Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ / Л.В. Белкина. – Воронеж : Учитель, 2006. – 236 с.
5. Березин, Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека / Ф.В. Березин. – Л. : Наука, 1988. – 198 с.
6. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности / Л.И. Божович. – М. : Просвещение, 1995. – 212 с.
7. Бордовская, Н. Педагогика: Учебное пособие / Н. Бордовская, А. Реан. –Спб. : Питер, 2008. – 187 с.
8. Быкова, М.В. Новый подход к проблеме детско-родительских отношений / М.В. Быкова. – М. : МГППИ, 2003. – 172 с.
9. Варга, А.Я. Системная семейная психотерапия: краткий лекционный курс / А.Я. Варга. – СПб. : Питер, 2001. – 98 с.
10. Ватутина, Н.Д. Ребенок поступает в детский сад / Н.Д. Ватутина – М. : Просвещение, 1983. – 98 с.
11. Выготский, Л.С. Проблемы общей психологии / Л.С. Выготский. – М. : Педагогика, 1982. – 267 с.
12. Галигузова, Л.Н. Педагогическая работа с детьми в период адаптации к детскому учреждению / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М. : ВЛАДОС, 2007. – 301 с.
13. Гартман, Г. Психоаналитическая концепция адаптации личности / Г. Гартман [Электронный ресурс] // Белорусская цифровая библиотека. – Режим доступа : [http://library.by/portalus/modules/psychology/referat\\_readme.php?subaction=showfull&id=1106933958&archive=1120045821&start\\_from=&ucat=&](http://library.by/portalus/modules/psychology/referat_readme.php?subaction=showfull&id=1106933958&archive=1120045821&start_from=&ucat=&) – Дата доступа : 01.11.2017.
14. Давыдова, О.И. Адаптационные группы в ДОУ: методическое пособие / О.И. Давыдова. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 25 с.
15. Дербенев, Д.П. Социальная адаптация подростков / Д.П. Дербенев // Социальный журнал. – 1997. – № 2. – С 12–17.
16. Дружинин, В.Н. Психология семьи / В.Н. Дружинин – СПб. : Питер, 2006. – 176 с.
17. Дубровина, И.В. Семья и социализация ребенка / И.В. Дубровина // Мир психологии. – 1998. – № 1. – С. 54–59.

18. Заводчикова, О.Г. Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи / О.Г. Заводчикова. – М. : Просвещение, 2007. – 79 с.
19. Захаров, А.И. Психологические особенности восприятия детьми роли родителей / А.И. Захаров // Вопросы психологии. – 2002. – № 1. – С. 59–68.
20. Захарова, Г.И. Психология семейных отношений: учебное пособие / Г.И. Захарова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2009. – 63 с.
21. Зиновьева, М.В. Взаимосвязь детско-родительских отношений и ненормативного поведения детей дошкольного возраста / М.В. Зиновьева // Психологическая наука и образование. – 2000. – № 3. – С. 35.
22. Иванова, Н.В. Социальная адаптация малышей в ДОО / Н.В. Иванова, О.Б. Кривовицына. – М. : ТЦ Сфера, 2011. – 120 с.
23. Ильин, Е.П. Эмоции и чувства / Е.П. Ильин. – СПб. : Питер, 2002. – 740 с.
24. Исследования по проблемам возрастной и педагогической психологии / М.И. Лисина [и др.] ; под общ. ред. М.И. Лисиной – М. : Просвещение, 1980. – 168 с.
25. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования / О.А. Карабанова. – М. : «Знание», 2004. – 320 с.
26. Кирюхина, Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОО: практическое пособие / Н.В. Кирюхина. – М. : Айрис-пресс, 2006. – 112 с.
27. Колесник, Н.Т. Влияние особенностей семейного воспитания на социальную адаптированность детей: автореф. дис... канд. пед. наук: 050700 / Н.Т. Колесник. – М. : МГПУ, 1999. – 15 с.
28. Колмановский, А.Э. Роль детско-родительских отношений в нервно-психическом здоровье ребенка / А.Э. Колмановский // Сб. матер, науч.-практ. конф. «Социальная адаптация семей, имеющих детей с онкологическими заболеваниями». – М. : МГППИ, 2005. – С. 27–31.
29. Костяк, Т.В. Психологическая адаптация ребенка в детском саду / Т.В. Костяк. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 176 с.
30. Котова, Е.В. Детско-родительские отношения в различных типах семей / Е.В. Котова – Красноярск : РИО КГПУ им. В.П. Астафьева, 2004. – 198 с.
31. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учеб. пособие для студентов ВУЗ / И.Ю. Кулагина. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 315 с.
32. Логинова, И.А. О специфике детско-родительских отношений / И.А. Логинова // Семейная психология и семейная терапия. – 1998. – № 4. – С 26–32.

33. Макаренко, А.С. Семья и воспитание детей : учебное пособие / А.С. Макаренко – М. : Педагогика, 1984. – 200 с.
34. Матейчек, З. Родители и дети / З. Матейчик. – М. : Педагогика, 1992. – 98 с.
35. Мухина, В.С. Детская психология: учеб. для пед. ин-тов / В.С. Мухина. – М. : Просвещение, 1985. – 272 с.
36. Налчаджян, А.А. Социально-психическая адаптация личности (формы, механизмы и стратегии) / А.А. Налчаджян. – Ереван : АН Армянской ССР, 1988. – 69 с.
37. Немов, Р.С. Психология. Общие основы психологии / Р.С. Немов. – М. : Владос, 1995. – 576 с.
38. Об утверждении образовательных стандартов дошкольного образования [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Республики Беларусь 29 декабря 2012 г. № 146 // Белорусский Правовой Портал. – Режим доступа : [http://2009.pravoby.info/img/.../RUK\\_DOKUMENT\\_OBRAZOVATEL\\_STANDRT](http://2009.pravoby.info/img/.../RUK_DOKUMENT_OBRAZOVATEL_STANDRT). – Дата доступа : 10.09.2017 г.
39. Обухова, Л.Ф. Семья и ребенок: психологический аспект детского развития / Л.Ф. Обухова, О.А. Шаграева – М. : Просвещение, 1999. – 248 с.
40. Овчарова Р.В. Психология родительства : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Р.В. Овчарова. – М. : Academia, 2005. – 362 с.
41. Особенности социально-психологической адаптации детей 2,5–4 лет к дошкольному образовательному учреждению [Электронный ресурс] // Инфоурок. – Режим доступа : <https://infourok.ru/osobennosti-socialnopsihologicheskoy-adaptacii-detey-let-s-zpr-k-doshkolnomuobrazovatelnomu-uchrezhdeniyu-2042642-page2.html>. – Дата доступа : 01.11.2017.
42. Павлова, Л.Н. Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста / Л.Н. Павлова. – М. : Айрис-пресс, 2007. – 208 с.
43. Печора, К.Л. Проблемы адаптации детей к новым условиям жизни / К.Л. Печора // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 9. – С.44–53.
44. Погодина, Е.К. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений: учебно-методическое пособие / Е.К. Погодина. – Витебск : Изд-во УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2002. – 146 с.
45. Психологическое сопровождение развития детей раннего возраста / сост. Л.И. Коренева. – Мозырь : ООО ИД «Белый Ветер», 2007. – 166 с.
46. Реан, А.А., Психология адаптации личности / А.А. Реан, А.Р. Кудашев – СПб. : Речь, 2002. – 245 с.
47. Реан, А.А. Психология личности / А.А. Реан. – Санкт-Петербург : Питер, 2017. – 286 с.

48. Семья в психологической консультации: опыт и проблемы психологического консультирования / А.А. Бодылева [и др.]; под общ. ред. В.В. Столина. – М. : Педагогика, 1989. – 189 с.

49. Силяева, Е.Г. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учебное-пособие / Е.Г. Силяевой. – М. : Академия, 2002. – 192 с.

50. Смирнова, Е.О. Опыт исследования структуры и динамики родительского отношения / Е.О. Смирнова, М.В. Быкова // Вопросы психологии. – 2002. – № 3. – С. 18–24.

51. Соколовская, Н.В. Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации / Н.В. Соколовская. – Волгоград : Учитель, 2008. – 188 с.

52. Спиваковская, А.С. Как быть родителями. О психологии родительской любви / А.С. Спиваковская. – М. : Педагогика, 1986. – 160 с.

53. Спиваковская, А.С. Психотерапия : игра, детство, семья / А.С. Спиваковская. – М. : ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 464 с.

54. Ствольгин, К.В. Методология и методы исследований в социальной работе / К.В. Ствольгин. – Минск : Аверсев, 2004. – 73 с.

55. Степанова Г.Б. Социальное развитие дошкольника и его педагогическая оценка в условиях детского сада / Г.Б. Степанова // Дошкольное воспитание, 1999. – № 10. – С.29.

56. Теплюк, С.Н. Дети раннего возраста в детском саду / С.Н. Теплюк, Г.М. Лямина. – М. : Мозаика-Синтез, 2006. – 122 с.

57. Терехина, О.А. Здравствуй, детский сад!: психолого-педагогическое сопровождение ребенка в период адаптации к дошкольному учреждению / О.А. Терехина, В.С. Богославская. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2006. – 91 с.

58. Тонкова-Ямпольская, Р.В. Основы медицинских знаний: учебное пособие для учащихся педагогических училищ по специальности «Воспитание в дошкольных учреждениях» / Р.В. Тонкова-Ямпольская, Т.Я. Черток ; под ред. И.Н. Алферова. – М. : Просвещение, 1981. – 320 с.

59. Учебная программа дошкольного образования. – Минск : Национальный институт образования, 2012. – 416 с.

60. Фельдштейн, Д.И. Психология развивающейся личности : избранные психологические труды / Д.И. Фельдштейн. – Москва : Институт практической психологии ; Воронеж : МОДЭК, 1996. – 512 с.

61. Фрейд, А. Психология и защитные механизмы / А. Фрейд ; пер. А.Р. Гинзбурга. – М. : Педагогика, 1993 – 144 с.



62. Фромм, Э. Психоанализ и этика / Э. Фромм. – М. : Республика, 1993. – 416 с.
63. Фурманов, И.А. Агрессивность и ее проявления в детском возрасте / И.А. Фурманов – Минск : НИО, 1994. – 24 с.
64. Харчев, А.Г. Современная семья и её проблемы / А.Г. Харчев, М.Г. Мацковский – М. : Просвещение, 1982. – 176 с.
65. Хоментаскас, Г.Т. Семья глазами ребенка / Г.Т. Хоментаскас. – М. : Академия, 2011. – 195 с.
66. Хорни, К. Невротическая личность нашего времени : пер. с англ. / К. Хорни ; под общ. ред. Г.В. Бурменской. – М.: Издательская группа «Прогресс» – «Универс», 1993. – 480 с.
67. Хохрякова, Ю.М. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Технология педагогической поддержки: учебно-методическое пособие / Ю.М. Хохрякова – Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. – 160 с.
68. Хямяляйнен, Ю. Воспитание родителей: концепции, направления и перспективы / Ю. Хямяляйнен. – М. : Просвещение, 1993. – 112 с.
69. Целуйко, В.М. Психология современной семьи / В.М. Целуйко – М. : Владос, 2004. – 198 с.
70. Шибутани, Т. Социальная психология / Т. Шабутани. – Ростов н /Д : Феникс, 1999. – 328 с.
71. Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи. / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – СПб. : Питер, 1999. – 656 с.
72. Эльконин, Д.Б. Детская психология / Д.Б. Эльконин – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 384 с.
73. Эмоциональное развитие дошкольника / Под ред. А.Д. Кошелёвой – М. : 1985 – 176 с.
74. Эриксон, Э. Детство и общество : изд. 2-е, перераб. и доп. пер. с англ. / Э. Эриксон – СПб. : Ленато, АСТ, 1996. – 592 с.
75. STATISTICA. Расчет коэффициентов ранговой корреляции Спирмена [Электронный ресурс] // Психологическая помощь. – Режим доступа : <https://www.psychol-ok.ru/statistics/spearman/>. – Дата доступа : 02.11.2017.