

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ С ПОМОЩЬЮ ПРОГРАММЫ SKYPE (НА ПРИМЕРЕ КУРСА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)

Мальцева И. В., г. Киев

В связи с присоединением Украины к Болонскому процессу унификации европейского образования в последнее пятилетие в учебном процессе вузов Украины наблюдаются серьезные изменения, связанные как с изменением деятельности преподавателя, так и организацией учебной деятельности студентов. Одно из очевидных преобразований – изменение соотношения аудиторной и самостоятельной работы студентов в сторону увеличения последней. Как любое изменение, увеличение учебной активности самого студента, при всей его полезности и необходимости, имеет свои затруднения в реализации. Основная из них – мониторинг со стороны преподавателя хода выполнения студентом учебного сегмента, определенного для самостоятельной работы.

Так, в курсе английского языка для студентов – будущих социологов – соотношение аудиторных и самостоятельных занятий определено как 2:1 (36 часов аудиторной работы и 18 - самостоятельной). И если формы и методы проведения аудиторных занятий большинством преподавателей английского языка хорошо известны, то с формами и методами организации самостоятельной работы студентов возникает немало трудностей. Традиционно для самостоятельной работы студентов в курсе иностранного языка выбирается письменный перевод текстов по будущей специальности студентов. Довольно часто весь контроль со стороны преподавателя сводится к тому, что в конце семестра студент сдает перевод, который преподаватель бегло просматривает, практически никак не обеспечивая обратной связи студенту на этот вид его учебной деятельности. Такая ситуация порождает довольно формальный подход к процессу перевода и со стороны студентов, и со стороны преподавателя, который не в силах оценить качество перевода в должной мере ввиду большого объема.

В устранении этих недостатков может помочь организация самостоятельной работы студентов с помощью еженедельной «встречи» преподавателя и студента в интернет-коммуникации с помощью программы Skype. Эта программа уже более пяти лет активно используется на рынке образовательных услуг. Для ее использования необходим доступ в Интернет

обоих участников учебного процесса (в нашем случае преподавателя и студента), желательно наличие web-камеры и гарнитуры, которые будут давать возможность не только коммуницировать письменно в виде чата, но и «общаться живьем», т.е. видеть и слышать друг друга в реальном режиме времени. Это особенно ценно при изучении иностранного языка, так как позволяет работать и с произношением, и с восприятием языка на слух, а в случае необходимости, использовать монитор как «школьную доску», на которой записывать необходимое для обучения.

Возможности программы таковы, что с помощью функции «конференция по звонку» (ConferenceCall) одновременно в разговоре могут принимать участие несколько человек, находящиеся в разных местах, но имеющие доступ к программе Skype (в случае, когда студенты переводят, например, разные главы монографии). Если учесть, что сегодняшний студент активно следит за рынком инноваций в области связи, на котором появляются все новые и новые возможности использования программы Skype (теперь уже не только компьютеры, но и iPads, и iPhones), то совершенно очевидно, что ее активное использование в учебном процессе в значительной мере будет зависеть от готовности преподавателя работать такими средствами.

Несомненными плюсами использования программы Skype является гибкость ее применения в смысле места и времени: и студенты, и преподаватель, условившись заранее о времени проведения «встречи», могут находиться далеко от своего вуза в момент консультации. Главное, чтобы у них была возможность использовать программу с компьютера, iPad или iPhone. Сегодняшний студент, ровесник появления Интернета на постсоветском пространстве, достаточно уверенно чувствует себя на его просторах и в этом смысле зачастую опережает преподавателя по использованию всех преимуществ Интернета. Это будет создавать дополнительный шанс для студента в формировании паритетных отношений с преподавателем в процессе обучения.

Очевидной трудностью использования программы Skype является явно ограниченные возможности как самих преподавателей, так и студентов в использовании компьютеров – технические возможности программы Skype требуют высокоскоростного Интернета, что не всегда есть в наличии у преподавателя и у студента. Но это лишь вопрос времени.